

Свот-анализ как необходимость

Белокреницкая Полина Александровна

E-mail: belokreni7kaya@mail.ru

Информационная эпоха обязывает нас многим. Как минимум потому, что вся информация находится на расстоянии вытянутой руки.[1, с.8] Сравним между собой три университета методом «SWOT», сравнивая их с СПбГУ. И выясним, чего не хватает СПбГУ, а, следовательно, и многим российским университетам. SWOT-анализ (СВОТ анализ) — метод стратегического планирования, используемый для оценки факторов, влияющих на проект или организацию. Две категории СВОТ анализа описывают организацию изнутри — strengths, weaknesses. Другие две категории СВОТ анализа мы рассматривать не будем.[2] Выбор вузов-конкурентов в России был определен по рейтингу уровня проходного балла по ЕГЭ для поступающих на образовательные программы «Социология». На 1 месте в этом рейтинге МГИМО, на втором СПбГУ, на третьем — НИУ ВШЭ. Зарубежные конкуренты выбирались из пятерки лучших социологических программ по рейтингу.[3] Сильные стороны СПбГУ: Программа ориентирована на реализацию более широкого спектра профилей, чем у конкурентов. Так, МГИМО реализует один профиль, ВШЭ — три профиля, МГУ — четыре профиля. Очень широко и обстоятельно в программе прописаны компетенции (12 общекультурных и 15 профессиональных). Представлен большой список дисциплин по выбору (53 наименования дисциплин). Кадровый состав, обеспечивающий реализацию программы, является одним из самых подготовленных в Российской Федерации.[4] Слабые стороны: Программа в большей мере ориентирована на аудиторную работу, нежели на самостоятельную работу и исследовательскую практику студентов. Так, University of Warwick (Варвик) — на первом курсе 10 – 12 часов контактных занятий в неделю (лекции, семинары), на втором и третьем — 8 часов; Высшая школа экономики — на первом курсе 27 – 24 часа в неделю (в среднем 4 часа в день), втором курсе — 23 – 20 часов в неделю (4 часа в день), третьем курсе — 20 часов в неделю (3,3 часа в день). Соотношение аудиторной и самостоятельной работы студентов в ВШЭ: на 1 курсе 998 часов в аудитории, 1216 – практических против 883 часов в аудитории, 1030 – практических в СПбГУ; на 2 курсе 917 в аудитории – 1405 практических против 990 в аудитории – 1170 практических; на третьем — 656 в аудитории, 419 1558 практических против 840 в аудитории, 1189 практических в СПбГУ. Очевидно, что в ВШЭ преобладает ориентация студентов на самостоятельную исследовательскую работу, чем в СПбГУ. Практическая работа студентов факультета социологии СПбГУ представлена лишь в ограниченных формах. Программы конкурентов тяготеют к блочно-модульному принципу формирования программ. [5] В University of Warwick, все «курсы» представлены как модули (обязательные или по выбору), которые студент может объединить в индивидуальную образовательную траекторию. В российском образовательном пространстве такая система почти не представлена. [6] На социологическом факультете СПбГУ не существует развитой информационной системы поддержки обучения бакалавров - электронной платформы. В программе не представлены лекции, семинары зарубежных преподавателей. Название и ориентация большинства курсов носят общетеоретический характер и не отражают их привязки к реальным социальным проблемам города, региона, государства и т.д. В результате первый курс направления бакалавриат больше ориентирован на преодоление общекультурной безграмотности, что является уделом общеобразовательной школы. Как улучшить? Социологические навыки и умения с первого курса По мнению ректора ВШЭ, 40год студентам предлагается два основных (обязательных) модуля: «Социологические перспективы» и «Исследуя общество

и культуру», плюс изучаются два курса по выбору, которые предлагаются либо кафедрой Социологии, любой другой кафедрой Университета. [6] Информационная платформа программы – в приоритете! Может быть рекомендовано в кратчайшие сроки инвестировать в разработку программного обеспечения для информационной поддержки курсов. Чтобы записи лекций можно было прослушать, получить все материалы курса, обсуждать проблемы в форумах, связываться с преподавателями, отправлять задания, эссе и рефераты на проверку, просматривать выступления зарубежных преподавателей. Ориентация изучения социологии на решение конкретных социальных проблем Перечислим несколько курсов University of Warwick, которые дают примеры таких практических ориентированных курсов: «Животные, общество и культура», «Создавая социальную Европу», «Гендер, культура и популярные СМИ», «Сексуальность и общество», «Продовольственная политика и питание» и т.д. [6] Увеличить количество часов самостоятельной, внеаудиторной и исследовательской работы. Три блока: теория-практика, применения-исследование. Мини-гранты для бакалавров. Нужны мини-гранты для поддержки студенческих исследовательских проектов, но в рамках тех курсов, которые заявлены в программе. Новые формы практической работы Программа выиграла бы, если бы к практической работе была бы добавлена групповая работа, мастер-классы на развитии конкретных навыков и умений. Гибкая отчетность студентов Программа выиграла бы, если бы форма отчетности студентов приобрела бы кумулятивный характер. Обмен опытом. В Варвике обучение строится следующим образом 3 года обучения + 1 за границей.