

Секция «Социально-демографическая ситуация в современной России»

Образовательная миграция: факторы перемещений населения

Научный руководитель – Бахтизин Альберт Рауфович

Корепина Татьяна Андреевна

Аспирант

Институт социально-экономического развития территорий РАН, Вологда, Россия

E-mail: korepina-tatyana@mail.ru

Демографические расчеты отечественных ученых показывают, что в современной России резко снижается численность выпускников средних школ. В ситуации демографического сжатия складывается ситуация превышения предложения на рынке высшего образования над его спросом. Уже сегодня нет достаточного количества абитуриентов, чтобы наполнить вузы. В этой связи резко возрастает конкуренция за абитуриентов. Сильный вуз «стягивает» на себя образованную молодежь не только своего, но и близлежащих регионов, и в ситуации демографического сжатия особую значимость приобретает образовательная миграция [1]. Для большинства же российских регионов характерен отток абитуриентов и концентрация их в отдельных крупных регионах с развитой системой высшего образования.

В условиях жесткой конкуренции регионы должны выработать правильную миграционную политику и поднять престиж региональных вузов. Для формирования такой политики нужно понимание того, какие факторы влияют на принятие решения о перемещении населения, в чем основные проблемы образовательной миграции, есть ли пути и способы минимизировать людские потери региона от отъезда молодежи на учебу в столичные вузы. Эти проблемы и послужили целью данного исследования.

Образовательная миграция - это территориальные перемещения населения между разными населенными пунктами на длительный срок, совершаемые с целью получения образования, и предполагающие временную регистрацию по месту пребывания. Участниками образовательной миграции являются школьники, абитуриенты, студенты, выпускники вузов (безработные), стажеры, работники (повышение квалификации).

Анализ процесса миграции населения невозможен без понимания причинно-следственной цепочки «фактор - причина - следствие (явление)», в которой фактор занимает первое место [2]. Существуют различные подходы к сущности фактора как научной категории. Мы остановились на формулировке Словаря экономических терминов и будем считать, что фактор - это то, что оказывает существенное влияние на какой-либо процесс и его результат.

Факторы образовательной миграции (получение образования, повышение квалификации, стажировка и т.д.) относятся, по нашему мнению, к управляемым регуляторам перемещений населения.

Миграционные настроения обусловлены, в первую очередь, экономическими факторами (уровень и качество жизни населения, заработная плата, социальная инфраструктура и т.д.). Это подтверждают и качественные оценки факторов перемещений мужчин и женщин различных возрастов, полученные в результате социологических исследований, проводимых в Вологодской области ФГБУН ВолНИЦ РАН. Одним из таких источников социологической информации стал специализированный опрос сельских территорий, проведенный в 2017 г. в 6-ти регионах СЗФО с целью оценки человеческого потенциала сельских жителей (238 респондентов).

Согласно результатам исследования, практически каждая третья молодая женщина до 30 лет и каждая четвертая - от 30 до 55 лет (активный трудоспособный возраст) положительно ответила о намерениях в отношении смены места жительства. Среди мужчин

эти показатели выше - каждый второй намеревается поменять место жительства среди молодежи и каждый третий - среди тех, кто составляет основную рабочую силу своего населенного пункта.

Данные социологического опроса - «Качество трудового потенциала Вологодской области» (1500 респондентов), проведенного в 2017 г., свидетельствуют, что те же факторы миграционных перемещений воздействуют не только на сельских жителей, а в целом являются главными для населения независимо от территории проживания. Основными причинами перемещений для молодежи - получение образования (23%), для населения в возрасте от 30 лет и выше - отсутствие работы (15%). Причем этот фактор наиболее распространен у мужской части миграционных потоков (их ответов в 2 раза больше). Следует отметить, что в 12% случаев отъезд женской части населения связан со вступлением в брак.

В исследовании причин миграционной активности молодежи нами были выделены, опираясь на данные мониторинга качества трудового потенциала Вологодской области, группы факторов образовательной миграции. Среди них: личные и индивидуальные установки; наличие образовательного учреждения и желаемого в нем направления обучения; рейтинг вуза; наличие рабочих мест по направлению полученной или получаемой специальности; уровень заработной платы и условия труда в предполагаемом месте работы; жилищные условия; семейные связи; социокультурная обстановка; территориальная инфраструктура; экологическая ситуация региона и др. (Рисунок 1).

В числе факторов, ограничивающих образовательные траектории выпускников школ, по мнению жителей Вологодской области, главное место занимает отсутствие финансовых возможностей (15%), на втором месте - отсутствие желаемой специальности в вузе (9%), на третьем - отсутствие бюджетных мест (2,5%).

Не меньшее влияние на послевузовскую мобильность оказывает возможности трудоустройства после окончания обучения. Выпускник стоит перед выбором: вернуться в свой город (село), остаться в регионе, где он окончил вуз, или переехать в другой регион.

Существует также момент, когда люди при наличии желания уехать на другую территорию с целью получения образования остаются жить на прежнем месте жительства. Из количества ответивших на вопрос 39,2% отметили, что основной причиной, препятствующей отъезду в другой населенный пункт с целью получения образования стало отсутствие финансовой возможности, на втором месте выступила такая причина, как личные сомнения - 28,6%, мнение родителей, отсутствие поддержки с их стороны - 11,3% и не прошел по конкурсу - 10,1% (Рисунок 2).

Индивид, принимая решение о переезде основывается на том, чтобы образовательная организация находилась как можно ближе к прежнему месту жительства, что обуславливает сильные родственные связи. Нежелание уезжать далеко также говорит об ограниченности финансовых возможностей. Выбор образовательной организации зависит от количества бюджетных мест, наличия желаемой специальности, общежития, качества преподавательского состава и престижа учебного учреждения.

Источники и литература

- 1) Выхованец О.Д. Образовательная миграция как часть миграционной политики России: Доклад на заседании Научного Совета ФМС России. Режим доступа: http://www.fms.gov.ru/about/science/science_session/forth/vih.pdf (дата обращения: 20.01.2018).
- 2) Таскаева С. В. Факторы, определяющие миграцию населения // Вестник ЗабГУ. 2007. №3. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-opredelyayuschie-migratsiyu-naseleniya> (дата обращения: 26.02.2018).

Иллюстрации



Рис. 1. Основные факторы, влияющие на принятие решения относительно места получения образования (ответы жителей Вологодской области), % от числа опрошенных. Источник: данные опроса «Качество трудового Вологодской области», 2017 г.

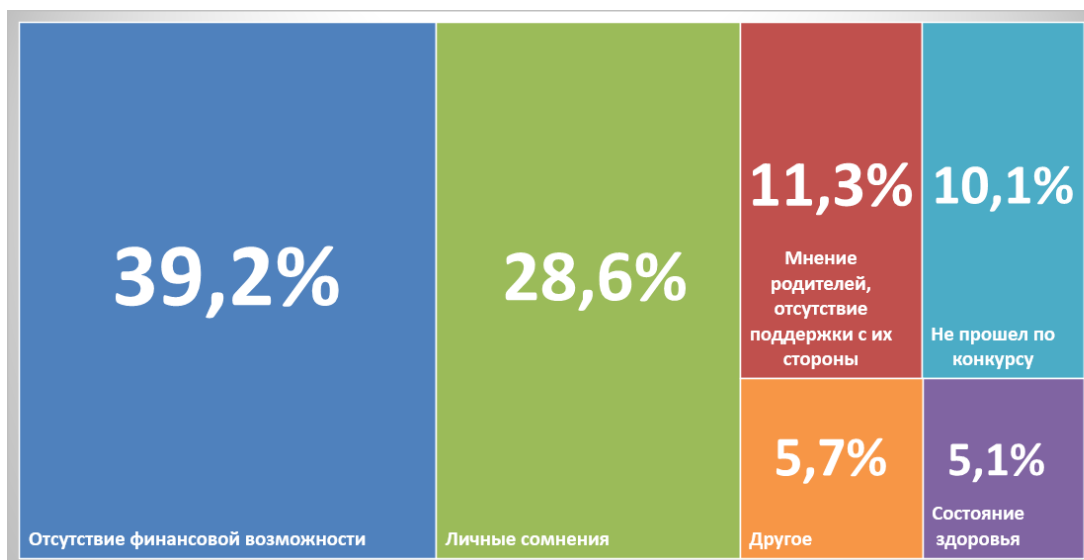


Рис. 2. Основные факторы, препятствующие отъезду в другой населенный пункт с целью получения образования (ответы жителей Вологодской области), % от числа ответивших на вопрос. Источник: данные опроса «Качество трудового Вологодской области», 2017 г.