

Секция «Личность и группа: пространство влияния и взаимодействия»

Связь отношения к успеху и/или неудаче сверстника, социометрического статуса и стилей совладания у старших подростков

Научный руководитель – Дубовская Екатерина Михайловна

Сердакова Александра Дмитриевна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра возрастной психологии, Москва, Россия

E-mail: sserdakova@mail.ru

Изучение межличностных отношений в школьном коллективе является актуальной психологической проблемой. Средства массовой информации, учителя и родители часто просят психологов определить условия успешного и безопасного взаимодействия в школьном коллективе. Одной из главных проблем подростков является возможность расширения «пространства бытия» посредством поиска новых стратегий поведения, сравнения себя с другими через их достижения и успехи. Таким образом, особенно важным в социальной психологии становится рассмотрение процесса взаимодействия в классном коллективе, что заставляет детально изучить следующие понятия: «успех», «социометрический статус» подростка в школьном классе, «отношение к успеху и/или неудаче «Другого» (под «Другим» понимается одноклассник)», установить наличие или отсутствие взаимосвязи этих понятий друг с другом, проанализировать межличностные отношения подростков в классном коллективе, так как ведущей деятельностью в этом возрасте является общение со сверстниками (одноклассниками). В ряде работ зарубежных авторов, рассматривается связь статуса подростка в коллективе, его личностных качеств и оценки отношений со сверстниками в школьном классе [3]. В работе А.М. Рикеля отмечается, что можно обнаружить множество различных дефиниций «успеха» в разнообразных источниках в психологии [6]. Именно представления об успехе в большей степени задают ценностную систему личности, таким образом, влияя на ее уровень притязаний, установки, картину мира и самосознание [7]. Признание собственной успешности, представление о ней, реальное отношение к собственным победам и высоким результатам являются особенно значимыми для формирования суждений подростка о самом себе, его самооценке и его психологическом благополучии в общем [1, 2, 5], однако не менее важным является отношение к успеху «Другого» (например, сверстника) у старших подростков. Целью данной работы было изучение связи между социометрическим статусом, отношением к успеху и/или неудаче одноклассников и преобладающим стилем совладающего поведения, объектом - старшие подростки с разным социометрическим статусом, их отношением к успеху и/или неудаче одноклассников и преобладающим стилем совладающего поведения, предметом - отношение к успеху и/или неудаче одноклассников и преобладающий стиль совладающего поведения у разностатусных старших подростков. Первой задачей стал анализ подходов к пониманию феноменов «социометрического статуса», «отношения к успеху» и «преобладающего стиля совладания», второй - проведение исследования старших подростков с разными социометрическими статусами, отношением к успеху и/или неудаче сверстника и преобладающими стилями совладания, а также сравнение полученных результатов. Несмотря на большое количество зарубежных (Р.Лазарус, С.Фолкман, Р.Льюис, Э.Фрайденберг) и российских (А.М. Рикель, Т.Л. Крюкова, Е.И. Рассказова, Т.О.Гордеева, Т. В. Бескова) исследований, посвящённых рассмотрению особенностей стилей совладания, изучение взаимосвязи между отношением к успеху и неудаче «Другого», стилем совладающего поведения и социометрическим статусом у разностатусных подростков не было выполнено. Таким образом,

становится понятной научная новизна данной работы. Данное исследование проводилось в шести девятых классах двух общеобразовательных школ с участием 174 подростков (86 мальчиков и 88 девочек). В работе были использованы следующие методики: 1) методика на определение социометрического статуса; 2) методика «Отношение к успеху и/или неудаче сверстника в школьном классе» (адаптированная нами (мною и моей научной руководительницей) для старших подростков); 3) методика «Юношеская копинг-шкала» Э. Фрайденберг и Р. Льюиса в адаптации Т. Л. Крюковой [4]. Статистический анализ выполнялся с использованием χ^2 и MANOVA (многофакторного дисперсионного анализа). По результатам статистического анализа первая и вторая гипотезы подтвердились в отличие от третьей: 1) отношение к успеху и/или неудаче сверстника отличается у подростков с разным социометрическим статусом в группе сверстников; 2) преобладающий стиль совладающего поведения (продуктивный, социальный, непродуктивный) различается у подростков с высоким, средним и низким социометрическим статусом; 3) не было выявлено прямой взаимосвязи между типами отношения к успеху и/или неудаче одноклассника и разными стилями совладающего поведения. В работе были описаны профили типичных представителей разных статусов со всеми стилями совладающего поведения, а также была отражена специфика позитивного и негативного отношения к успеху и/или неудаче сверстника и преобладающего стиля совладающего поведения в соответствии с разными социометрическими статусами. Итак, полученные результаты помогли проанализировать эффективность и целесообразность поступков и реакций в сложных жизненных ситуациях, оценить собственное отношение к чужому успеху и/или неудаче и соотнести их с представлениями о себе.

Источники и литература

- 1) Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. Москва: Воронеж, 1997, 352 с.
- 2) Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Спб.: Питер, 2008, 398 с.
- 3) Крайг Г., Бокум Д. Психология развития, СПб.: Питер, 2005, 940 с.
- 4) Крюкова Т.Л. О методологии исследования и адаптации опросника диагностики совладающего (копинг) поведения // Психология и практика: Сб. научных трудов / Отв. ред. В.А. Соловьева, Кострома: Издательство КГУ им. Н.А. Некрасова, 2001, с. 70–82.
- 5) Лисина М.И. Общение, личность и психическое развитие ребенка / М.И. Лисина / под ред. А.Г. Рузской, Москва: Воронеж, 1997, 384 с.
- 6) Рикель А.М. Некоторые аспекты социально-психологической проблематики успеха // Вестник Московского университета, 2012, Серия 14, Психология, №1, с. 41-48.
- 7) Karabanova O.A. Social Situation Of Child's Development - The Key Concept In Modern Developmental Psychology. // Psychology In Russia: State Of The Art., 2014, Vol. 7, №36. 10 p.