

**Место и роль системы высшего военного профессионального образования в развитии способностей к прогнозированию и оценке последствий практического приложения военно-специальных и военно-технических знаний**

**Конотоп Алла Викторовна**

*E-mail: konotop.alla@mail.ru*

Место и роль системы высшего военного профессионального образования в развитии способностей к прогнозированию и оценке последствий практического приложения военно-специальных и военно-технических знаний. А.В.Конотоп Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого» Министерства обороны Российской Федерации. 143900 Россия, г. Балашиха, ул. Карбышева, д.8. konotop.alla@mail.ru. к.п.н., доцент, профессор кафедры иностранных языков Современные масштабы социальных и экологических последствий практического приложения военно-специальных и военно-технических знаний требует конструирования гуманистически ориентированной модели военно-технического прогресса [1]. В современной мировой системе подготовки военных специалистов отсутствует «комплексный подход к реализации целостной системы научных знаний и технологий экологического воспитания и обучения [2]. Поэтому военно-техническая и военно-специальная подготовка должны включать овладение гуманитарно-ориентированными технологиями экспертной оценки военно-технических инноваций на предмет возможных последствий как экологических, так и социальных в глобальных и региональных масштабах. Одним из ведущих факторов обеспечения профессиональной военной культуры на современном уровне является активизация творческого потенциала обучаемых. Образовательный процесс в военных ВУЗах должен быть основан на внедрении в профессиональную подготовку военного специалиста передовых адаптационных технологий [3]. Необходимо стимулировать стремление обучаемых к непрерывному пополнению и обновлению знаний, к освоению передового практического опыта и достижений мировой культуры [4]. Период обучения в ВУЗе имеет особое значение в формировании и воспитании обучаемого, так как одновременно с профессиональным становлением закладывается фундамент личности офицера, что во многом определяет перспективы его служебной деятельности и карьеры. Уже на первых этапах профессиональной подготовки для развития у будущего офицера навыков самооценки и самоанализа своих профессиональных возможностей необходимо использовать современные технологии, формирующие навыки творческого рефлексивного переосмысления накопленных знаний и практического опыта. Тем самым создаются предпосылки для формирования необходимых в современных условиях уровня основ стратегического мышления, умения вырабатывать новаторские решения, эффективно и творчески выполнять их в различных ситуациях, возникающих на военной службе. «Надо учить офицеров думать, учитывать каждый раз конкретные условия боевой обстановки и, в соответствии с этим, находить наиболее целесообразные способы действий» [5]. 1. Шулежко В.А. Военная экология. М.: ВАД. 1996. 95 с. 2. Пальмов В.Г. Разработка системы подготовки офицерских кадров в ВУЗах РВСН к экологически безопасной деятельности. М.: МО РФ 1999. 185 с. 3. Михайловский В.Г. Акмеологические основы профессионального становления офицерских кадров., М.: РАГС 2006, 260 с. 4. Конотоп А.В. Создание гуманистически ориентированной среды обучения в военном ВУЗе как необходимое условие реформирования системы профессиональной подготовки военных специалистов. Научно-методический журнал Министерства образования и науки РФ. М.: РАО, «Мир образования- образование в мире» № 5, 2003 С 87-96. 5. Гареев М.А. Основные направления совершенствования

воинского обучения и воспитания офицеров // Вестник Академии военных наук №4 (5).  
М.: МО РФ, 2013 С.78-86.