

Социальная работа как академическая дисциплина в современной России

Шукюров Абы Саррафович

E-mail: sukurovaby@gmail.com

Социальная работа рассматривается в современном мире с разных позиций: и как вид профессиональной деятельности, как область научного познания, как теория и практика, как часть системы общества, и, конечно же, как академическая дисциплина. Сущность социальной работы заключается в оказании помощи лицам, попавшим в тяжелую жизненную ситуацию, то есть её объектом может быть любой человек, которому требуется данная помощь. Основной фокус сосредоточен на работах с семьями, лицами без определенного места жительства, молодежью, пожилыми людьми, безработными, сиротами, иммигрантами. Давая определение социальной работе, мы будем ориентироваться на «Международную федерацию социальных работников», которая в 2014 году утвердило такой термин «Социальная работа – это практическая профессия и академическая дисциплина, которая способствует общественному изменению и развитию, содействует социальной сплоченности и укреплению способностей к самостоятельному функционированию людей в обществе, их освобождению». Опираясь на это, мы можем сформулировать основную цель социальной работы, а именно – содействие личности и активация его потенциала на решение тяжелой жизненной ситуации. Общественные требования к профессионалу своего дела всегда предельно ясны, это знание теории предмета, которые ты впоследствии можешь применить на практике. Социальная работа ничем не отличается в этом смысле, и в социальной работе особенно важно быть сторонником таких принципов как гуманизм, эмпатия, альтруизм, значение целостности, компетентность. Современная Россия всё больше и больше актуализирует роль социальной работы в обществе, выражая в ней один из факторов социального благополучия, ведь социальная работа, как одно из направлений социальной политики, оказывает воздействие на мировоззрение того или иного гражданина Российской Федерации, уровня его протестных настроений, а, как известно, именно наше отношение к ситуации в стране является важным фактором стабильности современной социально-политической системы России. Существует необходимость поддерживать нормативный тон в поведении гражданина, ведь современное государство заинтересовано в неагрессивном решении проблем, плюс ко всему социальная работа помогает тем людям, кто может стать источником социальной опасности. Многих может смутить такой подход к роли социальной работы, однако надо понимать, что объектом социальной работы в широком смысле является каждый человек с его внутренними и внешними противоречиями на -микро, -мезо и -макроуровне. В современной России «социальная работа» как вид профессии и профиля обучения появилось сравнительно не давно. В апреле 1991 года были введены должность «социального работника» и «специалиста по социальной работе», а 25 ноября 1991 года был создан университет, который специализировался на подготовке кадров для системы социальной службы – это «Российский государственный социальный университет», в то время называвшийся «Московский государственный социальный университет». На опыт «Российского государственного социального университета» мы и будем опираться в нашей статье. Система обучения «социальной работе» складывается из нескольких аспектов – это знание базовых профессиональных дисциплин (Введение в профессию, Теория социальной работы, Технологии социальной работы, Философия социальной работы, История социальной работы, Этика социальной работы и т. д.), дисциплин по профилю обучения (Правовое обеспечение социальной работы, Менеджмент в социальной работе, Управление в социальной работе, Клиническая социальная работа, Социальная работа с семьей и т. д), общегуманитарный цикл (философия, история, социология,

психология, право, экономика и т. д). Методология системы обучения социальной работе модернизируется, современные российские ученые в области социальной работы не стоят в стороне от данных исследований. Если на начальном этапе становления академической дисциплины «социальная работа» учитывался междисциплинарный подход, то есть социальная работа в связи с другими предметами, в особенности с психологией, социологией и педагогикой. На современном этапе ситуация изменилась, теперь современные российские исследователи в области социальной работы, такие как М. В. Фирсов и Е. Г. Студенова, говорят о трансверсальной социальной работе, которая на основе пересечения с другими областями познания, позволяет выявить особенности социальной работе. Данный подход развивается в контексте постмодернистского дискурса о месте социальной работы, в основе которого дискурсы познания, системности, практико – ориентированности и т. д. Изучение личности ведется не только на био – психо – социальных уровнях. В постмодернистской парадигме клиент, группа или же микросреда, с которой осуществляется работа, рассматривается на био – психо – социо – этно – экзистенциальном уровне. На это ориентируется современная подготовка специалиста социальной работы, в ходе подготовки специалиста теперь, не достаточно, знать просто его жизненную проблему и методы психологии. Плюс, работа ведется на уровне культурном, мы должны понимать особенности культуры клиента, его экзистенциальной ситуации, учитывать пространственно – временной аспект. Именно на это делается упор во время подготовки специалиста по социальной работе. Проводя личное исследование среди студентов 3 – 4 курса факультета социальной работы «Российского государственного социального университета», в количестве 200 человек, я задал им несколько вопросов. Первый вопрос касался того, нравится ли им учиться на социального работника, 70% Несмотря на свою молодость в России, социальная работа уже начала серьезно меняться: программы 90-х годов устарели, переписываются учебники, тысячи социальных работников переучиваются, ибо уже не соответствуют новому стандарту. Российский опыт подготовки специалистов по социальной работе, опираясь на западные и отечественные модели, еще раскрывает свой потенциал, с 2014 года он уже действует в рамках нового федерального закона 442 «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», принятый в 2013 году. Подготовка специалистов по социальной работе актуальна в любое время, а особенно в наше время, когда имеют место вопросы работы с иммигрантами, беженцами, бездомными, неблагополучными семьями.

Список литературы

1. Управление в социальной работе: учебник/ под общ. ред. Л. В. Федякиной. - -: Издательство РГСУ, 2014. – 376 с. – (Социальное образование XXI века). 2. Технология социальной работы: учебник / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. – М.: КНОРУС, 2016. – 344 с. – (Бакалавриат).