

## Становление личности современной молодежи в условиях глобализации образования

Шилин А.Ю.<sup>1</sup>, Шилина И.Б.<sup>2</sup>, Бахчиева О.А.<sup>3</sup>

1 - , E-mail: sha13@live.ru; 2 - , E-mail: Schilina.64@mail.ru; 3 - , E-mail: BahchievaO@mail.ru

Сторонник процессной трактовки развития общественного мнения А.В. Гарник отмечал, что общественное мнение предполагает «процесс осуществления совместной оценочной деятельности масс, детерминируемый определенным общественным интересом и находящий свое результативное выражение в коллективно выработанных и широко распространенных суждениях, а также в практических действиях и поведенческих актах людей». [1].

Общественное мнение весьма избирательно в своем выборе объектов окружающего мира. То, что может вызвать появление мнения у одного молодого человека и даже у группы молодых людей, совсем не обязательно заденет за живое всю молодежь. Общественное мнение устанавливает свои связи с действительностью методом отбора, используя в этих целях достаточно жесткие критерии. Главным критерием отбора объектов общественного мнения выступают интересы молодежи. Лишь те явления действительности, которые вызывают познавательный интерес всех или большинства молодых людей, могут рассчитывать на пристальное внимание к себе со стороны общественности. Кроме того, из всего бесконечного ряда явлений действительности, вызывающих интерес, объектом рассмотрения становятся только те, которые предполагают различия в оценках, суждениях, характеристиках, т.е. заключают в себе больший или меньший момент спорности, дискуссионности. [5].

Высокая доля учащейся молодежи позволяет говорить о необходимости рассмотрения роли высшего учебного заведения в формировании общественного мнения.

По мнению Б.Д. Эльконина, высшее учебное заведение является не только местом и временем обучения, но и пространством взросления юношей и девушек [6]. Обучение и воспитание в вузе выступают как сопрягающиеся стороны единого процесса формирования личности молодого человека. Обучение предполагает овладение знаниями, умениями и навыками, воспитание же направлено на освоение ценностей, ведущих к формированию личностного, субъективного понимания того, что усваивается в процессе профессиональной подготовки.

Образование является общественной системой, объединяющей, как основные, четыре важных составляющие - система, процесс, результат, ценность – играет главную роль в личностном становлении и профессиональной подготовке будущего специалиста. Только образование, как считает С.И. Гессен, имеет целью «приобщение человека к культурным ценностям науки, искусства, нравственности, права, хозяйства, превращение природного человека в культурного» [4]. Только личность с ее потребностями и интересами, самобытностью и пониманием смысла своего существования, выступает основой образовательного процесса. Поэтому проблема развития и формирования личности становится центральной в профессиональном образовании, а духовное развитие личности должно стать фундаментальным вопросом профессиональной подготовки будущего специалиста.

Являясь частью процесса воспитания, образование и обучение базируются на ценностях культуры общества, в котором оно действует. Сегодня особое значение придается культурно-гуманистической функции образования, обеспечивающей приобщение личности к духовно-нравственным ценностям. Для современного общества стало необходимым изменение направления с материальных ценностей, которые связаны с безопасностью и

обеспеченностью, на ценности духовно-нравственные, что ведет к изменению вектора профессиональной подготовки будущего специалиста, регулирует его деятельность в профессиональной сфере.

Образовательная среда высшего учебного заведения, вбирая в себя социальную, воспитательную (и воспитывающую), а также внешнюю и внутреннюю среду каждого из субъектов образовательного процесса, прежде всего, характеризуется атмосферой активного познавательного поиска, приводя в движение механизмы интеллектуального развития, потребностно-мотивационной установки и творческой активности личности будущего специалиста. Воспитательные возможности образовательной среды в аспекте влияния на формирование общественного мнения молодежи видятся нам в следующем: свобода выбора студентом деятельности, направленной на принятие духовно-нравственных идеалов и ценностей; проживание студентами различных ситуаций, способствующих выработке умений и привычек нравственного поведения; диалоговые отношения, дающие возможность осознания обучающимися оснований собственных поступков и самоопределения по отношению к ним; освоение культурного пространства и т.п.

На наш взгляд, оптимальным можно признать такой уровень образовательной среды, который стимулирует молодого человека, развивает его потребности и интересы, обеспечивает профессиональное и личностное развитие.

Мы обращаемся к образовательному пространству высшего учебного заведения и рассматриваем его в аспекте проблемы духовно-нравственного воспитания личности как целесообразно организованную профессионально-образовательную среду, ориентированную на формирование у будущих учителей духовных потребностей и нравственных мотивов поведения, развитие нравственных чувств, нравственного сознания, выработку умений и привычек нравственного поведения, способностей к духовно-нравственному самоопределению, самореализации, самосовершенствованию в педагогической деятельности.

По нашему мнению, необходима целенаправленная оптимизация образовательного пространства высшего учебного заведения, поскольку данная профессионально-образовательная среда для будущего специалиста становится одним из главных факторов, формирующих его духовно-нравственные ценности, принципы, идеалы, духовно-нравственное сознание. Содержание и качество образовательного пространства непременно переносится в другое измерение - духовную среду личности молодого человека и при соответствующих педагогических условиях играет роль ориентира в ценностных предпочтениях, развивает нравственные чувства, нравственное сознание, мотивирует нравственные поступки человека. Образовательное пространство вуза должно соответствовать важнейшим требованиям: создавать социально и личностно важные духовно-нравственные потребности и интересы личности; гарантировать их удовлетворение на основе культурных и нравственных принципов; обеспечивать условия для духовно-нравственного самоопределения, самореализации, самосовершенствования в педагогической деятельности; обеспечивать воспроизводство духовно-нравственного потенциала личности молодого человека.

Процесс духовного обновления общества сегодня направлен на возрождение национальной культуры, двусторонней связи и взаимовлияния культур с учетом уважения личностной самооценности.

Данные положения актуальны в условиях выстраивания сетевого взаимодействия вузов. Потенциальными возможностями образовательных организаций при использовании сетевого межведомственного взаимодействия являются: повышение престижа и имиджа образовательного учреждения; расширение образовательной организации; использования материальных и кадровых ресурсов не только образовательного учреждения, но и других организаций; использования учебных площадок, территорий, имущества; передача функций и полномочий учреждениям, входящим в объединение; привлечение новых обучаю-

щихся; реализация совместных программ по обмену студентами/преподавателями; возможность формирования уникальных компетенций; внедрение/использование новых методологий и технологий; создание совместных исследовательских лабораторий и учебных центров; совместная разработка крупных проектов; проведение взаимного внешнего контроля образовательного процесса; получение/оказание взаимной помощи. [3]

Обобщая теоретический анализ проблемы формирования общественного мнения молодежи в условиях духовно-нравственной парадигмы гуманистического воспитания, нами были определены следующие стороны духовно-нравственного воспитания в образовательном пространстве высшего учебного заведения:

- необходимо адекватное отражение проблемы духовно-нравственного воспитания студентов в процессе профессиональной подготовки в целях, содержании, методах и организационных формах обучения в ходе теоретической составляющей и в рамках освоения практических аспектов будущей профессиональной деятельности;

- в процессе профессиональной подготовки в вузе необходимо содействие принятию студентами духовно-нравственных идеалов и ценностей;

- педагогически целесообразно в процессе профессиональной подготовки использование форм учебной и внеучебной работы, способствующих развитию нравственных чувств, нравственного сознания, выработке умений и привычек нравственного поведения;

- обязательно включение студентов в практико-ориентированную, социально значимую деятельность, способствующую развитию их способностей к духовно-нравственному самоопределению, самореализации, самосовершенствованию в будущей профессиональной деятельности.[2]

Таким образом, в процессе духовно-нравственного воспитания молодежи необходимо организовать такой процесс профессиональной подготовки, который бы обеспечил формирование личностно-ценностного отношения молодежи к окружающему миру и общественным процессам. Воспитание уважительного отношения молодых граждан к культурному достоянию народа является одной из стратегических задач каждого государства.

Список литературы. 1. Бахтин, М.М. Этика словесного творчества: Сб. избранных трудов /М.М.Бахтин. — М., 1979. - 423с.

2. Бахчиева О.А. Духовно-нравственное воспитание: теория и практика [Текст] / О.А. Бахчиева // Перспективы науки. – 2013.- № 3 (42). – С. 158-161.

3. Бахчиева О.А., Шилина И.Б., Шилин А.Ю. Современные подходы к реализации профессиональных программ в сетевой форме) // Science: discoveries and progress: Proceedings of articles II International scientific conference. Czech Republic, Karlovy Vary - Russia, Moscow, April 28-29, 2017 [Electronic resource] / Editors prof. F.I.Kevlja, M.A.Derho, T.F.Kosyreva, S.S.Kugaevskij. – Electron. txt. d. (1 файл 9,8 MB). – Czech Republic, Karlovy Vary: Skleněný Můstek – Russia, Kirov: MCNIP, 2017. – 1 elektr. otpt. drive (CD-ROM). - ISBN 97 - с. 299-311

4. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию /С.И.Гессен. - М., 1995. - 448 с.

5. Некрасов С.Ф. Формирование общественного мнения молодежи: учет ее интереса к политике// Известия Саратовского университета. -2009. -Т. 9. Сер. Социология. Политология, вып. 3.

6. Эльконин Д.Б. Психология развития. Учеб. пособие для студентов высш. учеб. Заведений /Д.Б.Эльконин. - М.: Изд. Центр «Академия», 2001. - 144с.