

Глобализация образования в Восточной Азии

Васильева Галина Михайловна

E-mail: vasileva_g.m@mail.ru

Сфера образования долгое время казалась менее значимой, по сравнению с вопросами экономики и безопасности. Показателен тот факт, что в американских и европейских учебниках по мировой политике вопросы образования обычно затрагиваются при обсуждении разрыва между глобальным «Югом» и глобальным «Севером». Образование рассматривается с учетом интеграционных, глобализационных процессов, но акцент делается на национальной политике государств. В итоге международный аспект проблемы оказывается на периферии исследований.

США остаются лидером среди китайцев при выборе ими западного университета. Китайская Народная Республика стала крупнейшим экспортером студентов в США. Она обеспечивает свыше 15

В США подготовлен ряд диссертационных исследований, посвященных данной теме. Среди них отметим: «Новые мигранты и возрождение китайского национализма за рубежом» Л. Хонга [2], «Как Китай готовит новое поколение за рубежом» Д. Цвейга и С. Розена [11]. Авторы анализируют явление учебной миграции из КНР в США, особенности адаптации китайцев.

Китайское правительство поддерживает программы международного образования. Все большее число семей может позволить себе серьезные расходы на образование детей. После трат на продовольствие, это вторая по величине статья расходов [8]. Обучение за границей дает преимущества. Знание иностранных языков и культуры принимающей страны, обретение навыков помогают в конкуренции среди претендентов на вакантное место. Об этом свидетельствуют данные исследований С. Маргинсона [6] и Т. Маццаролы [7]. На основе их анализа можно выделить факторы, которые влияют на выбор обучения за рубежом. Например:

[U+F02D] Степень известности университета, его статус и репутация;

[U+F02D] Состояние окружающей среды, климат, качество жизни, безопасность;

[U+F02D] Перспективы после завершения учебы.

Китай, как и другие развитые страны, ориентируется на переход к экономике знаний, основному источнику силы и богатства. Ключевой формой капитала становится интеллектуальный капитал. Данный фактор указывает на значение традиций высшей школы. Университеты, в отличие от образовательных провайдеров, не только аккумулируют и транслируют, но генерируют новые знания. В этом заключается их преимущество.

Национальные и правительственные организации Китая стремятся к созданию горизонтальных (не иерархических) структур. В сфере высшего образования подобные связи являются отражением политической интеграции. Например: Ассоциация высших учебных заведений Юго-Восточной Азии (АВУЗЮВА), Ассоциация университетов содружества наций (АУСН) и др.

В условиях глобализации, когда ставка делается не только на групповые ценности, но на личные достижения, Япония также стремится корректировать идеалы. К. Гуд опубликовал ряд работ о влиянии политики премьер-министра Японии Я. Накасонэ на становление современного образования, рассмотрел способы его интернационализации [3]. В японском языке есть слово «икигаи». Оно обозначает «то, ради чего стоит жить». Японцы называют «икигаи» воспитание детей. Тем более острыми представляются социальные проблемы, связанные с молодежью. Достаточно упомянуть массовый отказ молодых

японцев вступать в брак (явление «паразитических одиночек» – «parasite singles»), искать стабильную работу (явление «нитов» – «NEET – Not in Education, Employment or Training») и просто выходить из дома (явление «хикикомори»). В 2011 г. Министерством образования был подготовлен «Новый образовательный стандарт». Он основывается на Обновленном Законе об образовании 2006 г. Его целью является успешное построение «красивой страны и общества». В преамбуле говорится, что японцы будут «осуществлять воспитание и обучение в целях создания новой культуры, следуя традициям» [12]. Закон включает в себя одно из основных направлений:

– наряду с любовью к родине, воспитывать подход, который предполагает уважение к другим странам, вклад в развитие международного сообщества [12]. Министерство постоянно совершенствует содержание предмета «Моральное воспитание». В программу курса добавлено направление:

– «интернациональное воспитание», в связи с ориентацией японского государства на широкие международные контакты [11].

В начале XXI в. Вьетнам перешел к внешней политике под лозунгом «Вьетнам – друг всем». Правительство стремится использовать интеллектуальный потенциал вьетнамцев (зарубежных соотечественников). Ученые отмечают, что университеты с длительной историей и традициями имеют преимущество перед другими институтами общества и молодыми образовательными провайдерами. Именно в этих университетах сосредоточена подготовка политической элиты. Формируя мировоззрение молодых людей, высшая школа может «смягчить» политический аспект глобализации в интересах всего общества, а не отдельной его части.

Литература:

1. An A. Chinese students' college choice: targeting the U.S. as the top study destination [Электронный ресурс]

URL:<http://digitallibrary.usc.edu/cdm/ref/collection/p15799coll3/id/118013> (дата обращения: 20.05.2017).

2. Hong L. New Migrants and the Revival of Overseas Chinese Nationalism // Journal of Contemporary China. 2005. № 14 (43). P. 291–316.

3. Hood C. Japanese educational Reform [Электронный ресурс] // London. : Routledge, 2001.

URL: [http://books.google.ru/books?id=dKMrOefBEgQCpg=PA1hl=rusource=gbs,oc, cad = 4v = onepageqf = false\(: 20.05.2017\).](http://books.google.ru/books?id=dKMrOefBEgQCpg=PA1hl=rusource=gbs,oc, cad = 4v = onepageqf = false(: 20.05.2017).)

4. Huang J. Chinese Students and Scholars in American Higher Education. Westport: Praeger. 1997. 140 p.

5. Lin Y. Chinese International Students' Intercultural Communication Competence and Intercultural Communication Apprehension in the USA

[Электронный ресурс] URL: <http://dc.etsu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2709context=etd>. (дата обращения: 20.05.2017).

6. Marginson S. Dynamics of national and global competition in higher education // Higher Education. 2006. № 52. P. 1–39.

7. Mazzarol T., Soutar G. N. Push-Pull Factors Influencing International Student Destination Choice // International Journal of Educational Management. 2002. V. 16. № 2. P. 82–90.

8. Santos E.K. International Education between China and the United States: A Case study of the University of Hawaii at Hilo's participation in the Sino-American 1+2+1 Dual Degree Program

[Электронный ресурс] URL: <http://pqdtopen.proquest.com/pqdtopen/doc/1365231924.html?FM> (дата обращения: 20.05.2017).

9. Shu-Yuan L. Challenges Facing Asian International Graduate Students in the US //

Journal of International Students. 2014. – № 1. P. 16–33.

10. Zweig D., Rosen S. How China trained a new generation abroad

[Электронный ресурс] URL: http://www.SciDev_Net.htm(: 20.05.2017).

11. [U+9053] [U+5FB3] [U+6559] [U+80B2] [U+306E] [U+5145] [U+5B9F] Нравственное воспитание [Электронный ресурс]

URL:http://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/detail/_icsFiles/afieldfile/2010/05/13/128284

12. [U+6559] [U+80B2] [U+57FA] [U+672C] [U+6CD5] Основной закон об образовании [Электронный ресурс]

URL: <http://law.e-gov.go.jp/htmldata/H18/H18HO120.html> (дата обращения: 20.05. 2017).