

**Вклад Европейского Союза в реализацию Стратегии устойчивого развития ООН (на примере образовательных программ)**

*Волк Анастасия Евгеньевна*

*E-mail: koln\_lebel@mail.ru*

Волк Анастасия Евгеньевна магистр Факультет государственного управления МГУ имени М.В. Ломоносова

Современный мир характеризуется глобализацией всех мирохозяйственных связей[4]. Глобализационные процессы в сочетании со стремительными переменами в политической, экономической, экологической системах на современном этапе делают жизнь людей на планете всё более взаимосвязанной и взаимозависимой. Поэтому наиболее остро и актуально на современном этапе стоит вопрос об устойчивом развитии всех стран и народов, населяющих планету по пути процветания в условиях ограниченности ресурсов. Как мы будем жить в ближайшем будущем, как строить наше будущее без потрясений и как сохранить экосистему планеты для будущих поколений, что нужно сделать, чтобы было меньше бедных и голодных людей, как сохранить здоровье, ресурсы для будущих поколений? Ответы на эти вопросы могут дать знания, доступ к которым в мире всё ещё имеют не все народы. Поэтому обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования в мире является наиболее важной целью, провозглашенной ООН с 2002 года. В декабре 2002 года Организация Объединенных Наций выступила с масштабной инициативой, провозгласив 2005 [U+2010] 2014 годы Десятилетием образования в интересах устойчивого развития (ОУР). ЮНЕСКО было назначено ведущим учреждением по координации проекта в области образования. Целью программы являлось содействие построению более устойчивого мира с помощью различных форм образования, подготовки кадров. Образование в Целях устойчивого развития означает, что это образование будущего, которое должно быть доступно всем и повсюду [1]. Страны Европейского Союза успешно сотрудничают с ЮНЕСКО в области образования по реализации программы Устойчивого развития. Наиболее важной характеристикой современного образования является его качество, непрерывность в течение всей жизни, его всеохватность. Глобализация мирохозяйственных связей и объединение ведущих европейских стран в единую экономическую, правовую, гуманитарную системы явились необходимым условием для объединения усилий этих стран по созданию единого учебного пространства и стандартизации образовательных процессов. Для реализации единого и стандартизированного подхода к образованию была создана Болонская система или «Болонский процесс». В 1970-х годах ряд европейских стран приняли декларацию о сотрудничестве в сфере образования в целях создания единого общеевропейского образовательного пространства по созданию близких по типу учебных программ и дипломов, дающих возможность повышения академической мобильности, облегчения взаимного признания дипломов и обеспечения конкурентоспособности европейских вузов. Можно выделить 4 поколения программ сообщества в области образования и профессиональной подготовки: – первое поколение программ (1986–1994 гг.), разработанное для определенных целевых групп и решения конкретных аспектов в области образования и ПП («Эразм», «Комет», «Петра», «Форс», «Айрис», «Гелиос», «Темпус», «Лингва»); – второе поколение программ (1995–1999 гг.) в области образования («Сократ») и профессиональной подготовки («Леонардо да Винчи»), а также программу, направленную на внешнее измерение образовательной политики («Темпус 2»); – третье поколение программ (2000–2006 гг.), включившее консолидированные и модернизированные программы, реализуемые внутри сообщества («Сократ 2» и «Леонардо да Винчи 2»), а также программы,

реализуемые за пределами ЕС («Эразмус Мундус», «Темпус 3»); –четвертое поколение программ (2007– 2013 гг.), в которое вошла интегрированная программа обучения на протяжении всей жизни, объединившая программу «Сократ» и «Леонардо да Винчи» в своих рамках, и программы, направленные на сотрудничество с третьими странами («Эразмус Мундус», «Темпус 4», «Альфа», «Эдулинк»). Это поколение образовательных программ было направлено на такие целевые установки как обеспечение качества образования; обеспечение равных возможностей получения образования и формирование навыков и компетенций. После Саммита Европейского Совета в марте 2000 г. в Лиссабоне развитие в области образовательной политики ЕС приобрело иную динамику. С запуском «процесса целей» в 2001 г. все инициативы были интегрированы в рамки согласованной политики в области образования на европейском и национальном уровнях. Серьезное внимание при этом уделялось определению места европейского образования в мире, чему, кроме того, способствовали межправительственные инициативы, включая Болонский и Копенгагенский процессы, а также запущенная в 2003 г. Стратегия Европейской Комиссии «Новое соседство», нацеленная на продвижение процветания, стабильности и защиты стран, граничащих с расширенным Европейским Союзом. На современном этапе повышению качества образования, его непрерывности способствует все более широкая сеть открытых онлайн курсов (МООС), доступная для большего количества желающих обучаться. Такое обучение способно предоставить образовательные услуги как слушателям из отдаленных районов, так и для людей с ограниченными возможностями. С 2011 г. ЕС действует пятое поколение программ в области образования. В него вошли программы «Эразм для всех» и «Креативная Европа» на период с 2014 по 2020 г. с бюджетом в 19 млрд евро. Цели этих программ: повышение мобильности молодежи, сотрудничество в области инноваций. В Германии наиболее интересен опыт развития дуального образования. Он мог бы быть также интересен для многих стран мира, в том числе и для России. Существуют стипендиальные программы, которые выделяются отдельными странами Европейского Союза. Например, Стипендии Австрии имени Эрнста Маха в области изучения естественных или технических наук, медицины, сельского и лесного хозяйства, ветеринарии и т.д., стипендия имени Франца Верфеля; стипендия Великобритании Chevening; в Венгрии существует Венгерский стипендиальный комитет, вопросами предоставления стипендий в Германии занимаются Германская служба академических обменов (Deutscher Akademischer Austausch Dienst, DAAD) и другие общественные фонды – в рамках этих обменов и стипендиальных программ существуют гранты на исследовательскую научную деятельность, стажировки для ученых и преподавателей, а также программы для желающих получить образование на бакалавриате или магистратуре в Германии и т.д. Студенты многих стран мира, в том числе и из России, участвуют в этих стипендиальных программах. Таким образом, реализация образовательных программ ЕС позволяет реализовать концепцию Устойчивого развития: качественное, всеохватное, непрерывное обучение в течение всей жизни, в любое время, в любом месте. «Устойчивое развитие необходимо для всех людей и для всех слоев населения. Индустриальному обществу нужны профессионально квалифицированные граждане» [2]. Коитиро Мацуура, бывший генеральный директор ЮНЕСКО, заявил в заключение Первого всемирного форума по образованию и обучению на протяжении всей жизни: «Мы должны сделать революцию Коперника: теперь не знания вращаются вокруг общества, а общество вращается вокруг знаний» [4].

Список используемой литературы:

1. Каким быть образованию завтрашнего дня. Доклад 2012 года о проводимом ООН Десятилетии образования в интересах устойчивого развития Точный адрес ссылки: <http://unesdoc.org/>. URL: 24.05.2017
2. Цель 4 устойчивого развития ООН: Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении

всей жизни для всех. URL: <http://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/issues/people/education>  
Дата обращения: 24.05.2017 3. UNESCO World Report: Towards Knowledge Societies, the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 2015 URL: <http://unesdoc.unesco.org>  
Дата обращения: 24.05.2017 4. Алешковский И. А., Ионцев В. А. Тенденции международной миграции в глобализирующемся мире // Век глобализации. №2. 2008. С.77 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-mezhdunarodnoy-migratsii-v-globaliziruyuschemsya-mire> Дата обращения: 24.05.2017