

Секция «Психология»

**Взаимосвязь состояния тревожности с мышлением у детей младшего
школьного возраста**

Белов Игорь Владимирович

Студент

*Великолукская государственная академия физической культуры и спорта,
социально-гуманитарный, Великие Луки, Россия*

E-mail: igor.byulov@mail.ru

Актуальность. Психические явления служат средством отражения человеком окружающей действительности. Среди них выделяют процессы, состояния, свойства и образования. В теоретическом плане исследование взаимосвязи различных психических явлений существенно для понимания целостности психической деятельности, становления и развития психических функций, регуляции психической активности [3].

Проблема взаимосвязи психических состояний и процессов сегодня остается наиболее востребованной в психологии и физиологии. Выявление подобных взаимосвязей открывает перед исследователями новые горизонты понимания сущности психических феноменов.

Особую значимость приобретает изучение взаимосвязи состояний и когнитивных процессов в учебной деятельности. Знание этих отношений может способствовать повышению продуктивности учебной деятельности школьников, открывая возможности для создания обоснованных методов управления состояниями и активизации когнитивных процессов в ходе учебного процесса.

Все это обусловило выбор проблемы исследования: изучение особенностей взаимосвязи состояния тревожности с различными типами мышления в младшем школьном возрасте. Психическое состояние тревожности, свойственное поступающим в школу детям, было давно замечено многими исследователями данной области и отмечалось ими как негативное. Познавательная деятельность, в свою очередь, имеет такие особенности, как развитие нескольких типов мышления, которыми оперирует первоклассник. Развивающиеся в этот период наглядно-образное и словесно-логическое мышления становятся необходимым условием успешности обучения. Освоение школьной программы требует повышения уровня навыков абстрагирования, синтеза и анализа предлагаемого материала, а также умения находить в нем логические взаимосвязи. Недоразвитие подобных аспектов мышления ведет к постоянной неуспеваемости и снижению познавательного интереса первоклассника [1, 2].

Таким образом, в современной теоретической и практической психологии весьма остро стоит вопрос рассматривающий проблему соотношения психических состояний и когнитивных процессов как отдельных категорий психических явлений. На решение данного вопроса на примере младшего школьного возраста и было направлено данное экспериментальное исследование.

Организация исследования. Цель исследования - выявить взаимосвязь между тревожностью и мышлением у младших школьников.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что такое эмоциональное состояние как тревожность у младших школьников взаимосвязано с особенностями развития у них мышления.

Для проведения эмпирического исследования были использованы следующие психодиагностические методики: «Методика определения уровня тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)», «Методика определения уровня наглядно-образного мышления (Дж. Равен)» и «Методика определения уровня словесно-логического мышления (исключение слов)».

Эксперимент проходил на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Великие Луки. В исследовании приняло участие 53 испытуемых в возрасте 7 лет.

Результаты исследования и их обсуждение. По результатам исследования было выявлено 11% детей с низким уровнем тревожности, 64% - со средним и 25% - с высоким. Данные показатели говорят о наличии у четверти испытуемых неблагоприятного эмоционального фона обучения в первом классе. Такие показатели свидетельствуют о том, что эти дети склонны переживать тревожность, находясь в школе, в процессе обучения, проверки и оценки знаний, а так же в процессе общения и взаимодействия с учителями и сверстниками.

Изучение особенностей развития мышления первоклассников показало, что у 30% испытуемых имеется очень низкий уровень развития наглядно-образного мышления. Это говорит о том, что детям с таким уровнем развития мышления трудно на абстрактном уровне производить мысленные операции с объектами.

У 20% испытуемых был выявлен низкий уровень развития данного вида мышления. Такие дети имеют трудности в освоении школьных дисциплин, требующих создания внутреннего образа действий, оперирования объектами заданий в уме.

Средний уровень наглядно-образного мышления был выявлен у 50% детей. Дети со средним уровнем развития мышления без труда справляются со школьными заданиями, способны решать большинство учебных задач. Их процесс мышления позволяет представлять процесс выполняемой ими деятельности, что позволяет им мыслить абстрактно.

В исследуемой выборке детей с высокими и очень высокими показателями развития наглядно-образного мышления не было выявлено.

Исследование словесно-логического мышления выявило 3% испытуемых с очень низким уровнем его развития, 32% - с низким, 56% - со средним и 9% с высокими показателями. Дети со средним и высоким уровнем словесно-логического мышления способны рассуждать, анализировать и устанавливать нужные связи мысленно, отбирать и применять к данной конкретной задаче подходящие правила, приёмы, действия.

Таким образом, можно говорить о том, что в данной выборке преобладающее большинство детей показали средний уровень развития как наглядно-образного, так и словесно-логического мышления, что соответствует их возрастной норме.

Для достижения поставленной цели был проведён корреляционный анализ с помощью критерия Пирсона. В результате были обнаружены следующие отрицательные взаимосвязи:

- между наглядно-образным мышлением и состоянием тревожности ($r = -0,71$ при $p < 0,05$);
- между словесно-логическим мышлением и состоянием тревожности ($r = -0,66$ при $p < 0,05$).

Полученные при корреляционном анализе данные говорят о том, что чем более развито мышление ребёнка (как образное, так и абстрактное), тем менее у него выражено

тревожное состояние, тем более он спокоен в условиях школьного обучения. Всё это способствует более успешной адаптации первоклассника к новой социальной ситуации развития.

Вывод. Таким образом, проведённое исследование подтверждает теоретическое предположение о наличии взаимосвязи между таким эмоциональным состоянием первоклассников как тревожность и особенностями развития у них наглядно-образного и словесно-логического мышления.

Литература

1. Акопян Л.С. Диагностика детских страхов и тревожности. Методическое пособие. - Самара: Изд-во СНЦ РАН, 2006, - 94 с.
2. Гуров В.А. Годичная динамика показателей состояния школьно-зависимых функциональных систем младших школьников в зависимости от уровня тревожности и факторов её порождающих / Матер. VIII Всеросс. конф. (с межд. уч.) «Наука и образование» / В.А. Гуров, Т.Н. Метелкина. - Томск. Т. 3. ч. 1. 2004. - С. 132-136.
3. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2002. - 720 с.