

Секция «Социология»

Академическая мобильность студентов как фактор международной интеграции вузов (опыт социологического анализа)

Игнатова Виолетта Владимировна

Студент

Южный федеральный университет, Факультет социологии и политологии,

Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: viignatova1@gmail.com

В современном обществе образование стало одной из самых обширных сфер человеческой деятельности. Образование, особенно высшее, рассматривается как главный, ведущий фактор социального и экономического развития. Причина такого внимания заключается в понимании того, что наиважнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений. Интеграционные процессы, происходящие в мировом сообществе, активно внедряются в систему высшего образования. Формируется единое мировое образовательное пространство, выражающееся в гармонизации образовательных стандартов в разных странах мира. Принципы солидарности и партнерства высших учебных заведений во всем мире являются ключевыми для всех областей образования. В настоящее время одной из задач российской высшей школы является задача ее модернизации, способствующая повышению доступности, качества и эффективности образования. Достижению этих целей во многом способствует развитие академической мобильности студентов, которая является одной из важнейших сторон процесса интеграции российских вузов и науки в международное образовательное пространство. В начале 2000 г. в России была декларирована основная задача государственной политики, состоящая в переходе от мобилизационного к инновационному типу общественной системы, к обществу с установками на изменение, развитие, расширение возможностей влияния социума на социальные и экономические процессы. Одним из важнейших шагов нашей страны на пути к интеграции в мировое образовательное пространство стало вступление в Болонский процесс в 2003 году. Движение интеллектуальных ресурсов: информации, научных идей, технологий, квалифицированных кадров - неотъемлемая часть реформационного процесса. По большому счету, меняется привычная "среда обитания" что, в первую очередь, сказывается на молодом поколении. Формируются новые правила поведения, включая отношение к образованию, а также, отличные от прежних, критерии выбора профессии и моделей профессиональной мобильности. С начала 90-х годов процесс интеграции постсоветских вузов в мировое образовательное пространство стал обретать институализированный характер. Создаются специализированные организации, деятельность которых направлена на координацию этого процесса. В 1990 году была создана межгосударственная ассоциация последипломного образования. Ассоциация собрала и распространяет информацию более чем о 250 стипендиальных программах в 30 странах мира, доступных российским гражданам для учебы и проведения исследований за рубежом. С начала 90-х в РФ создана широкая сеть образовательных агентств в бизнес-секторе, специализирующихся на оказании информационной и логистической поддержки в сфере получения среднего и высшего образования за рубежом. В последние годы академический обмен стал неотъемлемой частью жизни практиче-

ски любого российского университета. Мобильность выступает важной составляющей современного процесса модернизации и гуманизации высшего образования. Развитие программ мобильности особенно важно в условиях вхождения России в европейское пространство, налаживания социальных, политических, экономических и культурных отношений с европейскими соседями. В связи с этим возникает вопрос, насколько сами студенты готовы к обучению за рубежом в условиях модернизации российской образовательной системы, а также, каковы мотивы такого обучения? В рамках экспериментального исследования, проведенного среди студентов Южного Федерального Университета с целью изучения и оценки отношения студентов к модернизационным процессам российского образования в связи со вступлением в Болонский процесс, особое внимание было уделено оценке мероприятий, направленных на обеспечение студенческой образовательной мобильности, а также готовности студентов к обучению и продолжению карьеры за рубежом. Согласно мнению студентов Южного Федерального Университета, академическая мобильность обеспечивается, главным образом, за счет соглашений вуза с университетами-партнерами (32 совместных образовательных программ (26 Однако подавляющее большинство студентов затруднилось ответить на данный вопрос (42 в ходе анализа процесса академической студенческой мобильности с точки зрения возможности обучения студентов за рубежом, практически схожи с данными, полученными по предыдущему вопросу. Около половины студентов затруднились ответить, предоставляет ли вуз студентам проходить обучение в течение 1 семестра в другом вузе за границей (45,9 студентов ответили, что такая возможность есть, но только при обучении в магистратуре (34,7 придерживаются мнения, что такая возможность существует только теоретически, но на практике не реализуется. Опрошенных, желающих обучаться за рубежом оказалось порядка 60 половина из них предпочла бы вернуться после обучения на родину. Каждым уезжающим учиться за границу движут свои мотивы. Прежде всего, это желание получить диплом международного образца. Примечательно, что около половины (47 хорошая возможность дополнить свое образование и найти лучшую работу. Желание учиться за рубежом обуславливается не столько материальным достатком семьи, сколько набором личностных характеристик самого студента (успехи в области образования, информированность, инициативность и т.п.), которые позволяют ему привлекать различные источники финансирования своего обучения. В качестве таких источников, чаще всего, выступают полная университетская стипендия (31 грант на обучение (18 счет собственных средств отмечена лишь в каждом шестом случае. Основными формами информационной поддержки студенческой мобильности выступили: работа официального сайта вуза, где своевременно обновляется необходимая информация (25,8 информационная поддержка на самом факультете (24,7 специального отдела при вузе, дающего рекомендации, помогающего в оформлении заявок и т.п. Однако, 31 что система студенческой мобильности в Южном Федеральном Университете развита крайне слабо. Отметим, что главным препятствием «вхождения» в совершенно иную образовательную среду для студентов стало отсутствие языковой профессиональной практики (64 прежде всего, скажется на эффективности усвоения знаний, а также поставит под сомнение возможность принять участие большинству студентов в процессе образовательной мобильности как таковой. Таким образом, образовательное пространство, нацеленное на предоставление возможности студентам интеграции в зарубежную среду, сталкивается с проблемой дисбаланса факторов - «информированность – желание -

возможность». Во-первых, информированность студентов по вопросу условий и обеспечения организации образовательной мобильности вуза неполная, в связи с чем оценка происходила исходя из субъективных суждений. Отсюда следует проблема обеспечения доступа студентов к информации о международных учебных и научных программах. Во - вторых, языковой барьер становится преградой на пути к обеспечению гарантии качества полноценного усвоения знаний, получаемых в зарубежном вузе. Данная проблема может быть решена путём увеличения объёма языковой подготовки студентов в рамках программы обучения и создания платных курсов для студентов, нуждающихся в повышении своего уровня владения иностранными языками, вопрос в том, имеются ли сейчас возможности для таких действий у вузов на данный момент? В-третьих, невозможно не принять во внимание тот факт, что желание большинства студентов пройти обучение за рубежом может быть обусловлено не столько продвижением по карьерной лестнице, сколько интересом, основанным на желании посетить за границу. На сегодняшний день нельзя рассматривать академическую мобильность как просто перемещение студентов в другие учебные заведения для получения образования. Современные электронные образовательные ресурсы и коммуникационные возможности позволяют получать образование в другом вузе и даже вести научные исследования дистанционно. В связи с этим одной из важнейших задач в современном процессе академической мобильности является обеспечение у студентов полноценной информации о направлениях и возможностях обеспечения данного процесса, гарантии качества знаний, а также создания условий внутри вуза, способствующих эффективной подготовки обучения за рубежом.

Литература

1. Бринёв Н.С., Чуянов Р.А. Академическая мобильность студентов как фактор развития процесса интернационализации образования// www.prof.msu.ru/publ/omsk2/060.htm
2. Судакова Г.Г. Роль и место академической мобильности в международной деятельности вуза психолого-социального профиля// <http://sociohom.ru>
3. Болонский процесс и его значение для России. Интеграция высшего образования в Европе – М. РЕЦЭП, 2005., под ред. С. А. Медведева и К. Пурсиайнена.