

## Образование как важнейший этап глобальной социализации молодежи

*Юрьева Виктория Викторовна*

*E-mail: yurevaviktoriya@mail.ru*

Образование является одним из важнейших этапов социализации молодежи в современном мире. Одним из ключевых параметров определения места человека в социальной стратификационной системе общества, наряду с такими параметрами как доход, власть, престиж выделяют образование [1, с. 93]. Важная роль в любом обществе отводится образованию и воспитанию, как основным этапам в процессе социализации молодежи. Поскольку общество в разные эпохи и периоды имело разные пути развития, подвергаясь значительным изменениям в области образования и включенности молодежи в образовательную систему, то необходимо проследить основную динамику изменений, происходящих в образовательных системах разных эпох [5, с. 132]. Период первобытнообщинного развития общества характерен тем, что в процессе становления человека разумного формируется потребность передачи знаний и социального опыта молодому поколению. Подражание действий, воспринятых у старшего поколения, являлось основным способом присвоения общественного опыта. Целью первобытного образования являлось развитие навыков труда, которые в дальнейшем служили во благо рода, общины. Развитие древних восточных цивилизаций характеризуется зарождением образовательного процесса с преподаваемым курсом практических и теоретических дисциплин. Обучение молодого поколения выходит за рамки только семейного, занятия проводятся, преимущественно, в храмах. Возникают первые прототипы школ. Выбор дисциплин обусловлен потребностями общества в грамотных людях, способных читать, писать и следовать религиозным догмам. Образованные люди занимали особо почетное место в иерархии общества. Образование достигает своего расцвета в период Античности. Образование в Древней Греции имело две основные системы: спартанская и афинская. Спартанская система воспитания в наше время обрела метафорическое значение и характеризуется особой строгостью в отборе учеников, аскетичностью. Афинская система по сравнению со спартанской была направлена на всестороннее развитие личности, личности развитой физически и духовно. В античный период возникает много научных школ, течений и направлений в различных областях наук. Эпоха Средних веков характерна культом веры и безграничного господства церкви, во главу ставились идеи спасения души, а физическое развитие считалось неправильными и греховными. Образовываться имели право только представители высших каст, сословий и для низших слоев общества домашнее обучение снова доминирует. Именно в Средневековые времена получило развитие физическое наказание, как наиболее эффективный способ «донесения» знаний до молодежи. Все кардинально меняется в эпоху Возрождения, когда в обществе устанавливается мысль о том, что человек – венец творений Бога, высшая ценность. В Европе возникает новая культурная парадигма – парадигма гуманизма. Образование хоть и остается платным, но становится более доступным для всех слоев общества. Возникают новые формы обучения, открытие первых институтов и университетов. Занятия и виды контроля обретают все более современные формы. Первые высшие учебные заведения дали очень мощный толчок для активизации интеллектуальной и общественной жизни [7]. Эпоха Нового времени. В этот период продолжается развитие принципов и идей, которые сформировались в эпоху Возрождения. Происходит трансформация моральных устоев, переосмысляются роли различных социальных групп. Первостепенная задача, которую общество ставит перед образованием – сделать образование общедоступным. Постепенно ведущим языком образования становится национальный

язык. Высшие учебные заведения начинают осуществлять профильную подготовку будущих специалистов, открываются педагогические, технические, военные институты. В XIX веке прослеживаются как уникальные, специфические особенности образовательных систем разных стран, так и общие черты. Образование становится массовым и получение начального и среднего образования во многих странах является обязательным. В XX веке продолжают существовать церковные и религиозные школы. Частные образовательные учреждения с хорошим материально-техническим оснащением классов, развивающими и индивидуальными программами подготовки доступны только для богатых слоев общества. Формируется базовая система образования, в состав уровней которой входит начальный уровень образования, средний и высший уровни [3]. Текущее столетие по уровню развития образовательного процесса можно назвать «век образования». Европейское сообщество еще в XX веке пришло к идее создания единого образовательного пространства, предполагающее объединение большого количества стран. Процесс объединения стран Европы по гармоничному и общему пути развития был назван «Болонским процессом», по месту подписания декларации в городе Болонье. Ключевые положения, принятые в данной декларации сохранили актуальность формулировок и по сей день [6, с. 11]. Современное общество обеспокоено различными проблемами и ситуациями планетарного масштаба, которые присущи всей планете и положение образования занимает важное место в фокусе зрения руководителей различных международных сообществ. Образование XXI века все более делает акцент и развивается в направлении становления глобального образования. Данное направление образовательной практики возникло во второй половине XX века и основная цель такого образования – реализовать подготовку человека во взаимосвязанном поликультурном мире. Глобальное образование реализуется согласно установкам мировых образовательных сообществ по формированию и развитию молодого поколения в процессе освоения моральных ценностей и норм не только национальной, но и мировой культуры. Являясь также явлением современного этапа научно-технической революции, глобальное образование связано с усилением интеграционных тенденций, общих процессов интернационализации и глобализации [4]. Образование является важнейшей основой социального развития, транслирует определенные моральные нормы и установки общества молодому поколению, а также является фактором роста экономики, культуры, технической базы любой страны, отмечают в своей статье Е.А. Дергачева и Н.Н. Чернецова [2]. Гармоничное развитие и высокий уровень благосостояния общества возможны только при грамотной подготовке молодого поколения, поэтому очень важно уделять внимание по формированию качественного, многокомпонентного, информационно и технически укомплектованного образовательного процесса. Современное образование молодежи направлено на создание квалифицированных специалистов, которые в профессиональной деятельности могут реализовать свои образовательные навыки и потенциал в любой стране мира.

#### Список литературы

1. Верещагина, А.В. Социология в схемах и таблицах / А.В. Верещагина, М.А. Васьков, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 156 с.
2. Дергачева, Е.А. Конкурентоспособность образовательных услуг в вузе: опыт осмысления в условиях глобализации: научное издание / Е.А. Дергачёва, Н.Н. Чернецова. – Брянск: БГТУ, 2008. – 79 с.
3. Кравченко, А.И. Социология: Хрестоматия для вузов – 2-е изд. – М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2004. – 736 с.
4. Мазур, И.И., Чумаков, А.Н. Глобалистика. Международный междисциплинарный энциклопедический словарь / Гл. ред.: И.И. Мазур, А.Н. Чумаков; Центр научных и прикладных программ «ДИАЛОГ». – М.– СПб.– Нью-Йорк: «ЕЛИМА», «Питер». – 2006. – 1100 с.
5. Мудрик, А.В. Социализация человека: учеб. пособие / А.В. Мудрик. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 624 с.
6. Попков, В.И. Болонский процесс: учеб. пособие / В.И. Попков. – Брянск: БГТУ, 2008. – 343 с.
- 7.

Степашко, Л.А. *Философия и история образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений.* – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: МПСИ: Флинта, 2003 – 320 с.