

## Олимпиада школьников «Ломоносов» по политологии

### 10-11 КЛАСС

#### ВАРИАНТ - 1

**Задание 1. В Москве в Ильинском сквере (площадь Ильинские ворота) находится памятник русским гренадерам, павшим в бою под Плевной (памятник героям Плевны). С какими историческими событиями связан этот памятник?**

**Ответ:** Памятник гренадерам, погибшим при штурме города Плевен в Болгарии. Плевенская битва была одним из ключевых сражений русско-турецкой войны 1877-1878 гг.

После того как турки в ответ на восстание, начавшееся в Болгарии, устроили резню мирного населения, Россия 12 (24) апреля 1877 г. объявила войну Османской империи. Исход военной кампании во многом решался под крепостью Плевна и на Шипкинском перевале, который связывал между собой Северную и Южную Болгарию.

Падение Плевны стало переломным событием в ходе войны. 19 февраля (3 марта) **1878 г.** был заключён мирный договор с Турцией.

**Оценка:** до 10 баллов (в зависимости от степени конкретизации и объема информации в ответе).

**Задание 2. В каком документе содержится эта статья? Когда и в связи с чем она (данная статья) была отменена?**

«Статья 6. Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу.

Вооруженная марксистско-ленинским учением, Коммунистическая партия определяет генеральную перспективу развития общества, линию внутренней и внешней политики СССР, руководит великой созидательной деятельностью советского народа, придает планомерный научно обоснованный характер его борьбе за победу коммунизма».

**Ответ:** Конституция СССР 1977 г. Статья 6 была отменена 14 марта 1990 на III Съезде народных депутатов СССР после многотысячных массовых митингов в Москве.

**Оценка:**

Название документа – 3 балла

Период отмены – 2 балла

Причины отмены – 2 балла

**Максимально** – 7 баллов

**Задание 3. Что такое политика «шоковой терапии». Когда и в связи с чем она начала реализовываться? Каковы ее результаты? С именами каких политических деятелей она связана?**

**Ответ:** Ещё в 1991 г., став Президентом Российской Федерации, Б.Н. Ельцин провозгласил курс на радикальное реформирование общества. При этом он заявлял, что уже через 6—8 месяцев после начала реформ наступит существенное улучшение жизни. Уверенность в том, что в столь короткие сроки будут достигнуты желаемые результаты, была присуща всему новому поколению экономистов-рыночников. Суть предложений приверженцев радикально-либеральных взглядов заключалась в форсированном переходе от прежней экономической системы к рыночной экономике путём «прыжка». Такая экономическая политика получила название «шоковой терапии».

Курс на осуществление реформ был одобрен V Съездом народных депутатов РСФСР в конце октября 1991 г., для его реализации президенту предоставлялись самые широкие полномочия. Вскоре было сформировано новое правительство во главе с самим президентом. Ключевой фигурой в нём стал экономист Е.Т. Гайдар. С его именем, а также с именем А. Чубайса и связаны реформы, начало которым положила либерализация цен, ставшая реальностью 2 января 1992 г. Предусматривалось, что нерегулируемая «свобода цен» позволит ликвидировать товарный дефицит и создаст реальную конкуренцию для товаропроизводителей. Наряду с либерализацией цен проводилась и либерализация торговли, эта сфера переставала быть государственной и переходила в руки коммерческих организаций и частных лиц. Все эти меры должны были не только придать новый импульс развитию экономики, но и способствовать изменению сознания людей: в создававшихся условиях требовалось не ждать материальных благ от государства, а проявлять хозяйственную инициативу, зарабатывать деньги самостоятельно. Следующим этапом экономических преобразований в России стала приватизация. В ходе этого процесса, начавшегося во второй половине 1992 г., все граждане страны получили приватизационные чеки — ваучеры, которые давали право на определённую часть государственного имущества (в сумме 10 тыс. руб. в ценах на конец 1991 г.). Ваучеры не были именными, их можно было вкладывать в инвестиционные фонды (они имели возможность приобретать на ваучеры акции предприятий), продавать и покупать. Лица и группы лиц, скупившие или сосредоточившие другими путями в своих руках большое количество ваучеров, могли стать собственниками крупных государственных предприятий, приобретавшихся ими по заниженной стоимости.

Провозглашённая правительством задача создать широкий социальный слой собственников («средний класс») не была осуществлена, но в результате приватизации появились крупные собственники (владельцы дающих прибыль предприятий; финансисты, обогатившиеся в ходе операций с ценными бумагами). Довольно значительный слой частных предпринимателей возник в сфере торговли. Реальной собственностью большого количества граждан стали квартиры, перешедшие в их руки в

процессе приватизации. Общий выигрыш от реформ заключался в насыщении рынка товарами, преимущественно импортными. В то же время платёжеспособный спрос населения существенно снизился ввиду бурного роста цен, инфляции и сокращения денежных средств (в частности, в связи с обесцениванием вкладов в сберегательном банке).

**Оценка:**

Определение – до 4 баллов

Время и причины реализации – до 3 баллов

Результаты – до 3 баллов

Персоналии – до 3 баллов

**Максимально – 13 баллов**

**Задание 4. Прочитайте фрагменты исторических документов. Определите, о каких внешнеполитических событиях 1960 — нач. 1980-х гг. идет речь? Каковы причины и последствия этих событий?**

а) «В этом провокационном нападении на советских пограничников приняло участие свыше 200 китайских солдат. В результате это бандитского налета имеются убитые и раненые советские пограничники. Наглое вооруженное вторжение в пределы советской территории является организованной провокацией китайских властей...»

б) «...Настал момент, когда мы не могли не откликнуться на просьбу правительства дружественного нам Афганистана. Поступить иначе, означало бы отдать Афганистан на растерзание империализму...»

**Ответ.**

а) В 1960-х гг. обостряется конфликт СССР с Китаем. Стороны стремились к гегемонии в международном коммунистическом движении, к усилению влияния в «третьем мире». Маоистское руководство КНР предъявляло территориальные претензии к СССР, требовало от него изменения государственной границы. Дело дошло до крупного военного столкновения на советско-китайской границе в районе острова Даманский в марте 1969 г. В ходе его погибло 152 советских военнослужащих.

Конфликт стал продолжением идеологических разногласий между руководством государств (обвинения в «ревизионизме со стороны КПК, соперничество за влияние в социалистическом лагере).

Ситуация на советско-китайской границе в дальнейшем остается напряженной. Власти Китая сосредоточивают в приграничных с Советским Союзом районах воинские части и многочисленные подразделения так называемой трудовой армии, развертывают строительство крупных военизированных госхозов. СССР вынужден вкладывать серьезные ресурсы в укрепление границ с Китаем, усиливать свое военное присутствие на востоке страны.

Лишь в 2004 году России удалось заключить соглашение относительно островов у Хабаровска и на реке Аргунь. Решение по островам на реках было принято в результате компромисса. Москве пришлось отступить от тех прав, которые ей принадлежали по договорам о границе. На это пошли ради того, чтобы достичь договоренности с китайской стороной относительно всей линии прохождения границы

б) В 1978 г. в Афганистане свершилась революция, свергнувшая монархию. Практически сразу среди «революционеров» произошёл раскол. В этих условиях Советский Союз в 1979 г. осуществил вторжение в Афганистан, приведя к власти своего ставленника Б. Кармаля.

Введение «ограниченного контингента» советских войск в Афганистан, решение о котором поддержали все члены Политбюро КПСС, привело к затяжной войне партизанского типа.

В итоге 15 мая 1988 года, в соответствии с заключёнными 14 апреля 1988 года Женевскими соглашениями о политическом урегулировании положения вокруг ДРА, Советский Союз начинает вывод войск из Афганистана.

#### **Оценка:**

События – до 6 баллов (по 3 за каждое)

Причины – до 7 баллов

Последствия – до 7 баллов

**Максимально – 20 баллов**

#### **Задание 5. Где и в какой период истории появились теории анархизма?**

Первым теоретиком современного анархизма стал английский журналист, писатель и политический философ Уильям Годвин, развивавший идеи, лёгшие впоследствии в основу современной анархистской мысли (правда, он ещё не пользовался термином «анархизм»). В работе «О собственности» он утверждал, что причина социального неравенства, а тем самым и нищеты — в существовании частной собственности. Необходимо уничтожить собственность и упразднить государство, покровительствующее богатым

В 19 веке первым теоретиком, открыто называвшим себя анархистом, выступил французский политик, публицист, экономист и социолог Пьер Жозеф Прудон. Он считается подлинным основателем современной анархистской теории.

В июне 1840 г. появилась знаменитая брошюра Прудона «Что такое собственность?», которая имела большой успех (ответ на заглавный вопрос по Прудону повторял фразу Жака-Пьера Бриссо: «Собственность — это кража»).

**Приведите от одного до трех примеров теоретиков анархизма в истории XIX - XX вв. Коротко обоснуйте Ваш выбор.**

У. Годвин, П. Ж. Прудон, М. Штирнер, Э. Гольдман, Р. Рудольф, Э. Малатеста, М. О. Бакунин, П. О. Кропоткин.

**Оценка:**

Место возникновения – до 2 баллов

Период возникновения – до 2 баллов

Персоналии – до 3 баллов

Аргументы – до 3 баллов

**Максимально – 10 баллов**

**Задание 6. Имя политика – Михаил Сергеевич Горбачев**

**Какую должность занимал данный политик?**

**В какой период истории он ее занимал?**

Генеральный секретарь ЦК КПСС 1985-1991

Президент СССР 1990-1991

**Какую партию он представлял?**

Коммунистическую партию Советского Союза (КПСС)

**Какие институты законодательной (представительной) и исполнительной власти действовали в стране, в этот период?**

Верховный Совет СССР - высший представительный и законодательный орган СССР – до 1991 г. В Верховном Совете СССР существовали две равноправные палаты: Совет Союза и Совет Национальностей.

Съезд народных депутатов СССР – высший орган государственной власти в СССР в 1989—1991 гг.

Совет	министров	СССР	-
высший коллегиальный орган исполнительной и		распорядительной	
государственной власти СССР			

**Оценка:**

Должность – 3 балла

Период – 2 балла

Партия – 2 балла

Институты – 3 балла

**Максимально – 10 баллов**

**Эссе.**

Генерал-майор прусской армии, всемирно известный военный теоретик Карл Клаузевиц писал о России: «Россия не такая страна, которую можно действительно завоевать, т. е. оккупировать; по крайней мере, этого нельзя сделать... силами современных европейских государств... Такая страна может быть побеждена лишь внутренней слабостью и действием внутренних раздоров».

## **Задание**

Согласны ли Вы с этим утверждением? Насколько актуально оно для современной России?

Изложите свою позицию по данной проблеме. При этом:

- проанализируйте исторический контекст данного заявления;
- логически корректно, структурировано и убедительно изложите собственную позицию в отношении затронутой проблемы;
- продемонстрируйте свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией;
- приведите собственные примеры, поясняющие смысл заявления и собственную позицию.

## **ОТВЕТ**

При раскрытии темы могут быть использованы следующие **категории и понятия** политической истории России: политическая стабильность, политическая система, порядок, гражданская война, социальные волнения, революция, Смута, интервенция, мобилизация, консолидация, партизанское движение, Первое и Второе ополчения, империализм, Венский концерт, XIX век, Первая и Вторая мировая война, Отечественная война 1812 года, Великая Отечественная война, тыл, патриотизм, ценности, политическая культура, гражданственность, монгольское иго, феодальная раздробленность

В качестве **примеров, аргументов и дополнительного исторического контекста** могут быть использованы следующие.

Примеры революционных, протестных и подобных событий, происходящих во время проблемного внешнеполитического положения (Смута, Февральская и Октябрьская революция, восстания Болотникова, Хлопка Косолапа и пр.). Примеры национальной мобилизации и консолидации в период войн и боевых действий (партизанское движение Отечественной или Великой Отечественной войны). Примеры политической раздробленности, осложняющей защиту независимости (феодальный период домонгольского периода и эпохи Ига).

При раскрытии темы возможно обращение к следующим **историческим фигурам**: деятели Первого и Второго ополчения (Минин, Пожарский и пр.), партизанского движения Отечественной и/или Великой Отечественной войны (советские военные руководители, курировавшие партизанское движение, и собственно партизанское руководство), руководители крупных восстаний, революций и потрясений (Смуты, русских революций 1905 и 1917 гг.), руководители других государств, поддерживавшие внутренние волнения (польский король Сигизмунд, руководители движения интервентов в период Гражданской войны)

При раскрытии темы важно обращение к следующему **историческому контексту**:

- Революция 1905 г.;
- Февральская и Октябрьская революции 1917 г.;
- Гражданская война;
- Смута;
- Дворцовые перевороты;
- Крестьянские и иные восстания (восстания Болотникова, Хлопка Косолапа и пр.).

При упоминании таких событий, как распад СССР и/или Гражданская война, важно не оценивать положительно конспирологические идеи наподобие «Плана Даллеса», «планов британской разведки», «немецкие деньги Ленина» и др.

### **Критерии оценки эссе**

Максимальная оценка – 30 баллов.

Понимание смысла высказывания в историческом контексте	Баллы
1. Смысл высказывания <u>в историческом контексте</u> полностью раскрыт	10
2. Смысл высказывания раскрыт частично, частично искажен, не полностью раскрыта связь с историческим контекстом	5
3. Смысл высказывания не раскрыт, значительно искажен или помещен в несоответствующий исторический контекст	0
Использование категориально-понятийного аппарата политической истории	
1. Грамотное использование 5-ти и более научных понятий и категорий	10
2. Грамотное использование 3 – 5-ти научных понятий и категорий или более 5-ти - с частичным искажением смысла	6
3. Использование 1 – 2-х научных понятий и категорий или 3 - 5-ти - с частичным искажением смысла	3
4. Отсутствие научных понятий и категорий или использование любого количества – с полным искажением смысла	0
Использование примеров и исторических аргументов	
1. Использование не менее двух разнопорядковых примеров и исторических аргументов	10
2. Использование не менее двух однопорядковых примеров и исторических аргументов	6
3. Использование одного примера или исторического аргумента	3
4. Отсутствие примеров	0