

**Корниенко Ольга Юрьевна**

*E-mail: lin\_expr@mail.ru*

Развитие практико-ориентированного образования становится все более актуальным в системе высшей школы, что актуально и для системы преподавания профессионального общения на иностранном языке. Данная тематика представляется очень важной, т.к. сегодня все еще идут поиски наиболее адекватных подходов к преподаванию иностранного языка в том ракурсе, который наиболее благоприятен для развития разных умений и навыков коммуникации в сфере профессионального общения. На факультете глобальных процессов обучение иностранному языку идет в двух направлениях. Во-первых, берутся тематические блоки-модули, которые соответствуют самым актуальным проблемам современных международных отношений. На факультете есть два основных направления работы: дипломатия и геополитика и международная интеграция. Каждая из этих дисциплин подразумевают свою тематику, которая на факультете адаптирована под то оригинальное направление, в котором работает факультет: глобалистика, глобальные процессы. Так темы по профессиональной направленности включают: альтерглобализация и ее акторы – неправительственные организации; контроль за вооружением и проблема разоружения в современном мире; борьба с терроризмом как главный вопрос повестки дня современной политики; цветные революции в современном мире; дипломатия: история дипломатии и эволюция в новых условиях глобального мира; политика «мягкой силы» в глобальном мире; миграция и глобальный мир: основные понятия, потоки, угрозы; политические переговоры и политический консенсус: история и современность; проблема идентичности в современном мире: традиционная культурная идентичность и новая глобальная идентичность; войны и конфликты в контексте современного мира. Другой поток состоит из студентов, работающих над проблемами глобальной экономики. Однако, на факультете разработан свой оригинальный подход к работе над профессиональным языком, когда коммуникация осуществляется по методу кейсов, поскольку профилем подготовки к общению на английском языке-языке специальности является подготовка специалистов - аналитиков в области политики и экономики. Для этого необходимо специализировать вокабуляр, научить студентов активно пользоваться информационно-справочными материалами и знаниями, сформированными в процессе обучения по специальности. Для правильной коммуникации необходимо дать определенную схему анализа материала профессиональной направленности, для чего мы адаптировали формат Harvard Business School кейс-анализ и некоторые элементы SWOT – анализа, который применяется как самостоятельно, так и как часть гарвардского подхода. Наш подход не претендует на роль обучающего метода по специальности студентов, поэтому большинство кейсов не являются основой по обучению навыкам менеджмента, политтехнологий, борьбы с терроризмом или навыкам урегулирования экономических ситуаций. Целью курса является активизировать использование английского языка с учетом современных подходов к его преподаванию, когда одна проблема, затронутая в кейсе, позволяет максимально полно привлечь языковой материал по представленному направлению. Обучение идет исключительно в языковом ключе, однако, аналитическая работа с языковыми структурами позволит максимально четко видеть смысловой лейтмотив и улавливать необходимые семантические нюансы. Таким образом, работа с кейсами как таковая будет способствовать и активизации профессиональных навыков.

Однако, поскольку профессиональный английский язык является продолжением курса обучения общему английскому языку, то мы должны учитывать те подходы и методы, которые использовались на предыдущей ступени обучения. Единство требований обусловило включение в работу развитие навыков чтения, говорения, письма и аудирования. Кроме того, на ступени профессионализации иноязычной коммуникации мы больший акцент переносим на работу со специализированными терминами, оборотами речи. Для работы над аудированием привлекаются оригинальные аудиозаписи, фильмы и клипы, которые размещены в открытом доступе на сайтах YouTube, TED, видео-лекциях англоязычных университетов. Для одновременной подготовки студентов к возможной поездке на стажировку в страны Азии, Европы, Центральной и Южной Америки, мы используем подходы, типичные для международных экзаменов. К ним относятся следующие виды работы: после двукратного прослушивания студенты должны 1) вставить пропущенных слова или фразы; оценить соответствие письменного варианта информации текста; 3) выстроить фразы в порядке следования в аудио видео материале; 4) соотнести высказывание с тем, кому оно принадлежит. Все виды аудио-заданий заканчиваются либо реферативным пересказом, либо разного вида диспутами на затронутые темы. При работе над чтением активно подключается проработка материала, которая подразумевает работу над дефинициями, словообразованием, подбором пропущенных слов, проверку понимания текста через проработку лексики. Все тексты являются оригинальными текстами из открытых, аутентичных англоязычных источников. Письменные задания являются неотъемлемой частью работы над языком профессионального общения. Данная работа проводится в каждом кейсе или как индивидуальная, либо как групповая работа. В ходе обучения предлагаются различные виды письменных форматов: пресс-релиз, аннотация, повестка заседания, эссе, резюме, обзор. Данные виды письменных форматов являются необходимыми, но факультативными. Основным форматом является письменный анализ кейса. В сильных группах он идет индивидуально, в менее продвинутых активно используется командная форма работы, когда кейс анализируют в парах, или в командах по три человека. Данная работа позволяет проверять как умение использовать новую, активную лексику, корректировать грамматику, облегчать текст до четких и понятных оборотов, убирая все лишнее, так и развивать критическое мышление в рамках предложенной схемы. Умение четко ставить задачу, которую нужно решить, кратко суммировать основную информацию представляют для студентов большую задачу. Определение фона проблемы, сопутствующих обстоятельств, выигрышной или потенциально вредной информации – все это оказывается чрезвычайно сложным и интересным. Огромное внимание уделяется работе над говорением. Задания варьируются от стандартных: суммировать содержание текста, интерпретировать те или иные части кейса, ответить на вопросы; до более творческих, которые включают подготовку презентаций, дебаты, комментарии, пресс-конференции. Интересным для студентов является задание на проверку текстов кейсов на достоверность информации, поскольку в ходе работы на анализом конкретных ситуаций, было выявлено, что не только политические, но и экономические тексты страдают недостоверностью. Это – чрезвычайно важный момент при формировании мировоззрения студентов, которые постепенно перестают принимать всю западную информацию на слово. Структура курса построена так, что развивает аналитический подход к работе с иноязычным текстом и способствует формированию языковых навыков и умений в сфере структурного мышления. На первом этапе работы важно сформировать умение видеть основную идею, суммировать релевантную информацию, отметить сопутствующие проблемы и четко представить проблему в формате, позволяющем провести компаративный анализ. На втором этапе важно «оживить» понимание экономических или политических задач на английском языке и, по возможности, усвоить некоторые современные подходы к пониманию проблем, существующие на

западе. На третьем этапе ставятся задачи структурировать (в некоторых случаях сформировать или освежить) фоновые знания по экономической и политической проблематике с тем, чтобы в дальнейшем моделировать некоторые возможные ситуации. На всех этапах обучения идет активная работа над языком специальности. В каждом разделе прорабатываются лексические, семантико-грамматические или переводческие проблемы. Работа проходит с опорой на родной язык, при этом на первый план выдвигается задача максимально адекватно передать смысл с учетом сложностей языка оригинала. Студенты являются активными участниками познавательного процесса, поскольку на всех этапах на самостоятельную работу планируется порядка 50