

Воспитание гражданственности как инструмент социализации молодежи и консолидации Российской нации.

Научный руководитель – Штукина Татьяна Алексеевна

Белов Дмитрий Игоревич

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет политологии, Кафедра социологии и психологии политики, Москва, Россия

E-mail: barabulka-73@mail.ru

- 1) Гражданственность как чувство и представление о своей стране, её порядках, правах и обязанностях гражданина есть важный признак цивилизованного государства, один из ключевых элементов социализации населения.
- 2) Представление о гражданственности в России не является целостным и разделяемым абсолютным большинством населения, что порождает опасные социальные эффекты: отсутствие согласия, общественный дисбаланс, конкуренция социальных групп, регионализация и автономизация идентичностей.
- 3) Воспитание молодого поколения в духе гражданственности - первостепенная задача государственной политики.
- 4) Приобщение к гражданственности может стать важнейшим инструментом по конструированию социального поля, в которое включаются граждане, рожденные в постсоветские годы.
- 5) Обучение молодых людей гражданственности способно дать следующий эффект: преодоление атомизации общества, рост ответственности к своей жизни, общественным и государственным процессам; рост уважения к окружающим людям, общественным и государственным институтам; способствовать формированию высокой светской нравственности в подрастающем поколении, дисциплины оно; улучшение общего социального самочувствия.
- 6) Задача воспитания гражданственности может быть выполнена через существующие образовательные институты - дошкольное, среднее и высшее образование. Такие предметы как уроки патриотизма, основы религиозных культур и светской этики являются попыткой формирования здорового представления о гражданственности, но затрагивают лишь аспекты гражданской культуры. Внедрение курса по гражданственности должно преследовать своей целью рост самосознания человека как гражданина, упрощение ориентирование в существующих общественных отношениях, осознание важности обучения и правильного, общественно приемлемого поведения в различных ситуациях - конфликтах, правонарушениях и так далее. Курс гражданственности может включить выше приведенные предметы и расширить представление об обществе в истинно патриотическом духе сотрудничества и взаимоуважения.
- 7) Другое качественно важное свойство гражданского воспитания - рост общей культуры быта и воспитанности, дефицит которых сейчас явно ощущается в стране. Школа не должна утрачивать воспитательный блок, ведь если мы желаем видеть патриотичное общество, то должны вспомнить об этимологии слова патриотизм, который

суть верность Отечеству. Но верность - палка о двух сторонах. Население будет верно Отечеству, если оно протянет руку помощи. Государств в лице образовательной системы должно выполнить то, на что не хватает времени либо знаний родителям подрастающего поколения.

- 8) Другие страны, в том числе высокоразвитые, имеют обширный опыт воспитания гражданственности, что в определенной степени стало причиной быстрого и качественного развития. Этот опыт можно и нужно использовать. В частности, опыт Европейских стран, США, Японии и других.
- 9) Чувство гражданственности, привитое в детстве, способно дать оздоровление общественных отношений, ускорить возникновение гражданской нации в России, основанное на общих ценностях, укрепить механизм общегосударственной идентификации, тем самым создав надежный фундамент будущего России.

Источники и литература

- 1) Фактор А.М. Формирование гражданственности старшеклассников в системе довузовской профессиональной подготовки учащейся молодежи: диссертация ... кандидата педагогических наук. Воронеж, 1990
- 2) Филиппова Л. Эффективность гражданского воспитания: проблема критериев // Вестник Московского университета Сер. 18. Социология и политология. — 2007. — № 1. — С. 180—182.
- 3) . Иоффе А.Н. Современные вызовы и риски развития гражданского образования в России // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2006. — № 9. — С. 19—25.
- 4) Алмонд Г., Верба С. Гражданская культура. Политические установки и демократия пяти наций // Антология мировой политической мысли: в 5 т. Т. 2: Зарубежная политическая мысль. XX в. М., 1997. — 831 с.
- 5) аталов Э.Я. Политическая культура России сквозь призму civic culture // Pro et contra. 2002. Т. 7. № 3. С. 8—11.
- 6) Гаязов А.С. Обществ, государство: воспитание гражданина. Уфа: БГПУ, 2001. — 117 с.
- 7) Истон Д., Денис Дж. Дети в политической системе: основа политической законности (предисловие Т. Н. Самсоновой) // Вестник Московского университета. Сер. 18. Социология и политология. — 2001. — № 3. — С. 76—98.
- 8) Никифоров Ю. Н., Скалина А. Н. О понятии «Гражданственность» // Вестник Воронежского государственного университета. - 2007. № 2 - 2.
- 9) Сайпулаева Т.Ю. О понятии гражданственности // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2002. — № 4. — С. 23—25.
- 10) Кужеков А. Ю. Проблема гражданского воспитания в истории педагогики и образования // Журнал Мир науки, культуры, образования. - 2015. - № 2 (51).
- 11) Суслов А. Б. Опыт развития гражданского образования в европейских странах // Журнал Инновационные проекты и программы в образовании. - 2013. - № 5.
- 12) Гладик В. А. Образовательная программа «Учимся управлять вместе: управляющий совет школы как школа гражданской компетентности» // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2010. № 1. С. 19-24.