

Образование как фактор обеспечения устойчивого развития общества

Власюк Наталья Николаевна

E-mail: nnvlasuk@ngs.ru

На каждом этапе исторического развития общество испытывает необходимость сохранения себя как целого, т.е. воспроизводства себя в своем качественном своеобразии и специфике (в соответствии с его цивилизационными и культурными особенностями, базисными ценностями, социальными отношениями, институтами, способом взаимодействия с природой, и т.п.). Одним из механизмов социального и культурного воспроизводства выступает образование. Именно через целенаправленную и специализированную образовательную деятельность общество старается себя сохранить, совершенствовать и развивать в новых поколениях людей, в конечном счете, его усилия направлены именно на выживание не только конкретного человека или самобытного (со)общества (в соответствии с его спецификой, социально-экономическими, политическими культурно-цивилизационными особенностями), но и всего человечества в целом. Сегодня мы являемся свидетелями того, как различные общественные процессы и сферы деятельности все теснее взаимодействуют между собой. Высокая степень интеграции общественных процессов («все связано со всем») показывает, что решение одной проблемы зависит от решения множества других, а сами проблемы приобретают системный комплексный характер. Именно поэтому целевой вектор образования не должен быть узконаправленным, а иметь более широкий (общечеловеческий) масштаб. Уйти от глобализации невозможно, так как она является объективно-историческим процессом, который будет продолжаться. Необходимо научиться справляться с вызовами глобализации (а в некоторых аспектах и противостоять им). Одним из таких средств взаимодействия с вызовами глобализации является «образование для устойчивого развития» (ОУР). Очевидно, что главная причина возникновения образования в интересах устойчивого развития общества – это осознание необходимости изменений в образовательной парадигме с целью обеспечения взаимодействия процессов образования и устойчивого развития общества, экономики и окружающей среды. В центре идеи ОУР находится человек, а объектом развития является общество. Необходимо подчеркнуть, что концепция «образования для устойчивого развития» содержит в себе формулировку образовательной цели – формирование типа личности – «глобальный гражданин», способного действовать как на локальном, так и на глобальном уровне. В контексте образования для устойчивого развития можно выделить следующие идейные составляющие формирования «глобального гражданина»: осознание принадлежности к единому и взаимосвязанному миру; ответственность за собственные поступки, которые могут иметь последствия не только в локальном масштабе; необходимость участия в жизни сообщества на локальном и глобальном уровнях [3]. Понятие глобального гражданства связано с заинтересованностью граждан в решении общих проблем, что выходит за пределы нацигосударства. Относительно понятия «глобальный гражданин» может возникнуть вопрос: нет ли здесь политической подоплеки? Все зависит от того, какой смысл мы будем вкладывать в данное понятие. Развитие всегда происходит целенаправленно, избирательно, не путем простого суммирования знаний, навыков, установок, ценностей, а путем их углубления, синтеза. Движение общества к устойчивому развитию приведет к возрастанию общего в духовном мире людей, в их развитии. В этом и заключается диалектика общества устойчивого развития, что чем больше общего возникает между людьми (с разным мировоззрением), тем больше возможностей открывается и для проявления индивидуальности каждого. Известный исследователь в области моральной философии М. Нуссбаум, сторонник концепции «мирового гражданства», основанной на «кантовском нравственном

космополитизме» выступает за «нравственное общество, которое обеспечивает эмпатию для общей человечности, а не простое выполнение политических программ» [4]. Развитие личности в этом контексте есть результат совершенствования общества и наоборот, развитие общества является следствием совершенствования индивидов. В этом и заключаются предпосылки реализации одного из основных принципов устойчивого развития общества, согласно которому совершенствование каждого есть условие совершенствования всех. Становление гражданина мира – это две неразрывно связанные между собой стороны единого процесса (диалектическое взаимодействие национального и глобального) по принципу «мыслить глобально, действовать локально». Однако унификация идеалов, норм, образцов деятельности, ценностей может привести к однообразию, духовному опустошению, а впоследствии и к гибели человечества. Подлинное единое существование человечества возможно лишь в условиях разнообразия. Концепция устойчивого развития ставит перед человечеством новую нравственную задачу, выходящую за пределы индивидуального эгоцентризма и общественного утилитаризма, а именно – заботу о будущих поколениях людей и окружающей природной среде. Современное общество с помощью системы образования может подойти к осуществлению поставленных задач, заложив фундамент устойчивости общественного развития. Переориентация образования в целом к устойчивости включает в себя все уровни формального и неформального образования во всех странах. Концепция устойчивого развития охватывает не только проблемы окружающей среды, но и социально-экономические и социально-политические: проблемы бедности, здравоохранения, продовольственной безопасности, демократии, прав человека и мира. Устойчивость это, в конечном счете, моральный и этический императив, в котором присутствует соблюдение культурного разнообразия и традиционных знаний. Разработка методологии перехода современного общества из экстремальной ситуации на путь устойчивого развития, приемлемый для людей разных мировоззрений и политических ориентаций возможна, на основе следующих нравственных принципов: каждый человек для другого есть высшая ценность; все формы подавления, угнетения людей подлежат устранению; природа, независимо от утилитарного характера ее, есть общечеловеческая ценность, и долг каждого – способствовать ее сохранению во всем многообразии; благо, счастье и гармоничное развитие каждого человека неотделимы от возрождения и процветания всей страны. Нравственно зрелая, успешно адаптирующаяся, духовно богатая, творческая личность – фундамент устойчивого развития мира. Переход к определяющей роли духовно-нравственных ценностей – процесс длительный и сложный. Общество находится в самом начале этого пути. Говоря о системе образования, следует отметить, что содействовать прогрессу в области устойчивого развития может только такое образование, которое направлено не на передачу формальных знаний, а на изменение стиля жизни людей, основанного на глобальном понимании происходящих процессов, осознании, прогнозировании, проектировании будущего. Исходя из этого определения, образование для устойчивого развития – адаптирующая система, обеспечивающая механизм адаптации общества к устойчивому развитию, формирующая целостную личность («глобального гражданина»), способную воспринимать и реализовать идеи устойчивого развития. Образование для устойчивого развития способствует формированию нового мировоззренческого горизонта индивида, что находит свое выражение в сохранении национальных ценностей и восприимчивости к ценностям других культур, дает возможность усвоить новые социальные практики и использовать их в своей жизни. Национальное определяет характер проявления общечеловеческого в индивидуальном. Образование начинается с «малой родины», постепенно расширяемой вовне. Это позволяет сохранить целостность и неразрывность образовывающегося человека, предупредить фрагментарность и отчужденность изучаемого «материала» от личности познающего. Происходящая интернационализация, глобализация со-

временной жизни и культуры человечества привносит и новый опыт видения и владения своими и чужими ценностями. При всем многообразии подходов к изучению образования важной задачей остается разработка его стратегии с учетом общецивилизационного, национального и регионального развития и требует учета интеркультурного контекста его существования. Методология стратегии образования должна учитывать и отражать наиболее важные глобальные, национальные и региональные проблемы. Исходя из вышесказанного, отметим, что образование для устойчивого развития призвано развить такие знания, умения и ценности, которые позволят людям принимать индивидуальные и коллективные решения локального и глобального характера для улучшения качества жизни без угрозы для будущего планеты.