

**Достижение личностных результатов освоения школьниками старших классов предмета иностранный язык**

**Научный руководитель – Гурленов Владимир Михайлович**

**Багманян Арзик Борисовна**

*Студент (бакалавр)*

Сыктывкарский государственный университет, Сыктывкар, Россия

*E-mail: arzik1995@mail.ru*

В настоящее время в школах наблюдается недопонимание в том, какими приемами можно вовлечь личность школьника в процесс реализации целей урока, который бы соответствовал требованиям ФГОС СОО по предмету Иностранный язык. Предполагается, что именно личностно-ориентированный урок является условием вовлечения учащихся в процесс обучения, пробуждает интерес в овладении иноязычной речью, что является основополагающей мотивацией в становлении коммуникативной компетенции учащихся, которая, в свою очередь, является основной целью овладения иностранными языкам.

Более того, если используются УМК, в которых темы и проблемы представлены так, что они не затрагивают напрямую учеников, учитель должен строить урок таким образом, чтобы сама деятельность обеспечивала желание школьников познать, научиться иностранному языку. Иными словами, учитель обязан использовать содержание учебников так, чтобы оно реализовывалось в деятельности, затрагивающих различные сферы проявления личности учащихся.

Считается, что успех современного урока иностранного языка в контексте требований ФГОС СОО во многом зависит от того, насколько учитель сумеет решить проблему обращения к личности школьника.

Проблему обращения к личности школьника можно раскрыть, если учитель строит обучение на вовлечении учащихся в определенные психические состояния.

Вовлекая школьников в мотивирующие их психические состояния, учитель использует конкретные приемы для реализации программных целей согласно ФГОС СОО. Приемы обучения - «побуждающие установки на реализацию личности в различных деятельностных состояниях» (Сердюк, 2013, с.50-51). Учитель, затрагивая ту или иную сферу личности школьника, вовлекает его в определенные психические состояния. «Психическое состояние - это отражение личностью ситуации в виде устойчивого целостного синдрома (совокупности) в динамике психической деятельности, выражающегося в единстве поведения и переживания в континууме времени» (Прохоров, 2004, с. 37).

Несколько примеров того, к каким сферам личности может обращаться учитель, как он вовлекает учащихся в определенные психические состояния, какими приемами он пользуется при этом.

Сферы проявления личности: индивидуальная, информационно-смысловая, эмоциональная, познавательная сферы

Психическое состояние: *Я не удовлетворен, у меня возникли еще вопросы! Я могу найти объяснение!*

Прием: *Вам достаточно этой информации? А может вас интересуют другие вопросы по данной теме? Попробуйте найти объяснение ...*

Сфера проявления личности: сфера воображения

Психическое состояние: *Мне есть, что рассказать!*

Прием: *Можете ли вы придумать историю, связанную с темой. . .*

Сфера проявления личности: волевая

Психическое состояние: *Я могу больше всех!*

Прием: *Давайте посмотрим, кто запомнит больше всего информации из текста.*

Сфера проявления личности: сфера воображения

Психическое состояние: *Я считаю иначе! У меня интереснее!*

Прием: *Соедините 2 части предложений и давайте посмотрим, у кого получится интереснее история.*

Сфера проявления личности: социальная, познавательная сферы

Психическое состояние: *А что об этом думают другие?*

Прием: *Расспросите своих одноклассников о том, что они думают о.., как они отмечают такой-то праздник.*

Сфера проявления личности: социальная, познавательная сферы

Психическое состояние: *Я могу быть полезным!*

Прием: *Проверьте работу своего одноклассника, и если есть ошибки, объясните их.*

Сфера проявления личности: сфера воображения и интеллектуальная сфера

Психическое состояние: *Это любопытно, я могу догадаться!*

Прием: *Посмотрите картинки и попытайтесь догадаться, о чем мы будем говорить.*

Сфера проявления личности: эмоциональная и интеллектуальная сферы

Психическое состояние: *Тут что-то не так! Какова связь между словами и формой облака?!*

Прием: *Посмотрите на облако слов, постарайтесь предсказать, о чем будет аудиотекст, судя по облаку.*

Сфера проявления личности: неформальная, индивидуальная и сфера воображения

Психическое состояние: *Как интересно! Я побуду в роли дизайнера!*

Прием: *Я предлагаю вам самим создать дома инфографику, дизайн вы выбираете на свой вкус, и рассказать о...*

Представляется, что вышеописанный процесс обучения иностранному языку может помочь учителю понять закономерности личностно-ориентированного образовательного процесса.

Вышепредставленная методика, основанная на обращении к сферам личности, на вовлечении обучающихся в определенные психические состояния, с применением разработанных приемов, была апробирована в старших классах в МАОУ Лицее народной дипломатии г. Сыктывкара в 2017 году при прохождении темы «Праздники» на французском языке и дала ожидаемые положительные результаты.

### Источники и литература

- 1) Прохоров А.О. Определение понятия «психическое состояние» // Психология состояний. Хрестоматия. – М.: ПЕР СЭ; СПб.: Речь, 2004, С. 34-39.
- 2) Сердюк, Е.В. Управление обучением монологической речи студентов языкового факультета педагогического вуза на основе методически значимых контекстов [Текст] : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. / Е.В. Сердюк. – Екатеринбург, 2013. – 254 с.