

Глобализация образования: Pro et Contra

Лихачева Татьяна Львовна

E-mail: lihachiovatl@mail.ru

Лихачева Татьяна Львовна

к.соц.н., проф., чл-корр. МАНПО

Глобализация образования: Pro et Contra

Рассматривая историю глобализации как явления вообще и глобализации образования в частности, нельзя не отметить, что когда около 20 лет назад этот термин стал всё более и более активно появляться в мировом социально-политическом дискурсе, ему был присвоен только один смысл - он трактовался как стратегия выравнивания бедных и богатых стран мира по ключевым показателем, одним из которых являлось, вне всякого сомнения, образование. Провозглашенная геополитическая стратегия трансграничного сотрудничества в объёмах всего мира, предусматривала резкую и устойчивую интенсификацию мобильности товаров и капиталов, но, в тоже время, обеспечила и мобильность человеческих ресурсов, которая практически сразу стала сказываться для многих развивающихся стран, граждане которых получили существенно более легкий доступ к образованию высокого уровня и качества в системе ВУЗов мирового значения, в которых в тоже время, получить идентичное образование гражданам стран их расположения существенно труднее. Поэтому, следует констатировать, что глобализация образования - архи сложная проблема, анализ которой ведет нас к необходимости оценить «ЗА!» и «ПРОТИВ!» прежде, чем делать любые выводы.

Итак, «ЗА!». Сторонники глобализации утверждают, что у нее есть потенциал, чтобы сделать наш мир лучшим местом, для проживания и самореализации и решить некоторые укоренившиеся проблемы, как безработица и бедность. Среди основных позитивных черт глобализации образования называют следующие:

1. Активизация возможностей. Свобода трансграничных контактов путем личного перемещения или посредством использования информационно-коммуникационных технологий, предоставляет возможность практически неограниченному количеству учащихся получить наилучшее образование, переехав в страну местоположения конкретного вуза или удаленно на основании моделей онлайн обучения.

2. Активизация социальных процессов. Глобализация образования формирует свободную образовательную среду, которая способствует глобальному экономическому росту, формированию высокого потенциала самореализации индивида, делает граждан более конкурентоспособными.

3. Интенсификация конкуренции. Конкуренция между национальными образовательными системами и отдельными ВУЗами, как предполагается, снижает цены на получение качественного образования.

4. Активизация развития. В рамках которой, для отставших и развивающихся стран, имеется шанс вместе с образованием получить новые технологии и интеллектуальный капитал, что обеспечит им более быстрое и менее затратное развитие, рост демократии и уважения к правам человека.

5. Интенсификация производства и воспроизводства знаний. Этот процесс должен обеспечиваться за счет информационного обмена между странами, взаимопроникновения культур, образовательной и НИОКР кооперации.

6. Активизация транспарентности и терпимости. В социальном отношении глобализация образования сделает людей из разных частей света более открытыми и терпимыми

друг к другу, чтобы люди, которые живут в другой части мира, не считались чужаками-иностранцами.

7. Появление новых траекторий личностного и профессионального развития. Получение образования в глобализованной образовательной системе мира поможет гражданам расширить возможности реализации своего личностного и профессионального потенциала до границ всего мира в целом - жить, работать и свободно перемещаться по всей планете.

В тоже время глобализация образования имеет и ряд «ПРОТИВ!».

1. Одним из первых и наиболее широко распространенных упреков, высказываемых глобализации образования, выступает декларативность многих из её положений, где представители обеспеченных слоёв и групп по-прежнему получают более дорогое и качественное образование, тогда как для всех остальных доступ к нему существенно не упростился.

2. В тоже время, вторым направлением жесткой критики глобализации образования выступает политическая, а не социальная или культурная обусловленность облегчения доступа к образованию выходцам из тех или иных стран или социальных страт или групп, в рамках чего возможности получения образования для соотечественников не только не улучшились, но, возможно даже и ухудшились.

3. Конкуренция между образовательными учреждениями за студентов на уровне трансграничной мобильности остаётся, во многом, декларацией, так как студенты из развивающихся стран, имеющие достаточный уровень обеспеченности для обучения за границей сами могут менять ВУЗ, руководствуясь своими личными соображениями.

4. Интенсификация приёма студентов из развивающихся стран, которые заканчивают ВУЗ в стране пребывания привела к тому, что существенная когорта из них не возвращается на родину, а остаётся в той стране, где получалось образование, реализуя свой профессиональный потенциал на месте. Это приводит к повышению конкуренции на национальном рынке труда и, как следствие, ведет к эскалации социального напряжения.

5. Указывается, что под видом образования осуществляется так называемое «воровство технологий», в чем особенно интенсивно обвиняется Китай.

6. Другим фактором повышения социальной напряженности выступают культурные коллизии между прибывшими студенческими контингентами и местным коренным населением. В этом же направлении озвучивается и угроза распространения терроризма при трансграничном перемещении учащихся.

7. Существенно большее давление начинают испытывать национальные схемы социального обеспечения или «системы социальной поддержки», которые вынуждены обслуживать существенно большее количество потребителей социальных услуг и помощи, чем они рассчитаны.

Подводя итог, следует констатировать, что глобализация является объективным процессом. Она подобна снежной лавине. Ни остановить её, ни замедлить мы не в состоянии, да возможно это и не нужно, так как развитие мира и цивилизации всё равно остановить не удастся. Единственной возможностью и стратегией выживания является - «НЕ утонуть!». Она реализуется в государственной политике и социокультурных практиках, которые мы можем использовать, чтобы сделать глобализацию образования более эффективной и равноправной. Здесь необходима более последовательная реализация прав человека, в том числе и на образование, должны быть установлены открытые и прозрачные правила конкуренции на мировом образовательном рынке, а в сфере технологий и НИОКР следует активизировать партнерство и кооперацию.