

Кузьминой Евгении Геннадьевны
студентки 4 курса
факультета информационных технологий РГСУ

Информационная культура современного педагога в условиях информатизации системы российского образования

Формирование информационного мировоззрения членов общества рассматривается сегодня как основа вхождения России в мировое информационное пространство. Одним из механизмов информатизации современного общества является информатизация системы образования на всех ее уровнях. Необходимость информатизации педагогического образования определяется задачами, поставленными в Концепции модернизации российского образования до 2010 года, внутренними закономерностями развития педагогического образования и перспективными потребностями развития личности, общества и государства.

Среди основных задач и направлений информатизации педагогического образования указывается на необходимость обучения педагогов использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе.

Развитие ИКТ, вхождение России в формирующуюся глобальную информационную систему - всё это заставляет рассматривать овладение соответствующими ИКТ необходимой составляющей информационной культуры учителя.

В современном образовании востребован педагог, владеющий целостной информационной культурой – интегративным качеством, обеспечивающим его деятельность в информационной среде при решении как общекультурных, так и педагогических задач, направленных на обучение, развитие, формирование и воспитание новых членов информационного общества.

Залогом успеха любого проекта по внедрению и использованию педагогами информационных технологий является оперативная и регулярная

методическая поддержка его участников, а главным препятствием называется неготовность учителей. Изучение отношения учителей к использованию информационных технологий приобретает особую актуальность. Дело в том, что до последнего момента этот аспект проблемы информатизации российского образования незаслуженно оставался в стороне, уступая место разработке других вопросов теории и практики информационных технологий. Однако учитель как субъект учебно-воспитательного процесса является главным действующим лицом любых преобразований в системе просвещения, следовательно, его отношение к той или иной технологии может оказать значительное влияние на её внедрение. Современный учитель должен уметь ориентироваться в широком спектре новых технологий, идей, направлений, иметь полное представление о дидактическом потенциале, который содержит опыт информационных технологий. Учёт этого опыта и его творческое переосмысление помогут педагогу сформировать собственное отношение к ИКТ и, возможно, подвигнут его на более детальное их изучение и осознанное внедрение в учебный процесс.

Существующая профессиональная подготовка будущего педагога в системе современного педагогического образования пока ориентированна в основном на формирование уровня элементарной компьютерной грамотности и фрагментарной готовности будущего учителя к использованию информационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Между тем целостная информационная культура учителя-предметника является вопросом и социального заказа образованию и заинтересованности непосредственно каждого педагога как личности и профессионала, поскольку именно информационная культура будет определять его успешность, востребованность и компетентность в информационном обществе.

Существенным препятствием на пути применения современных технологий в учебном процессе является низкая информационная культура

участников этого процесса. Большая часть педагогов применяет ИКТ как средство, дополняющее традиционные педагогические методы и практику. Необходимо особо отметить, что сегодня знание и умение учителя в области создания и использования новых информационных технологий в образовательном процессе нужно рассматривать как элемент профессионального педагогического мастерства.

Поэтому одной из острых проблем современной образовательной системы является проблема подготовки преподавательского состава к работе в условиях информатизации системы российского образования, развития их информационной культуры.