

## ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КАНАДЕ: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ РОЛИ ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

*Зурабова Лана Руслановна*

*E-mail: zurabovaLR@mgru.ru*

Теоретическая база исследования опирается на понимание глобализации как процесса формирования новой системы ценностей, изменения познавательных установок и политизации вопросов о языке. Анализ трансформации представлений о категории идентичности и ведении языковой политики подтвердил целесообразность их рассмотрения в двух основных измерениях – социально-эпистемологическом и структурно-институциональном [1, с. 109]. В связи с этим нами рассматриваются вопросы формирования идентичности языковых сообществ Канады в условиях социального контроля, институциональное закрепление их языковых и образовательных прав, а также роль системы образования и образовательных подходов в становлении социального статуса [2, с. 20, 23]. Стоит отметить, что была выявлена зависимость характера соотношения двух противоборствующих потребностей – «идентичности» и «взаимопонимания» в эволюции представлений о государственном устройстве и функции языка в обществе в рамках истории развития глобализационных процессов. Так, выделим период распространения философских идей нации-государства в Европе начала XIX в., для которого характерна языковая консолидация и ассимиляция языков этнокультурных групп [3, с. 9–11]. Следующий период пришелся на конец XIX в., ознаменовав начало активной индустриализации и промышленного развития. Начался этап развертывания экономической глобализации и языковых контактов [5, с. 188]. События первой половины XX в. поставили под сомнение эффективность политической парадигмы этатизма национальных государств [3, с. 14–15], в этот же период возросла роль лингвистики и смежных с ней дисциплин в науке, а также интерес исследователей к языку и его месту в социуме. Языковые явления начали рассматриваться в социальном контексте [2, с. 21–22]. К концу XX в. вследствие эскалации миграционных процессов и смещения акцента с экономического сотрудничества на интеграцию культурных символов неогомогенность этнокультурного и языкового ландшафта стран стала усиливаться, как и интерес к изучению глобализации. Представления об идентичности также претерпели изменения в условиях глобализации, привнесшей новое понимание данного явления. Исследование опирается на социально-конструктивистский подход к изучению идентичности, который концентрируется на ее формировании в процессе коммуникации и взаимодействия. Идентичность в этом случае признается явлением динамичным, меняющимся во времени и в зависимости от переживаемого опыта и социальных условий. Поскольку академический курс является одним из агентов глобализации, то формирование идентичности в образовательной среде заслуживает более пристального рассмотрения в исследованиях эволюции языковой политики. В данных условиях анализ организационно-педагогических решений проблемы взаимодействия и сохранения языков лингвокультурных сообществ играет ключевую роль в понимании стратегий урегулирования языковой ситуации мультикультурных стран в XXI веке. В рамках подхода этнокультурной коннотации образования, практикуемого в некоторых многоязычных странах, формирование учебного процесса строится на учете языковых и культурных особенностей группы [4, с.110-112]. В настоящее время обучение в Канаде реализуется в рамках современной двуязычной и бикультурной образовательной парадигмы. Среди разнообразия подходов к классификации программ двуязычного обучения мы исходим из типологии, основанной на группах населения – адресатах языковых программ. В научной литературе о Канаде выделяют пять лингвокультурных

групп: англофоны, франкофоны, аллофоны (мигранты, чей родной язык не является официальным) и коренные народы (индейцы и эскимосы-инуиты). Исходя из этого, к первому типу относятся двуязычные программы, предназначенные для коренных народов. Второй тип программ адресован миноритарным языковым сообществам, чьи языки наделены официальным статусом (носители английского языка в Квебеке и французского языка за его пределами). Третий тип – программы для иммигрировавших в страну граждан, носителей так называемых языков культурного наследия (Heritage languages). Четвертый тип включает программы, адресованные лингвокультурному сообществу глухих и слабослышащих. Пятый тип – программы для языкового большинства, с целью продвижения среди них двуязычия (программа "французского погружения" (French Immersion)) [6, с. xiii]. Проведенное исследование позволяет сделать некоторые выводы. Эволюция образовательных инициатив и педагогических подходов Канады в условиях глобализации имеет прогрессивный, динамический характер и встроена в общие временные и качественные рамки происходящих в стране социально-политических изменений. Наблюдается постепенный переход от организации учебного процесса как взаимодействия, выражающегося в отношениях власти и подчинения, к учету социокультурных и языковых нужд обучающихся. С течением времени наблюдалось повышение внимания к неравному доступу к языковым и образовательным правам, в связи с чем стала усиливаться степень вовлеченности представителей сообщества в процесс принятия решений. В условиях политизации языковых вопросов в канадском обществе за последние пятьдесят лет стоит отметить усиление рефлексии о судьбе языков и реализацию политических и социальных инициатив по расширению их коммуникативных сфер. В рамках современной парадигмы развития Канады в рамках политики мультикультурализма сферы языковой и образовательной политики играют ключевую роль в формировании общеканадской гражданской идентичности.

Библиографический список 1. Гриценко Е. С., Шутова Т. И. Глобализация как дискурсивный конструкт (на материале научных журналов) // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – М., 2012. – № 5 (638). – С. 108–114. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/globalizatsiya-kak-diskursivnyy-konstrukt-na-materiale-nauchnykh-jurnalov> (дата обращения: 29.01.2017). 2. Кирилина А. В., Гриценко Е. С., Лалетина А. О. Глобализация в аспекте лингвистики // Вопросы психолингвистики. М., 2012. – № 1 (15). – С. 18–37. URL: <http://iling-ran.ru/library/voprosy/15.pdf> (дата обращения 01.03.2017). 3. Марусенко М. А. Эволюция мировой системы языков в эпоху постмодернизма: языковые последствия глобализации / М. А. Марусенко. М.: ВКН, 2015. – 494 с. 4. Панькин А. Б. Организационно-педагогическое решение проблемы сохранения языка национального меньшинства в системе этнокультурной коннотации содержания образования // Языковая политика и языковые конфликты в современном мире. Международная конференция. – М.: Институт языкознания, 2014. – С. 108–115. 5. Тимашков А. Ю. Современные подходы к исследованию глобализационных процессов в культуре: синергетический подход // Глобализм в системе категорий современной культурологической мысли. – СПб: Янус, 2005. – С. 184–202. 6. Cummins J., Corson D. Encyclopedia of language and education. Vol. 5. Bilingual education. – Dordrecht: Kluwer Academic, 1997. – 319 p. URL: <https://books.google.ru/books?id=x1aw6j7xHpwCprintsec=frontcoverhl=ruv=onepageqf=false> (accessed: 05.02.2017).