

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФУНДАМЕНТ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Бегалинова К.К.¹, Ашилова М.С.²

1 - , E-mail: *vbu0k@vmani.com*; 2 - , E-mail: *i9tsm@wimsg.com*

С усилением глобальных процессов, с неустанно ускоряющимся научно-техническим прогрессом меняются требования и к образованию. Глубокие перемены в сфере материального производства, обусловленные развитием новых технологий в наш знаниевый век, широким использованием компьютерной информационной техники, будут диктовать свои требования к системе образования, в том числе и к экологическому. Современный производственный процесс непрерывно усложняется, предъявляя не только новые требования к росту интеллектуальной насыщенности трудовой деятельности рабочих и других специалистов, но и к их взаимоотношению с природой. Сегодня экологическая проблема представлена в форме экологического кризиса, сущность которого заключается в том, что техническая деятельность человека превышает возможности нашей планеты Земля. Целый ряд учёных говорит о том, что количество накопленного массового оружия достаточно, чтобы взорвать нашу планету 5-6 раз. Состояние живой и неживой природы на Земле внушает большое опасение, когда встаёт вопрос о будущей жизни человека на этой планете. Апокалипсис имеет реальные основания для своего существования, учитывая современную экологическую ситуацию. И выход из данной ситуации только один. Это - радикально, качественным образом изменить отношения человека к природе. Необходимо сформировать качественно новый разум, так называемый космический разум, сделать органом познания не мозг человека, а сердце, что позволит человеку найти себя, осознать себя, осознать то, что его колыбель не сколько Земля, сколько космос. Речь идёт о ноосфере как новой оболочке Земли, о чём говорили Тейяр де Шарден и Вернадский. Речь сегодня идёт о создании софиосферы, сферы мудрости, сферы высокодуховного отношения человека к миру, к себе подобным. Поэтому, к современному образованию предъявляются повышенные требования. Необходима установка на системное образование, которое восходит к идеалам древнегреческого образования. Нам сегодня необходимо не одностороннее профессиональное образование человека, а всестороннее образование, сочетающее в себе и знания о человеке, природе и обществе, и нравственное совершенство и физическое здоровье, т.е. вновь идеалом XX и XXI веков становится гармонически развитый человек. Образование позволяет каждому человеку приобрести знания и использовать их в интересах устойчивого развития общества, что крайне важно в нашем глобализирующемся мире, полном всяких противоречий, особенно в экологической сфере. «Устойчивое развитие – устойчивость во всех сферах жизнедеятельности страны. Для этого необходимо, чтобы экономические, экологические, социальные и политические факторы развития были интерпретированы и рассматривались как единый процесс, направленный на повышение качества жизни населения Казахстана», - говорится в «Концепции экологической безопасности Республики Казахстан». Наша страна, являясь полноправным участником мирового сообщества, приняла на себя обязательства по выполнению задач, поставленных в Повестке дня на XXI век (Рио-де-Жанейро, 1992 г.), декларациях Саммита тысячелетия (Нью-Йорк, 2000 г.), Всемирного саммита по устойчивому развитию (Йоханнесбург, 2002) и многих последующих форумов по выполнению программ по устойчивому развитию общества. В документах этих форумов отмечается, что образование выступает фундаментом для устойчивого развития общества. В частности, в Повестке дня на XXI век отмечалось, что высшие учебные заведения должны играть роль особого транснационального актора,

принимающего на себя ряд обязательств по устойчивому развитию мирового сообщества. Речь в первую очередь идет о формировании нового экологического сознания у студенческой молодежи. В 2012 году об этом говорилось на форуме по глобальному устойчивому развитию, где участники форума, начиная с Генерального секретаря ООН, поднимали вопрос о создании Глобального фонда для образования [2]. Безусловно, образование выступает составной частью нового информационного, духовно-интеллектуального общества и призвано служить интересам человечества в обеспечении устойчивого развития. Оно в фундаментальной структуре пространства социума подчиняется, прежде всего, логике экстенсивного развития человечества, исповедующей и отражающей нарастающую волю к технике и прогрессу. В свою очередь, интенсивные стратегии общества и образования привлекают основные ресурсы не к выхолощенному и застывшему универсализму и утилитаризму, а к глубинным процессам, культивирующим, целенаправляющим формирование как отдельной личности, так и социума в целом в пространстве духовного и трансцендентного начала в направлении ее устойчивости. Синтез реального и идеального, напротив, с этой точки зрения, должен напоминать о подлинном универсуме и богатстве культуры. В современных концепциях находит позитивную импликацию идея репрезентации культурного смысла и культурной парадигмы, направленной на выявление во внутренней структуре человеческой личности смыслодержателя и смысловывявляющего начал и духовной составляющей в процессах устойчивого развития. И это понятно, поскольку анализ процесса образования – это всегда первоочередная и априорная реконструкция логики однозначного и одностороннего воздействия в диалоге сторон обучающего процесса, где способ существования второй стороны диалога характеризуется как фатальная зависимость. Но именно подлинный диалог как полнота и совместность бытия и его осуществления становится главным в современном культурном контексте измерения пространства образования. Диалог как адаптирующая, коммуникатирующая константа взаимодействия отстраивает особое пространство соотнесенности, где имеет место встреча-ожидание, встреча-обогащение, реконструкция матрицы понимания и сотворчества. Новые реалии современного мира как глобализация, экологизация, универсализация и унификация современной цивилизации, направленные на устойчивое развитие общества, породили множество противоречий в области образования. Главное из них это стремление сохранить национальные системы образования и вместе с тем обеспечить плавное, полноценное вхождение в мировую систему образования. Всё это заставляет обратить внимание на то, что экологические проблемы должны быть решены в ближайшее время. И главным способом решения этих проблем выступает не техника, не уровень развития науки и производства, не военные достижения, а только духовность человека и общества в целом. И чем быстрее человек осознает это, овладеет этими идеями, тем быстрее он сможет приступить к их решению. Время начало отсчёт, оно неумолимо, дело теперь за человеком, за его доброй волей.