

Трансформация акцентов изучения содержания школьной географии в условиях глобализации современного мира

Бахчиева Ольга Александровна

E-mail: BahchievaO@mail.ru

Современная наука находится в постоянном развитии. География, изучая территориальные закономерности различного рода явлений и процессов, отвечает на вызовы современного мира. Понимая под трансформацией (лат. *transformatio* - изменение) преобразование структур, форм и способов, изменение целевой направленности деятельности [2], остановимся на траекториях изменения подходов к изучению школьной географии 10-11 классов.

Учитель формирует объективную картину современного миропорядка. При этом ему необходимо встраиваться в требования Федерального государственного образовательного стандарта, примерных образовательных программ, требования к подготовке выпускника современной школы. Школьный учитель наряду с этим является проводником системообразующей идеи «образование на протяжении всей жизни». Два ключевых направления отличают современное преподавание школьного курса географии мира:

1. Актуализация содержания, с учетом изменений мировой экономической системы.
2. Обновление методических подходов и технологий обучения, с учетом корректировки содержания курсов географии (здесь ключевой позицией является использование картографического материала и актуальных статистических данных).

Значимыми положениями для отражения в содержании школьного курса географии должны стать переломные процессы в мировой экономике, которые привели к ряду знаковых трансформаций на политической карте. Меняются векторы в традиционных моделях развития и устройстве мировой экономической системы. Актуализируются составы лидеров хозяйственного роста и формируются новые торговые мегаблоки. Разворачивается четвертая технологическая революция. В этих условиях ключевой позицией является мобильность включения актуализированного содержания в школьные курсы. Географическое содержание, методический аппарат учебника, учебно-методические комплексы по географии должны не просто позволять школькам овладеть фактическим материалом, характеризующим социально-экономические особенности каждой страны, но и понимать причины и закономерности формирования этих особенностей, специфику каждой страны, и наконец, создавать законченный образ территории. Комплексные страноведческие характеристики отдельных стран, дают возможность предметно выявить типологические и региональные черты социально-географического, экономико-политического и этнокультурного своеобразия. Такое сочетание макрорегиональных и страновых подходов весьма плодотворно для комплексного страноведения. Вместе с тем, нельзя забывать рекомендации выдающегося географа Н.Н. Баранского, который отмечал, что именно показ разнообразности должен составлять ядро комплексных страноведческих характеристик. [1] Разнообразные географические элементы, внутренние географические отличия и их комбинация определяют своеобразие территории.

В настоящее время складывается новая макроэкономическая парадигма, предполагающая ряд качественных трансформация в глобальном хозяйстве, что безусловно должно найти отражение в школьной географии. В общем ряду процессов, отмечаются низкие темпы роста экономик Европейских стран и развитых государств, и в целом высокой рост экономики Китая, Ближнего Востока и Северной Африки, Южной Азии. При этом в качестве одного из главных глобальных рисков отмечено замедление роста китайской

экономики: 2013-7,7%, 2014 -7,3, 2015 -6,9, 2016 -6,7% . Показательно, что китайское торможение произошло в тот момент, когда страна подошла к вершине своего экономического могущества. Это показатели размера ВВП, рассчитанному по паритету покупательной способности. КНР превзошла США (2014 год -18, 0 и 17,4 трлн. дол. соответственно). В 2015 году - китайский ВВП впервые за 35 лет вырос меньше чем на 7%. [3]

Следующим актуальным фактором является переход экономик передовых стран на более высокий технологический уклад и связанное с этим изменение роли отдельных отраслей, а также науки, техники и образования. В 2016 году в Давосе был представлен доклад о ряде факторов, определяющих степень готовности тех или иных стран к участию в четвёртой промышленной (технологической) революции. Этими позициями стали: гибкость структуры рабочей силы, уровень профессиональной подготовки, возможности национальных образовательных систем, состояние экономической инфраструктуры, степень правовой защищенности бизнеса. В итоге был выведен агрегированный показатель - рейтинг относительной готовности государств к требованиям складывающегося очередного технологического уклада - основы новой экономике 21 века. Ни одна развивающаяся страна не вошла в топ-20 государств - лидеров. Даже Китай находится на 28 месте Индия, известная своими успехами в информационных технологиях имеет 41 место. [4]

На начало 2016 года первую мировую тройку по размерам капитализации образователи «Эпл, «Альфабет», «Майкрософт». Капитализация в 1,4 трлн дол сопоставима с ВВП Испании. Среди 20 мировых лидеров - 9 компаний ключевых отраслей «новой экономики», представляющих информационные технологии, электронную торговлю, фармацевтику, телекоммуникации. Смена лидеров в списке ведущих корпораций акцентировала ослабление позиций развивающихся государств, чьи компании (за исключением ряда китайские гигантов) резко сократили свое представительство в элите глобального бизнеса. Таким образом, в мире происходит перегруппировка экономических сил, которая на данном этапе обещает основные дивиденды развитым государствам, готовым мощно задействовать свое научно-образовательное и технологическое превосходство. Это становится актуальным в условиях повышения внимания к проблеме социального неравенства и оценке его влияния на динамику и содержание экономического развития.

Проблема неравенства доходов в 2016 году вышла на первое место. Менее обеспеченная часть населения владеет 10% общего богатства. 50% текущего разрыва между темпами экономического роста в развивающихся и развитых странах складываются именно из-за проблем со здоровьем и низкой продолжительностью жизни. Данные тенденция также являются результатом глобализации.

Мы понимаем под глобализацией объективный интеграционный процесс взаимодействия и взаимопроникновения различных обществ в мировом масштабе. Тенденция интеграции в мире имела место всегда и проявлялась в этнических, национальных, государственных рамках. В самой практике исторического движения утверждалась идея, что мир многообразен, но един, что он имеет объединительную силу и действие. Политика интеграции связывается нами с развитием сотрудничества, сохранением государственного суверенитета, соблюдением принципа невмешательства во внутренние дела государств, уважением национальных особенностей и традиций, диалогом культур, многополярным мироустройством. Глобальные проблемы современности представляют собой комплекс острейших социальных и природных противоречий, затрагивающих мир в целом, а вместе с ним и все его регионы, различные государства и отдельные местности. Эти проблемы проявляются на каждом из этих уровней в разной степени, при этом определяющими всю совокупность глобальных существующих и вновь возникающих проблем являются социальные проблемы. Вместе с тем, ряд проблем приобретает глобальный уровень и должны быть учтены в школьных классификационных схемах. Например, такой проблемой явля-

ется проблема предотвращения войны и международного терроризма.

Таким образом, глобальной задачей школьной географии является формирование географического мышления, то есть постоянной привязки существующих процессов к территории (к карте). Выпускник обладает компетенциями, которые позволят реагировать, а, следовательно, проводить анализ, синтез и делать выводы по современной ситуации в странах мира. И здесь географическое содержание уникально.

Список литературы.

1. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии [Текст]: методический материал / Н. Н.Баранский. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 1990. - 303 с.
2. Словарь иностранных слов современного русского языка. [Текст]: справочное издание / Сост. Т.В Егорова .- м., Изд-во «Аделант», 2014.- 800с.
3. The World Bank. Global Outlook Summary: January 2016 Forecasts. - <http://www.worldbank.org/>
4. UBS. Extreme automation and connectivity: The global, regional, and investment implications of the Fourth Industrial Revolution. January 2016. -<https://www.ubs.com/ru/ru.html>