

Глобальное образовательное пространство как как важный фактор развития общества. Некоторые аспекты формирования глобальной экологической культуры.

Shermuhamedova Niginakhon Arslonovna

E-mail: shermuhamedova_n@mail.ru

Система образования для любого общества является базой культурного и духовного воспроизводства самого себя, именно в этой сфере общество закладывает свое будущее. Образование в своей воспитательной сути обращено к главному богатству детям, подрастающему поколению, молодежи. Отрадно отметить и то, что до настоящего времени изменения в системе образования и науки происходили в соответствии с историческими реалиями всего мира, в частности нашей страны. Узбекистан имеет мощную образовательную и научную базу, в частности функционирует 77 высших учебных заведений, 7 из которых являются филиалами ведущих вузов иностранных государств (Россия, Англия, Италия, Сингапур, Корея, Китай), согласно постановлению Президента Республики Узбекистан Ш.Мирзиёева о дальнейшем улучшение системы высшего образования с сентября 2017 года положено начало деятельности еще пять вузов, 144 академических лицеев и 141 профессиональных колледжей. Научно-исследовательский комплекс страны объединяет 31 научно исследовательских институтов Академии наук Узбекистана, а также 362 института отраслевых направлений, в их числе 101 научно-исследовательский институт, 55 научно-исследовательских отделов высших учебных заведений, 65 проектно-конструкторских организаций, 32 научно-производственных объединения, 30 информационных центров. По республике научно-исследовательскую работу ведут около 46 тыс.человек. Среди них – 2,8 тыс. докторов наук, - более 16, 100 кандидатов наук. Высококвалифицированные научные кадры готовятся по более 20 отраслям науки. В республике проводились исследования по самым современным научным направлениям в области ядерной энергетике, биотехнологий, генетики растений, вирусологии, химии полимеров и химии алколоидов, астрономии.

Новый импульс совершенствованию системы образования придала «Стратегия движения экономического и социального развития Узбекистана на 2017-2021 года» принятая 7 февраля 2017 года и утвержденная Президентом Республики Узбекистан Ш.Мирзиёевым, цель которой направлено на обеспечение Узбекистаном нового подхода в своем развитие и превращение его в одну из конкурентоспособных стран мира. Ибо, только реформы образования может быть одной из важнейших инструментов, позволяющих обеспечить мощный рынок страны на мировую уровень во всех сферах развития общества. Сегодня, необходимы инновации в системе образования отвечающие потребностям модернизации общества. Хотелось бы отметить и то, что в целях повышения качества образования Республика Узбекистан развивает многостороннее сотрудничество в области образования с различными странами, международными представительствами такими как Россия, Китай, Корея, Япония, Германия, Польша, Чехословакия, США и другие. Создается международно- правовая база сотрудничества в области подготовки кадров, развиваются совместные образовательные структуры, расширяется обмен научно- педагогическими кадрами. Приходит осознание того, что образование это также один из важнейших элементов укрепления взаимосвязи между государствами. Интеллектуальный климат, формирующийся во многих государствах мира, заставляет говорить о международной академической мобильности. Другими словами - образование также становится транснациональным понятием которое,

преодолевая страны, континенты, становится универсальным средством овладения знаний необходимых для обретения профессиональных навыков в изменяющемся глобальном пространстве.

И поэтому согласно постановлению Президента Узбекистана Ш.Мирзиёева от 20 апреля 2017 года особое внимание уделяется международному сотрудничеству направленное на организацию академической мобильности бакалавров, магистров, а также докторантов, предусматривается практика обмена опытом профессорско-преподавательского корпуса. Обмен студентами между вузами, признание дипломов соседних стран, трансграничной коммуникации властных структур, представителей бизнеса, науки и гражданского общества по всему региону-к этому выводу приходят сегодня большинство правительств государств. Ибо, постоянное совершенствование системы образования, дальнейшая универсализация образовательных стандартов в сфере высшего образования с другими странами в рамках различных региональных межгосударственных объединений становится для Узбекистан наиболее привлекательным фундаментом для дальнейших демократических преобразований. Научить человека жить в соответствие с реалиями современного мира – важнейшая задача системы образования. И особая ответственность за это лежит на философском образовании, ибо от него зависит характер мировоззрения нового поколения.

Особое значение в воспитание мировоззрения специалистов уделяется гуманизации образования. Следовательно, только через содержание преподаваемых дисциплин социально-гуманитарного цикла, в частности философии и возможно изменить внутренний ориентир естественной и технической науки и объяснить будущему специалисту естествоиспытателю ориентироваться не только на получение истины, но и использование ее на благо человечества.

К гуманизации относятся и выработка представлений о современном содержании гуманистических принципов. С этой точки зрения философское образование должно быть опережающим и следовательно, избыточным с точки зрения потребности сугубо сегодняшнего дня. При этом акцент должен быть сделан не просто на знание, а на умение им пользоваться. Это означает значительное смещение значимости от обучения к воспитанию – речь идет об обмене узкого профессионального образования, а в погружение его в контекст социальной ответственности. Быстрый рост знания, смена научных картин мира требуют усиления прогнозных компонентов философского знания и видения мира. Поэтому одной из очередных задач высшего образования является ликвидация образовавшегося разрыва между наукой и системой философского образования. Отсюда становится ясно, что философское образование в вузе предполагает творческое развитие мышления. Ибо только на его основе можно решать нестандартные задачи постоянно выдвигаемые жизнью. Это значит, что важнейшей составляющей философского образования является воспитание стремления к постоянному обновлению знания, что и составляет супертворчество. Это в свою очередь, предполагает глобального видения мира. Система образования, в частности философское образование существует и функционирует в конкретных исторических условиях, в которых глобальные и национальные моменты тесно связаны.

Система образования- это не только составляющие ее образовательные институты, но и государственная политика образования, проводимая в соответствующими государственными ведомствами и материальное обеспечение педагогического и научно исследовательского процесса, и нечто трудно уловимое, но вместе с тем реально существующее, что выражает национальный характер, формирует ментальность, развивает человека как представителя определенной культуры и созидает личность изнутри и определенный баланс интересов в триаде «Общество-личность-государство». Поэтому с одной необходимо понимание интеграции в глобальное образовательное пространство, а с другой стороны систему образования возникшую в одной стране нельзя механически переносить в другую

страну и в другие условия. В связи с этим для Узбекистана приоритетным является сохранение положительных традиций, накопленного опыта сложившихся научных школ в ведущих отечественных вузах. Также как и любые социально политические отношения система образования обладает значительной инерционностью и поэтому резкие повороты в ней чреватые негативными последствиями. Эффективной может быть только интеграция, основанная на четком представлении плюсов и минусов собственной системы образования, системы роли заимствований и их последствий. Главный принцип реформирования не навреди. Ибо наличие образованных кадров в стране может стать даже более привлекательной прерогативой, чем наличие ракет, нефти и территорий. Сегодня в условиях структурных преобразований всех сфер общества, когда уровень интеллектуальной подготовки населения становится не менее важной составляющей страны, чем наличие власти, природных ресурсов, вооруженных сил совершенствование системы образования, повышение его уровня и качества становится основным фактором, ведущий к повышению международного имиджа нации, ее моральному авторитету, а также качеству ее человеческого потенциала.