

**Разработка мировой рамки квалификаций как инструмента сопряжения сфер профессиональной деятельности в интересах решения глобальных проблем безопасности и типового внутригосударственного образования**

*Утробин Г.Ф.<sup>1</sup>, Останина Е.А.<sup>2</sup>*

*1 - , E-mail: kugf@mail.ru; 2 - , E-mail: ostaninaea@mail.ru*

Логично предположить, что перспективная система управления разрешением глобальных проблем безопасности должна эффективно функционировать как для постоянного поддержания параметров безопасного состояния и состояния удовлетворенности в материальных и духовных потребностях граждан мирового сообщества, так и для оперативного парирования непредсказуемых негативных природных и социальных факторов.. С целью обеспечения гарантий качественной жизни последующим поколениям, объект управления в данной системе не ограничивается гражданами мирового сообщества, которые находятся вне службы, работы и учебы, но и пролонгируется особями флоры, фауны, другими элементами природы. Управляющая система включает международные органы управления. Общая целевая установка данной системы управления заключается в поддержании управляющей системой на качественном уровне всех параметров состояния объекта управления. С позиции теории менеджмента качества для достижения такой цели необходимо поддерживать желаемое (требуемое) состояние всех элементов рассматриваемой системы управления. Среди контуров управления, обеспечивающих поддержание на требуемом уровне элементов такой системы управления, важнейшим является контур подготовки и повышения квалификации персонала международных органов управления. Содержание подготовки персонала должно быть адекватно содержанию персонала международных органов управления перспективной системы управления разрешением глобальных проблем безопасности. Уровень квалификации таких сотрудников в настоящее время нигде не описан, так как Европейская и национальные (государственные) рамки квалификаций содержат описание лишь уровней квалификации, требуемых для решения внутригосударственных задач и проблем. Кроме того, анализ существующих дескрипторов, описывающих уровни квалификаций, под углом зрения связи образования и профессиональной деятельности, показал что эта связь между уровнями образования и уровнями органов управления любой профессиональной деятельности чрезвычайно нечеткая. Вместе с тем, состояние образованности человека, исполняющего должностные функции на рабочем месте, имеет три составляющих, две из которых непосредственно обуславливается полномочиями отраслевых органов управления и наукоемкостью трудовых операций и действий на рабочих местах. Первая составляющая - духовно-нравственная. Она характеризует состояние души человека и социальную значимость его поступков. Вторая составляющая состояния образованности - фундаментальная. Она необходима для взаимопонимания и представляет собой научно-методическое обоснование окружающего физического и социального мира: знание моделей явлений и объектов предметной области своей специальности, а также владение методами их исследования, и уровень этой составляющей обусловлен потребной наукоемкостью трудовых действий. И, наконец, третья составляющая - функциональная или управленческая. Эта составляющая необходима для взаимодействия при производстве продукции или услуг и представляет собой научно-методическое обоснование должностного функционала персонала органов управления. Требуемый уровень управленческой составляющей обусловлен, в свою очередь, полномочиями отраслевого органа управления. Анализ составляющих состояния образованности по любой специальности (направлению подготовки) позволяет выявить в каждой составляющей общее для

всех стран мира содержание, которое можно рассматривать в качестве международного образовательного стандарта: в духовно-нравственной составляющей - общечеловеческие ценности, остальное определяется особенностями конкретного государства; в фундаментальной составляющей - 100 процентов учебного материала: модели предметной области и методы их исследования в управленческой составляющей - только общие положения теории социально-экономического управления, остальное полностью обуславливается климатическими, территориальными и национальными особенностями страны. Известно, что структура отраслевых органов управления любого государства иерархична и содержит 3-4 уровня органов управления: исполнительский, уровень организации (учреждения, предприятия), региональный, федеральный. В странах с небольшой территорией региональный и федеральный уровень объединены в один. Органы управления уровня организации и выше также имеют исполнительские подразделения. В профессиональном образовании фундаментальная и управленческая составляющие состояния образованности, каждая из которых рассматривается как самостоятельное образование, имеют уровни: общее образование (подуровни: начальное, основное, среднее), высшее образование (подуровни: бакалавриат, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации). Причем, на рабочих местах потребные уровни фундаментальной и управленческой составляющих потребного профессионального образования (требуемой производственной квалификации) могут и не совпадать. Например, исполнительского уровня орган управления содержит иерархические должности, для замещения которых необходимо иметь профессиональное образование, фундаментальная составляющая которого изменяется от начального общего до высшего, тогда как управленческая составляющая изменяется только от начального до среднего общего уровня. Высший уровень управленческой составляющей необходим руководителям, начиная с руководителей уровня организации и выше, где руководители наделяются полномочиями принимать решения по изменению параметров производственного процесса. Предлагается ввести дополнительный новый дескриптор, описывающий уровень отраслевого органа управления, позволяющий получить четырехзначный код уровня квалификации в рамке квалификаций, который, в свою очередь, однозначно отображает его связь с уровнем образования. Должностные лица, принимающие участие в работе оперативных и на постоянной основе международных органов управления в чрезвычайных ситуациях, объединяются в орган управления международного уровня, который дополняет любую национальную рамку квалификаций еще одним уровнем квалификации (высший уровень квалификации), превращая её в мировую рамку квалификаций. Высшему уровню квалификации в мировой рамке квалификаций соответствует дополнительное профессиональное образование (в виде освоенных программ профессиональной переподготовки) к профессиональному образованию, соответствующему должности претендента на замещение должности в международных органах системы управления разрешением глобальных проблем безопасности. Руководители в управляющей системе обязаны иметь магистерское управленческое образование. Для разработки содержания образовательных программ необходимо максимально использовать апробированные результаты, достигнутые существующими международными организациями при решении глобальных проблем.