

Применение проектного подхода в научно-исследовательской работе студентов как фактор повышения профессиональной компетентности будущего специалиста социальной сферы (на примере направления подготовки "Социальная работа")

Халикова Джени Андреевна

E-mail: milli-garsij91@mail.ru

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в современной системе высшего профессионального образования, в свете Болонского соглашения, происходят изменения, направленные на создание единого образовательного пространства. Цель преобразований – подготовка специалиста, способного к активной творческой деятельности, к самореализации, самостоятельности, конкурентоспособности, социальной и профессиональной мобильности. Динамика спроса на квалифицированные кадры в России вступила в противоречие со сложившейся системой их подготовки. В последнее время при изучении проблем качества образования всё чаще ставится вопрос об освоении компетентностного подхода. Формирование профессиональной компетентности специалистов по социальной работе обусловлено остротой, возникающих в мире социальных, культурных и экономических проблем. Современное профессиональное образование ориентировано на поиск оптимальных путей подготовки профессионально компетентных специалистов, с новым образом мышления, обладающих фундаментальными знаниями, готовых к самостоятельному решению социальных и профессиональных задач, профессионально мобильных, владеющих одним или несколькими иностранными языками. Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, мы должны быть ориентированы на цели, целевые индикаторы, приоритеты и основные задачи долгосрочной государственной политики в социальной сфере, в сфере науки и технологий (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года») [1]. Проективный метод – один из методов исследования личности. На современном этапе в системе образования особую роль приобретает проективное обучение. Развитию теории проектирования педагогических и социальных объектов и систем в настоящее время посвящают свои исследовательские усилия Н.А. Алексеев, Е.С. Заир-Бек, Г.Л. Ильин, И.А. Колесникова, О.Г. Прикот, Т.К. Смыковская, Н.Н. Суртаева, А.П. Тряпицина и др. Интерес к проблематике научного, социокультурного и педагогического проектирования в настоящее время чрезвычайно высок, велика востребованность исследований и разработок подобного рода. Самые разнообразные научные, социокультурные и педагогические проекты актуализированы задачами обновления научной сферы и реформирования образования, проблемами регионализации последнего, запросами инновационного развития и модернизации образовательных учреждений. Мы предлагаем реализацию проектного подхода с ориентацией процесса профессиональной подготовки в университете на формирование профессиональной компетентности специалиста по социальной работе (когнитивная, деятельностная составляющие) в единстве с системой ценностных ориентаций (эмоционально-ценностная составляющая) предполагает кардинально новые подходы к научно-исследовательской деятельности студентов в вузе [1, С. 94]. Формирование современного специалиста, сочетающего высокий профессионализм с гуманистической направленностью личности, предусматривает выработку у студентов – будущих специалистов по социальной работе активной жизненной позиции. В информационном обществе существенным образом повышаются требования к качеству подготовки

специалистов. Высокий научный уровень студентов, умение самостоятельно проводить исследования и принимать решения – это один из главных требований к выпускникам высших учебных заведений [2, С. 122]. Направленность профессионального образования на формирование профессиональной компетентности выражается в готовности и способности, будущих специалистов нести компетентную и продуманную ответственность в профессиональных, общественных и частных ситуациях планируемой профессиональной деятельности [5, С. 113-115]. Научно-исследовательскую деятельность с применением проектного подхода специалиста по социальной работе мы рассматриваем как интеллектуальную деятельность, направленную на приобретение и применение новых знаний для решения теоретических и практических проблем. С целью изучения сложившихся форм научно-исследовательской работы студентов нами было проведено исследование среди студентов, бакалавров и магистратов направления «Социальная работа». Результаты позволили выявить основные характеристики организации научно-исследовательской работы студентов: оценка творческого потенциала студенческой молодежи; распространенные формы и характер научной работы студентов в вузах; организационные проблемы и трудности [3, С. 484-486]. Проведенное исследование затронуло многие аспекты организации научной работы студентов, что обусловлено разнообразием и многогранностью социальных детерминант научно-исследовательской деятельности студентов в вузе. Новизна научного исследования заключается в том, что были выявлены и охарактеризованы возможности формирования профессиональной компетентности специалистов по социальной работе на основе научно-исследовательской подготовки посредством применения проектного подхода в высшей профессиональной школе. Результаты исследования стали основанием для разработки предложений по повышению профессиональной компетентности будущих специалистов направления «Социальная работа» через поддержку научной деятельности студентов с применением проектного подхода.

Библиография

1. Абашина А.Д. Интегративный подход в формировании личностно-профессиональной компетентности будущих специалистов социальной сферы // Вестник Московского университета. 2009. № 1. С. 93-101. 2. Ольховая Т.А. Развитие студентов как субъектов научно-исследовательской деятельности // Международный журнал экспериментального образования. 2010. № 11. С. 122-124. 3. Потрикеева О.Л., Халикова Д.А. Реализация проектного подхода в профессиональной подготовке магистров / Международное научно-практическое периодическое сетевое издание «Форум молодых ученых». Выпуск № 1(5) (январь), 2017. С. 484-488. 4. Супрун Н.Г. Некоторые аспекты формирования профессиональной компетентности специалиста по социальной работе. Наука в современном мире: Материалы XI Международной научно-практической конференции (27 августа 2012 г.): Сборник научных трудов / под науч. ред. д. пед. н., проф. Г.Ф. Гребенщикова. М.: Издательство «Спутник +», 2012. С. 144-147. 5. Супрун Н.Г. Особенности формирования профессиональной компетентности специалистов социальной сферы // в сборнике: наука и образование в XXI веке. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 34 частях. 2013. С. 113-115. 6. Халикова Д.А. Современные средства оценки образовательных достижений // Перспективы развития профессионального образования в социально-экономических условиях современной России: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Екатеринбург: Изд-во Издательско-полиграфический центр УрФУ, 2013. С. 108-111.