

Обзор результатов влияния глобализации на высшее образование в России

Синявская Ирина Анатольевна

E-mail: isin-67@mail.ru

Воздействие процесса глобализации на образование имеет экономическую (рынок образовательных услуг, конкуренция) и социальную (распространение культурных ценностей, гармонизация образовательных систем [1]) направленность, оказывает влияние на сферу образования, что в итоге приводит к противоречивым результатам в образовании. Проанализируем последствия процесса глобализации на высшее образование в России: 1. Внедрение единых подходов качества образования. Прозрачность образовательных систем характеризуется введением в России: уровней образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации)[2], зачетных единиц и компетенций. Однако, понятия «компетенции» как результат освоения основной образовательной программы обучающимся, по-прежнему, вызывает непонимание у представителей бизнес-сообщества, для которых результаты обучения сводятся к знаниям и умениям выпускника. А зачетная единица, как результат трудоемкости студента, во многом является субъективной оценкой труда студента. 2. Интеграция бизнеса и образования – одно из основных направлений взаимодействия, которое зафиксировано в требованиях, действующих ФГОС ВО (п.7.2): привлечение руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью ООП к экспертизе качества программ и непосредственно к образовательной деятельности, включая студенческие проекты, прохождение практик, работа в ГЭКе. Тем не менее, интересы бизнеса часто не совпадают с интересами высшей школы. К примеру, фундаментальные и гуманитарные исследования (в том, числе студенческие проекты, стартапы) не дают быстрого (порой никакого) экономического результата, поэтому не находят финансовой поддержки со стороны бизнес-сообщества. Социальный эффект в условиях кризиса бизнесу не интересен. 3. Коммерциализация образовательных услуг привела к увеличению численности студентов (прием в вузы по программам ВО 1993/94 г. – 590 тыс. чел.; 2005/06г. – 1640 тыс. чел.; 2015/16 г. – 1222 тыс. чел.)[11] за счет предоставления востребованных образовательных услуг (основных и дополнительных образовательных программ, отдельных курсов), предоставляя возможность, непрерывно повышать свой профессиональный уровень. В тоже время, коммерциализация образования повлекла за собой переход от образования как социального блага к платной услуге, стоимость которой ограничивает доступ к ее получению малоимущих слоев населения, с одной стороны. С другой, этот переход постепенно скажется в учебном процессе при формировании компетенций, когда осуществляется акцентирование на коммерческих результатах. Например, «исследовательские компетенции, экспертиза, которая может быть востребована на рынке (в виде консультационных услуг, например);...предпринимательские компетенции, создание малых инновационных предприятий и дочерних хозяйственных обществ»[7] и т.д. 4. Концентрация материальных, трудовых, интеллектуальных ресурсов, оптимизация их использования; открытие доступа к научно-информационным ресурсам способствовали созданию в России мега-университетов, когда каждый «вуз становится градообразующим центром»[7]. Одновременно это привело к сокращению штатов научно-педагогических работников (количество ППС на 100 студентов на 25. Мобильность одно из существенных преимуществ глобализации программы обмена студентов, стажировки преподавателей, совместные научные исследования, международные конференции, совместные публикации ученых и многое другое. Одновременно происходит отток обучающихся в зарубежные вузы, где качество обучения выше, а стоимость, иногда ниже. В

тоже же время происходит отток лучших научно-педагогических кадров по ряду причин: оплата труда, карьерный рост, возможность заниматься исследованиями в своей области.

6. Формирование новой образовательной парадигмы, использование современных подходов и технологий обучения: дистанционное обучение, e-learning, обучающие платформы, такие как Coursera, позволили расширить границы образовательного пространства. И в перспективе «накопленный интеллектуальный багаж станет одним из ключевых элементов системы образования, а информационные технологии сделают заслуги человека доступными и прозрачными» [6]. Однако, трудно оценить непосредственное общение студента и преподавателя или воздействие корпоративной культуры вуза, благодаря чему студент не только получает образовательную услугу, но также формируется как личность. Возникает вопрос об эквивалентности диплома вуза «стоппе» удостоверений, полученных после прохождения целого ряда дистанционных курсов. Что из этого вызывает большее доверие у работодателя, учитывая введение обязательного применения профстандартов в части требований к квалификации [3]. Данный перечень можно продолжить, отмечая позитивные и негативные последствия процесса глобализации в высшем образовании. Но в погоне за конкурентоспособностью и интеграцией вузам следует помнить о своих основных образовательных задачах, интересах обучающихся и сотрудников. Поскольку «многие зарубежные игроки (университеты, крупные площадки-агрегаторы) уже начали охотиться на русскоязычных, российских абитуриентов, студентов, слушателей» [8].

Литература

1. Болонский процесс: краткое содержание [Электронный ресурс]: Болонский процесс и Россия // СПбГУ. URL: <http://www.bologna.spbu.ru/> (дата обращения: 04.03.2017).
2. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) ст.10 // КонсультантПлюс : справ. правовая система. Версия Проф. М., 2017. Доступ из локальной сети ФГАУ ВО ЮФУ.
3. О внесении изменений в Трудовой кодекс РФ ст. 11 и 73 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]: от 02.05.2015 N 122-ФЗ. URL: <http://www.pravo.gov.ru> <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 17.03.2017).
4. Приказ Минобрнауки РФ N 244 от 18.03.2016 г. «О проведении результатов мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования» [Электронный ресурс]: сайт Минобрнауки РФ. URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/> (дата обращения: 05.03.2017).
5. Информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга деятельности образовательных организаций ВО 2016 г. [Электронный ресурс]: сервер Минобрнауки РФ ГИВЦ. URL: <http://indicators.miccedu.ru/monitoring/> (дата обращения: 05.03.2017).
6. МитиоКаку. Учеба уже не будет базироваться на запоминании. [Электронный ресурс]: сервер ХХ2 век. URL: <http://22century.ru/popular-science-publications/michio-kaaku> (дата обращения: 04.02.2016).
7. Новые возможности: что может дать бизнес вузам? [Электронный ресурс] // Экспир: сервер при поддержке Минобрнауки 22.08.2016. URL: <https://xpir.ru/articles/Novaya-nisha-biznes-vuzam> (дата обращения: 09.06.2016).
8. Останется десять университетов. [Электронный ресурс] // «Эксперт»: электр.издан. N48 (878) 02.12.2013. URL: <https://open-education.net/academic/university/ostanetsya-desyat-universitetov/> (дата обращения: 09.05.2017).
9. Патентный щит или меч? [Электронный ресурс] // Наука и технологии РФ STRF: электр.издан. 12.12.2016. URL: <http://strf.ru/material.aspx?> (дата обращения: 01.03.2017).
10. Рейтинг лучших вузов России – 2016. [Электронный ресурс]: Эксперт РА рейтинговое агентство, 2016. URL: http://raexpert.ru/rankings/vuz/vuz_2016/ (: 05.03.2017).
11. 2016 : .../..; 2016..148.//...URL : http://www.gks.ru/free_doc/ (: 17.03.2017).