Сегодня в России остро стоит проблема нехватки рабочих кадров. Согласно прогнозам российский союз промышленников и предпринимателей (РСПП) : к 2014-2017 году «количество доступных на рынке специалистов может снизиться на 43%, а нехватка профессиональных квалифицированных рабочих — достигнуть 83%» [1]

Почти половина российских выпускников школ выбирают профессию исходя из результатов ЕГЭ, стоимости за обучение. Как правило, они руководствуются мнением родителей, друзей или знакомых практически не учитывают свои возможности и интересы. По данным Росстата: «В формальном секторе экономики работа соответствует полученной специальности только в 43 % случаев, а в неформальном секторе соответствие еще меньше – 24%».

В 2012 году Россия вступила в международное движение конкурсов профессионального мастерства WorldSkills Internationаl. На Урале успешно реализуется главная промышленная выставка России «Производственная эффективность» INNOPROM – 2013, 2014, 2015 гг.

Однако, государственная политика в этом направлении недостаточно эффективна. Согласно заявлению Д.И. Ливанова: «Число бюджетников-технарей должно стать больше на 21%, а уровень гуманитариев-бюджетников уменьшится». В 2013 году Уральском Федеральном Университете им. Б.Н. Ельцина, наблюдается рост количества бюджетных мест на технические специальности (бакалавриат), в 2013 году число бюджетных мест – 3708, в 2014 году составило – 3760, повысилось на 1,4%, а в 2015 году увеличение на 10,7% - 4164 бюджетных мест[2]

По заявлению Т.Г. Голиковой «В России дефицит по клиническим специальностям сегодня составляет 152 800 человек: в амбулаторном звене не хватает 187 500 человек. При этом дефицит кадров среднего медицинского персонала — 800 000 человек»

В 2012 году по России средний балл ЕГЭ по физике составил – 46 баллов, сдали 28% школьников, в 2013 году – 24,2% сдавших, средний балл составил -53,3. В 2014 году – 24,6% сдавших, средний балл – 46. Можно предположить, что школьники не заинтересованы в выборе технической специальности, так как физика является обязательным предметом при поступлении на техническую специальность.[3}

В сложившейся ситуации ключевая роль по профориентации школьников, закрепляется за учебным заведением.

Было проведено исследование в типовой сельской школе МКОУ «СОШ №9» с.Щелкун.

На сегодняшний день всего в МКОУ «СОШ №9» работает 60 человек, и обучается 357 учеников. Школа выпустила 62 выпуска учеников (2015 года)

Среди учащихся МКОУ «СОШ №9» с. Щелкун в декабре 2015 года было проведено исследование, опрошено 180 человек, ученики 6-11 классов.

Учащимся предлагалось в свободной форме написать эссе, по заданным параметрам. Собранные текстовые материалы позволяли решить следующие задачи исследования:

1. В какой сфере деятельности ученики бы хотели работать,
2. Какие стимулы и мотивы воздействуют на выбор будущей специальности школьников,
3. Уровень знаний школьников о профессии и выбранной сфере деятельности,
4. Куда школьники хотят пойти учиться

В процессе исследования в эссе были выделены ключевые слова, по которым мы можем сгруппировать ответы и представить собранные данные в процентном соотношении, предварительно анализировав их.

1. Согласно результатам исследования ученики в какой сфере деятельности они хотели бы работать наибольшей по популярности среди обучающихся пользуются технические и рабочие специальности – 33% (столяр, краснодеревщик), на втором месте по популярности профессии творческого характера (артисты, художники, дизайнеры, хореографы)-18,3%. Медицинские и педагогические работники 13% и 14%, 10% учащихся хотели бы работать в силовых структурах, по 5% учеников хотели бы работать в сфере IT-технологий и в сферах экономики и юриспруденции.

2. При выборе будущей специальности школьники 6-11 классов МКОУ «СОШ№9» чаще всего руководствуются личным интересам– 37%, к мнениям и направлениям педагогического коллектива – 22% школьника. 17% учащихся полагаются на мнение родителей. Ориентируются на активную пропаганду востребованных в СМИ – 16% школьников, и лишь 8% учащихся полагаются на мнение друзей.

3. При выявлении уровня знаний школьников о выбранной профессии, сферы деятельности, обнаружили такие результаты, как - 57% учащихся не имеют представления о деятельности выбранной ими профессии, имеют совсем поверхностные знание, как «учитель – учит, полицейский – стреляет». Только 43% школьников смогли дать в эссе четкую характеристику выбранной профессии (специальности). В таком случае стоит обратить особое внимание со стороны педагогического коллектива, родителей на разъяснение и предоставление информации о выбранной профессии (специальности).

4. При окончании школы перед абитуриентами стоит задача, куда пойти учиться? Что выбирать: ВУЗ или колледж? Достаточно ли школьники информированы о системах ВУЗа и колледжа? Сельские школьники как среднего звена, так и старшего реально оценивают свои способности и возможности семьи выбирая учебные заведения согласно выбранной профессии – 64,7%. Так же можем увидеть тенденцию не понимание школьников о том, кем хотят быть и куда пойти учиться. Встречались такие ответы, как «хочу учиться на певицу в МГУ, быть космонавтом в городе, на лесоруба – учиться в институте» .

Проследим динамику выпускников МКОУ «СОШ№ 9» поступивших на рабочие и технические специальности колледжей и ВУЗов города Екатеринбурга, за последние три года. В 2013 году – 23,5%, в 2014- 31,5% , в 2015 – 44,5%. И так наблюдается рост, в два раза большое количество абитуриентов поступило на технические и рабочие специальности.

Таким образом, можем увидеть портрет потенциального абитуриента типовой школы, можем сказать, что от него ожидать, увидеть какие специалисты в будущем у нас будут в избытке, а какие специальности останутся в дефиците или же мы добьемся того необходимого баланса трудовых ресурсов. Поэтому роль профориентация в школе остается основополагающей, потому что именно в школе ребенок формируется как личность, которая способна сделать осознанный выбор будущей профессии, исходя из индивидуальных способностей, возможностей и интересов. Необходимо достичь понимания каждым выпускником школы профессиональным потребностям общества и государства, что в свою очередь обеспечить рабочие места по окончанию ВУЗа или колледжа, обеспечить достойное будущее себе, региону и государству в целом.

Список литературы:

1. РСПП Режим доступа: <http://рспп.рф/news/view/1435>

УрФУ. Количество мест для приема. Режим доступа: <http://abiturient.urfu.ru/applicant/supply/submission/docs>

1. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, М.: Academia, 2004. – 301 с.