

## Глобальные позитивные и негативные тенденции в высшей школе

*Бондаренко Станислав Борисович*

*E-mail: bondsb@rambler.ru*

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПОЗИТИВНЫЕ И НЕГАТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ Бондаренко С. Б. Курский государственный университет

В современной научной литературе обсуждается вопрос о глобальных тенденциях в высшем образовании. Однако до сих пор нет ясности в понимании сущности позитивных тенденций и их содержательного отличия от негативных тенденций. По-мнению автора, в качестве содержательного критерия позитивности тенденции в высшей школе может служить явное положительное воздействие тенденции на развитие экономики, науки, образования, техники, личности и характер международных отношений. Положительная тенденция в высшей школе способствует конструктивному и легитимному решению глобальных проблем современности. Изучение истории и современной ситуации привело ученых к выводу, что общество не может развиваться без активного участия вузов в решении социально-экономических задач [1;3]. Но совершенствования высшей школы не достаточно для успешного решения глобальных проблем современности. Экономисты, социологи, педагоги, историки выявили и описали постепенно расширяющуюся совокупность глобальных позитивных тенденций в высшей школе, порождаемую потребностями развивающегося общества: рост числа вузов, студентов и преподавателей; стабильное увеличение финансирования; рост мобильности студентов и преподавателей; усиление конкуренции между вузами и системами высшего образования в разных странах; улучшение профессиональной подготовки преподавателей и студентов; неуклонное повышение зарплат, стипендий, пособий, премий; секуляризация образования и воспитания; компьютеризация; демократизация, проявляющаяся, в частности, в усилении диверсификации типов вузов, методов и форм обучения, специализаций, а также в активизации международного сотрудничества; устойчивое всестороннее развитие вузовской науки и т.п. [1;3;4]. Из вышеприведенного определения понятия глобальной позитивной тенденции в высшей школе следует соответствующее определение понятия негативной тенденции. Современные исследования выявили опасные и устойчивые глобальные негативные тенденции в высшей школе: углубление всех видов неравенства, коммерциализация образования и воспитания; усиление формализма и бюрократизма (особенно под воздействием рейтинговых оценок); распространение псевдовузов и т.п. Негативные тенденции в высшей школе отражают аморализм многих господствующих элит, социальную несправедливость, произвол коррумпированных чиновников. Большого внимания, по-мнению автора, заслуживают две опаснейших глобальных негативных тенденции в высшей школе: криминализация и милитаризация. Криминализация вузовского сообщества проявляется в наглой торговле должностями, мошенничестве с финансами и интеллектуальной собственностью, написании учебных и научных работ за деньги, выставлении оценок за вознаграждение, вымогательстве со стороны начальства и преподавателей, в разнообразных видах сговоров и т.п. XX век и начало XXI века поражают разгулом милитаристских сил, агрессивными и антигуманными формами проявления милитаризма: Первая и Вторая мировые войны, гонка вооружений, огромное количество локальных войн и вооруженных конфликтов, «холодная» война, открытая и тайная торговля оружием и т.д. [2]. На высшую школу оказывают мощное давление идеология и политика милитаризма. Открывают высшие военные учебные заведения, ведется военная подготовка в гражданских вузах, много учебного времени отводится на занятия физкультурой и спортом, пропагандируются милитаристские идеалы личности и государства, со-

крашают общеобразовательные гуманитарные дисциплины, повышают престижность профессий с двойным назначением (летчики, инженеры, программисты, экологи и др.), изучаются национальные языки милитаристских стран, упрощаются правила приобретения оружия для граждан (включая студентов и преподавателей), усиливается милитаризация науки, искусства, религии и т.п. Необходимо правильно понимать практическое значение глобальных тенденций в высшей школе, что позволит осуществлять научное управление развитием высшего образования. Например, если годовые учебные нагрузки преподавателей значительно превышают годовые учебные нагрузки ведущих западных стран, то неизбежно снижение уровня профессиональной компетентности преподавателей с большей годовой учебной нагрузкой. Преподаватели, загруженные учебной работой, не могут выдержать конкуренции в профессиональной деятельности с преподавателями университетов ведущих западных стран. Следовательно, вузовская наука в отсталых странах не способна самостоятельно развиваться и в лучшем случае будет пытаться подняться до мирового уровня посредством низкопробного копирования западного научного опыта.

Список литературы: 1.Бок Д. Университеты и будущее Америки. М.: Изд-во МГУ,1993. 123с. 2.Цыбаков Д. Л. Трансформация современного милитаризма – реальность мировой политики//Власть,2010, №7.С.131-135 3.Altbach P.G., Reisberg L., Rumbley L.E. Trends in Global Higher Education: Tracking an Academic Revolution. A Report Prepared for the UNESCO 2009 World Conference on Higher Education. Paris: UNESCO, 2009. 18p. 4.Moyle K. Global trends in higher education policies//Teacher Education,11-5-2015, Melbourne, Australia: Australian Council for Educational Research, 2015.15p.