

## ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ, ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ

*Рудницкая Анастасия Павловна*

*E-mail: anariel80@yandex.ru*

В процессе изучения проблемы гуманитарного образования в современной России, происходит столкновение с разнополярными научными мнениями и общественными позициями о будущем данной сферы отечественного образования. Можно выделить одну наиболее важную тенденцию, на которую указывают большинство специалистов, даже из естественнонаучных областей – тревожность за качество и перспективы развития гуманитарных знаний и профиля науки в целом, вследствие реформирования системы образования в России. Что является гуманитарным образованием, что такое гуманитарные науки, где граница между ними и социальными, а тем более всеми другими науками. Эта проблема обсуждается в разных странах по-разному. Стоит отметить вклад тысяч ученых соотечественников в развитие системы фундаментального образования в СССР, которая долго формировалась с глубоким осознанием фактора национальной безопасности страны. Система советского классического образования, образования знаний, признанная одной из лучших в мире, была взята за основу многими государствами, среди которых и Китай. Но на протяжении многих лет в современной России проводятся систематические ежегодные реформаторские мероприятия, призванные улучшить, реорганизовать, систематизировать, стандартизировать, интегрировать, вывести на высокий международный уровень и т.д. нашу систему отечественного образования. Какие же промежуточные итоги можно констатировать? Со стороны высокопоставленных лиц государственной власти звучат исключительно положительные речи, наполненные высокими цифрами достижений. Но со стороны российского профессионального педагогического сообщества нет единогласного одобрения данных цифр. Так, например, еще в 2013 году в одном из многих интервью Сергей Евгеньевич Рукшин, профессор Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, кавалер Ордена Почёта, воспитавший двух лауреатов медали Филдса, высказывает обоснованную позицию в отношении ряда негативных тенденций реформирования системы образования в нашей стране в целом [1, 2]. Первое, на что обращает внимание Сергей Рукшин, это монополизированность права определять направление реформ в образовании. Большинство регламентирующих документов и образовательных стандартов разрабатываются при участии узкого круга специалистов. И в направлении данных выводов о бюрократизации и формализме подходов также звучит авторитетное мнение ряда специалистов, публицистов и ученых в публикациях 2015 и 2016 гг. [3, 4]. Отмечается также, что можно прекрасно разбираться в технике, знать, при каких условиях на какую кнопку нажимать, составлять замечательные бизнес-планы. Но только широкий кругозор может позволить человеку применить свои профессиональные знания наиболее оптимально, максимально творчески, креативно, полезно. И здесь роль гуманитарного образования неоспорима [5]. Также уместно будет упомянуть, что на протяжении более 20 лет в России активно развивает свою деятельность Бостонская консалтинговая группа, которая выступает одним из ключевых консультантов в сфере бизнеса, образования, науки и технологий по всему миру. На сайте российского офиса VCG можно ознакомиться с миссией организации и спецификой ее деятельности. В СНГ компания представлена двумя офисами: в Москве и Киеве [6]. При определении ключевых болезненных проблем направлений реформирования образования также важно отметить, что в их основании заложен ложный посыл о том, что образование – это сфера услуг. Система образования в условиях рыночных отношений превращается в некое

учреждение по типу «Дома быта», которая вынуждена не столько предлагать, но навязывать свои услуги, чтобы заработать на жизнь. Это категорически недопустимо. Также совершается серьезная ошибка, когда утверждается, что образование должно давать не знания, а компетенции, благодаря которым специалист будет знать, где нужные знания взять. Истории не надо учить, достаточно прочесть книгу. Здесь важно отметить, что гуманитарное знание является важной составляющей фундаментального образования, позволяет сформировать специалиста с широким мировоззрением. Гуманитарное образование призвано сформировать не узко подготовленного профессионала, но личность с широким взглядом на природу, мир, человека. Гуманитарное, духовно-нравственное, ценностно ориентированное формирование личности должно носить опережающий базисный характер. Вполне очевидно, что современные образовательные стратегии все более ориентируются на подготовку специалиста-технократа, в совершенстве владеющего информационными технологиями, но лишенного общей гуманитарной культуры. Главными традициями российского образования всегда оставались патриотизм, гуманитарная составляющая, ориентация на широкое общественное просвещение. Вопросы образования – это вопросы национальной безопасности. Президент России В.В. Путин поставил задачу: создать новую инновационную экономику. Но кто ее будет создавать? Список литературы: 1. Рукшин С.Е. Ломоносовых больше не будет. [Электронный ресурс] // Газета.ru. 25.11.2013. URL: <https://www.gazeta.ru/social/2013/11/22/5764921.shtml> (дата обращения: 20.05.2017). 2. Рукшин С.Е. Дошли до точки невозврата. [Электронный ресурс] // Санкт-Петербургские ведомости. 32.11.2012. URL: <http://old.spbvedomosti.ru/guest.htm?id=102939473>. Туркина К. Им не нужна образованная Россия. [Электронный ресурс] // Balalaika24. 23.02.2016. URL: <http://balalaika24.ru/society/im-ne-nuzhna-obrazovannaya-rossiya> (дата обращения: 21.05.2017). 4. Логинова Г.Е. Проблемы гуманитаризации высшего образования в современной России. Психология. // Вестник Кемеровского государственного университета 2015 № 4 (64) Т. 1. – С. 87-89. 5. Апостолова Т. Гуманитарное образование сегодня: новые смыслы. [Электронный ресурс] // Учительская газета. Независимое педагогическое издание. №23 от 9 июня 2015 года. URL: <http://www.ug.ru/archive/60679> (дата обращения: 21.05.2017). 6. Бостонская консалтинговая группа. URL: <http://www.bcg.ru> (дата обращения: 22.05.2017).