

**Ресурсный потенциал образовательного пространства молодежи из
многодетных семей в век глобализации**

Архипова Людмила Юрьевна

E-mail: milarchstef@yandex.ru

Сфера образования — это сфера стратегических ресурсов России, закладывающая основы процесса глобализации XXI века. [3]. Исследования ученых показывают возможность формирования в условиях высшего образования гибкости поведения, самопонимания, креативности, эмпатии, ценности семьи и др. качеств личности профессионала. Цель статьи проанализировать ресурсный профессионально-личностный потенциал многодетных семей в формате глобализации. Задачи проанализировать демографические тенденции современной России; оценить приоритетность ресурсного потенциала многодетных семей в формировании молодежи в век глобализации. Движущей силой современной цивилизации оказался «человеческий ресурс» [7]. Для успеха и процветания страны человеческий фактор имеет даже большую значимость, чем богатые недра или промышленный потенциал. [8] В свою очередь, трансформация семьи в России и изменение в семейной структуре населения России – следствие изменений в брачном и репродуктивном поведении, наблюдаемых в России с конца 80-ых годов [5]. Эти изменения в демографической структуре общества привели к изменению трудового потенциала страны: выросло поколение с психологическим инфантилизмом, с потребительским мировоззрением, поощряющим эгоистические желания в молодежной среде. Этому поколению сложнее учиться и, соответственно, приобретать в системе высшего образования профессиональные навыки. Семья в качестве социально-психологической группы была и есть воспитателем человеческой природы, семье свойственны тесные, непосредственные связи. Индивидуальная человеческая природа немыслима вне групповой природы, человек изначально существо общественное, свою человеческую природу он обретает благодаря общению с себе подобными. [9] А многодетная семья как ячейка современного общества - феномен сложный и противоречивый: в связи с общепринятыми «нормами» и нравами, порой воспринимается с жалостью, раздражением или иронией. Но именно эта категория семей формирует трудовой потенциал страны. Атмосфера многодетной семьи позволяет сохранить семейные ценности и традиции, влиять на формирование идеалов молодого поколения в процессе его социализации и инкультурации. «Живая преемственность поколений, начинаясь в семье, обретает продолжение в любви к предкам и отечеству, в чувстве сопричастности к истории». [10] Если для традиционного воспитания семьи характерно уважение ценностей как сплачивающему семейные уз фактору, то в современном обществе наиболее важным фактором выступает выражение свободы, самоопределения, самореализация личности. Вследствие этого теряется эмоциональная связь внутри семьи, общесемейная и духовная культура между членами семьи. Именно кризис семейных отношений привел к деформации роли семейных ценностей, выполняющих ведущую роль в процессе формирования благоприятного климата внутри семьи. [4] Патриархальные традиции многодетной семьи позволяют сформировать у ребенка адекватные статусные роли. Выраженный инфантилизм в молодежной среде преодолевается в многодетной семье трудом, формируя у детей ответственность, самосознание и самоопределение, волевые качества и трудолюбие. А сильная воля – это умение терпеть, умение отказаться от своеволия ради достижения цели. В свою очередь, «массовая малодетность связана с малодетным образом мыслей и чувств, с внесемейной системой ценностных ориентаций личности, социальных групп и общностей, общественного мнения». [1] С возрастом интерес к образованию, профессиональной деятельности, самореализа-

пии в жизни женщине остается все меньше времени для традиционной роли жены и матери.[2] Заметное возрастание стремления к высокому профессиональному статусу и карьере, повышенная тяга к благосостоянию и высокому уровню потребления препятствует родительству. Налицо новая модель личности, не обеспеченная соответствующей моделью материнства[12]. Без таких базовых образов, как положительный образ матери, никакая культура существовать не может[11]. Приращение значимости материнства и отцовства сравнительно с успехами в карьере делает детей ненужной обузой, способствует отчуждению и антагонизму поколений. Роль семьи в становлении личности исключительна, ее не могут подменить иные социальные институты. Разрушение семейных связей неизбежно нарушает и нормальное развитие детей, накладывает неизгладимый отпечаток на всю их последующую жизнь.[10] Установка на профессиональную реализацию в малодетных семьях приводит к тому, что «дети являются помехой в борьбе за жизненный успех, достижения и самореализацию»[6]. В свете сказанного, многодетная семья является основой для формирования профессионально-личностной опоры семьи и государства. В многодетной семье формируется установка на престиж семейного образа жизни, позитивный образ материнства и отцовства, отрицательные феминистические позиции, расширенные семьи (3-4 поколения), крепкие семейные связи, эмпатию. Фамилистическая ценность, закладываемая в больших семьях с детства, формирует в сознании детей определенную иерархию и статусные роли (вертикальные и горизонтальные), ответственность, самосознание и самоопределение, волевые качества, трудолюбие. Молодежь из многодетных семей, в силу особенностей воспитания, в меньшей степени подвержена эгоистическим и инфантильным наклонностям, что необходимо при становлении профессиональных качеств.

Библиографический список:

1. Антонов А.И. Современная динамика населения и приоритеты семейно-демографической политики // Управление социальными изменениями в нестабильных условиях: Всероссийская научная конференция; 24 мая 2016 г., Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова, социологический факультет: Материалы конференции / Под общ. ред. В.П. Васильева. – М.: МАКС Пресс, 2016. – 768 с.- С.511-516.
2. Афонин М.В. Репродуктивные установки молодых женщин // Управление социальными изменениями в нестабильных условиях: Всероссийская научная конференция; 24 мая 2016 г., Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова, социологический факультет: Материалы конференции / Под общ. ред. В.П. Васильева. – М.: МАКС Пресс, 2016. – 768 с.- С.531-534.
3. Букатов, Н.С., Каланда О.Е., Лысенко С.В., Пушкарев Ю.В. Интеграция образовательных систем и проблема формирования новой личности в системе высшего образования. [Электронный ресурс]:<http://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnyh-sistem-i-problema-formirovaniya-novoy-lichnosti-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya> (Дата обращения 18.10.2015).
4. Груша М.А. Факторы трансформации семейных ценностей // X Международная научная конференция «Сорокинские чтения» «Здоровье российского общества в XXI веке: социологические, психологические и медицинские аспекты». Сборник материалов. Электронное издание. – М.: Издательство Московского университета, 2016. – 897 с.- С.552-554.
5. Елизаров В.В. Семья и семейная политика: 10 лет после Каира // Рождаемость, семья и репродуктивное здоровье. Материалы круглого стола. Саратов, 2004г. – С.23-43.
6. Ковалев С.В. Психология современной семьи: Книга для учителя. –М.: Просвещение, 1988. –208с. – С.80.
7. Лига М.Б. Качество жизни как основа социальной безопасности: монография/ М.Б. Лига; под ред. Проф.М.В. Константинова.- М.: Гардарики, 2006.- 223с. – С.146.
8. Поветьев П.В. Народ как национальное богатство. Электронный ресурс: <http://www.nirsi.ru/66> 8.09.2015.9....-//;242016.,;...;/.....~.;,2016.~768.-.695-699.10.,;...;2015.~19.11.....~:-,2013.~368.-.202.1