

Право человека на образование в условиях глобализации: проблемы и перспективы.

Кленова Екатерина Геннадьевна

E-mail: katik-tak@mail.ru

В условиях усиления глобальных вызовов актуальность получения каждым человеком качественного и востребованного образования значительно усилилась [13: с. 26-35]. Таким образом, тема моего исследования очень актуальна, поскольку каждый человек достоин получить образование, и желательно, чтобы оно было направлено на свободное и всестороннее развитие личности. Образованный человек получает возможность реализовать себя, свой творческий потенциал (который заложен в каждом человеке изначально и развивается по мере взросления человека и по мере поступления заботы и любви к нему его «старших», тех, кто о нем заботится с рождения) и гармонично влиться в общество. Образованный человек – это свободный человек. Однако, в условиях современной жизни человек, желающий получить образование, всё чаще сталкивается с разными трудностями. Например, с финансовыми вопросами, так как иногда становится не столь важно какой у тебя уровень интеллекта, но точно важно какой суммой ты располагаешь, чтобы оказаться в числе поступивших в высшее учебное заведение. В новой, принятой в Инчхоне концепции образования, подчёркивается, что «необходимо срочно сформулировать единую обновленную повестку дня в области образования, которая оказалась бы всесторонней, масштабной, стимулирующей и охватывающей всех без исключения» [12]. Все модернизации, происходящие в нашей стране в условиях глобализации, особенно в области образования, направлены на развитие страны, путем развития личности. Другими словами: «Речь идет о предстоящей революции в социализации индивида, о принципиальном изменении сознания людей, всестороннем, целостном понимании природной и социальной действительности» [1]. «Глобализация – это этап движения человеческого общества к всеобщности и к адекватной ей целостной системе мироустройства в условиях очередного всплеска научно-технической революции. Тип глобализации, происходящей в современных условиях, представляет собой одну из ее возможных форм, обусловленных соотношением мировых социальных сил, отражением которого является доминирование радикально-либеральных взглядов» [7]. Но при достижении любой цели возникают различные препятствия, и сложности. Так и здесь, право человека на образование в условиях глобализации имеет свои проблемы, с одной стороны и с другой - перспективы, которые открываются перед страной при положительной реализации программы. По моему мнению, благополучный народ – авторитетная страна в мире, поэтому если в нашей стране не безразлично будущее государства, то власть обязана помочь реализации глобальных процессов в образовании России. «Права человека – это гарантированные государством наиболее существенные возможности, определяющие меру его свободы» [8: 8-26]. Иными словами, это закрепленные в праве возможности человека, пользуясь которыми он может жить и развиваться. Например, существуют такие права как право на жизнь, работу, личную неприкосновенность, уважение личной и семейной жизни, получение информации и право на образование. «Право на образование - одно из наиболее существенных конституционных социальных прав человека, создающее предпосылку для развития как его личности, так и всего общества» [4]. По мнению Н.П. Демидовой «природа права на образование формируется под воздействием основных прав и свобод» [9: с. 7-8]. Соответственно, право на образование «представляет собой субъективное публичное право, которое проявляется в процессе конкретизации его содержания и реализации на индиви-

дуальном уровне» и материализуется через правоотношения, возникающие из его реализации [9: с. 8]. Правовое закрепление прав и свобод личности является важным фактором для создания свободного общества. Право на образование без дискриминации закреплено в следующих основных международных документах: Всеобщая декларация прав человека (1948), Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования (1960), Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966), Конвенция о правах ребенка (1989), Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950) и др. Кроме упомянутых выше международных норм, в Российской Федерации право на образование закреплено в следующих документах: Конституция РФ (1993), ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012) и иных нормативных правовых актах. Таким образом, международное и конституционное право фиксирует отношение общества к значимости права на образование в условиях глобализации современных общественных отношений. Право на образование выступает нормативным основанием развития российского законодательства в данной сфере. «Кроме того, право на образование представляет собой целевую установку на формирование социальной базы модернизации страны» [9: с. 3-4]. Только обязательное и гарантированное государством получение адекватного уровня образования каждым человеком обеспечивает ему достойную жизнь в обществе. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств [19: ст.5]. Право на образование неразрывно связано не только с другими правами человека, но и с различными сферами общественных отношений. Как подчеркивают А.Д. и Т.А. Урсул, в ракурсе системной взаимосвязи экономики, экологии и социальной сферы («устойчивая триада») обычно рассматривается образование в интересах устойчивого развития (УР). «Это те приоритетные сферы деятельности, которые были выбраны при формировании концепции УР, хотя ясно, что сейчас этих приоритетов УР гораздо больше, и они меняются с течением времени» [19: с. 1-18]. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования [21: ст.5]. «Основное содержание права человека на образование составляют четыре принципа: принцип свободы образования, принцип равного доступа к образованию, принцип государственного участия в образовании и принцип равенства в образовании» [17]. В последней четверти XIX в. в мире начинает развиваться педагогика свободного воспитания, именуемая сегодня реформаторской педагогикой. Идея свободной школы, первоначально сформулированная Э. Кей, очень быстро превратилась в огромное теоретическое и практическое движение. В рамках этой педагогики, а это практически все значимые ученые того времени – от С.Холла и Д. Дьюи в Америке и до С.Т. Шацкого и К.В. Вентцеля в России, в качестве важнейшей педагогической проблемы решалась проблема свободы воспитания. И никогда и ни в какое время свобода не обретала такой значимости и таких надежд на коренные преобразования образования, как в реформаторской педагогике. Ее основной принцип: свобода ученика – это тот рычаг, который позволит решить все проблемы образования. С каким пафосом едва ли не каждый ученый утверждал, что ученик должен стать тем солнцем, вокруг которого должно вращаться все в школе, да и сама школа [16]. Что может помочь сгладить различные недочеты и выровнять наше образование, сделать систему более понятной, надежной и результативной необходима Мера эффективного преподавания (специальная программа для развития человека), где за основу берется? Поддержка, развитие, любопытство, вовлечение, индивидуальность, творчество ребенка и финансовая и психологическая поддержка

учителей. Двигатель прогресса – это учителя, и их нельзя оставить в стороне просто как человека, который должен хорошо выполнять свою работу! Семена возможностей – свобода и поддержка, за ними нужен бережный и теплый уход со стороны работодателя. Верить в способности детей и развивать их способен каждый заинтересованный человек, а лучше это будет делать тот, у кого за спиной есть «крылья» в виде господдержки и он четко видит цель, ради чего его труды. Только тогда педагог сможет стать Наставником с ответной связью, приносящей плоды в обучении. Я считаю, что бесплатность образования – это то, чего хотят люди и то, к чему стремится власть, в идеале, но при погружении в это выясняется, что есть много нюансов. Президент Российской Федерации Путин В.В., выступая перед участниками форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны» заявил, что образование в России должно быть бесплатным. В тоже время В.В. Путин считает, что за некоторые дополнительные образовательные услуги могут взиматься деньги и сказал: «Вопрос только в чём – в том, что, если мы сделим даже внеклассное образование, и это тоже должно быть бесплатно, и выделяем такие категории, как уход, присмотр за детьми, то это уже отдельная услуга, и даже не совсем образовательная. И здесь, конечно, вполне можно уходить от бесплатности, потому что это совсем другой вид деятельности, хотя он близко связан с педагогической работой и образованием» [20]. Глобализация открывает широкие возможности доступа к образованию. Вот что говорит об этом российский культуролог и ректор Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов Александра Сергеевича Запесоцкого: «Школьное и высшее образование люди должны получать там, где они потом будут жить. В общем, у Гарварда нам стоит позаимствовать трудолюбие и ответственность. И сделать это можно, туда не выезжая. Было бы желание.» [10]. Открытость образования, междисциплинарное обучение, разнообразное использование сети интернет, в том числе и онлайн обучение – нацелены на развитие образования в России. Также в последнее время особое внимание уделяется принципу регионализации образования. Новые технологии определяют новые возможности, главное – это их использование и стремление к цели. «Одна из характеристик современного образования – мозаичность образования, уход от вековых традиций. Такое образование – это набор образовательных услуг, отвечающих потребностям человека» [18: с. 105, 122]. Посредством этого широко развивается трансграничное образование. «Кроме того, следует принять во внимание, что глобализация в сфере высшего образования представляет собой элемент матрицы глобализации других сфер деятельности людей (идеологии, политики, экономики, культуры и т. д.). Сложная взаимозависимость и причинно-следственные связи между этими сферами позволяют утверждать, что глобализация высшего образования определяется процессами глобализации в сфере экономики, политики, идеологии. В свою очередь, глобализация высшего образования обогащает аналогичные процессы в вышеперечисленных сферах. Важно также отметить наличие вертикальной зависимости глобализации высшего образования от глобализации образования в целом либо от глобализации общего образования. Феномен глобальной школы предполагает формирование глобальных процессов в сфере высшего образования на основе закономерностей взаимосвязей различных уровней образования» [11]. Ввиду стремительного развития технологий, «появляется и еще одна проблема, о которой все чаще говорят физиологи и врачи. Интенсификация образования, использование компьютера влекут за собой проблемы, связанные со здоровьем. Особенно значимым данный фактор является для школьников. Следующая проблема, может быть, самая важная, – это вопрос доступа к компьютеру и Интернету. Уже практически полностью решенная в развитых странах и в крупных образовательных центрах, эта проблема является одной из наиболее актуальных для бедных стран, периферийных регионов и переходных обществ, в которых нет не только достаточного количества пунктов выхода в Интернет, но и просто компьютеров.

Диспропорция доступа к информации вносит дополнительный элемент неравенства между «богатым» и «бедным» миром, закрепляя социальные перегородки. Большую проблему в глобальных масштабах представляет и фактическое неравенство уровня подготовки между сельскими и городскими поселениями. Актуальность проблемы неравенства доступа к образованию усугубляется еще и тем обстоятельством, что в условиях глобальной взаимозависимости та социальная страта, к которой принадлежат высокообразованные люди, становится все более замкнутой. Это вызвано, во-первых, все возрастающими расходами на образование — к примеру, в США стоимость обучения в частных университетах выросла в период с 1970 по 1990 гг. почти в 5 раз, в то время как средний потребительский рост цен за это время увеличился в 2,5 раза. Во-вторых, замкнутость социальной страты образованных обусловлена тем обстоятельством, что нацеленность на предоставление своим детям хорошего образования должна стать четкой социальной установкой в семье, на достижение которой, соответственно, должны резервироваться немалые средства. А на практике во многих семьях нет ни этой цели, ни средств для ее достижения. Другой вызывающий опасения аспект связи образования и новейших технологий связан с тем, что в развивающихся странах или в отдельных регионах высокообразованный человек зачастую не может найти должного применения своим знаниям и умениям» [3]. Очень не хочется, чтобы в итоге интернет технологии поглотили живое общение между людьми и чтобы люди полностью отказались от традиционного метода образования. «Освобожденный от идеологических штампов опыт советской школы в формировании коллективистского сознания и его модификация для национальных нужд, разработка и внедрение стандартов (необходимого и достаточного минимума знаний), методы и формы воспитания и т.п. представляет собой достаточно ценный «товар» в международных связях российского образования» [14: с. 314-315]. Подводя итог, доступность образования, учет глобальных процессов и сохранение позитивных традиций – это то, что необходимо для России в ближайшем будущем. При этом идет постоянный процесс удорожания образования в традиционных учреждениях школьной и университетской системы, который повышает спрос на устойчивые образовательные альтернативы со стороны государств и потребителей [15: с. 7]. Возможность получения образования в течение всей жизни также является одной из задач реализации права на образование для каждого человека в условиях глобализации. Объективность оценивания учащихся и получение документа об уровне полученного образования – то, к чему должны стремиться все субъекты, участвующие в образовательном процессе. В качестве вывода следует согласиться с мнением, что приоритет прав человека, противодействие нетерпимости и дискриминации [14; 13], мировоззренческий нейтралитет государств и других субъектов права [6], «изучение глобальных процессов и проблем, а также ориентация на устойчивое развитие (включая экологическую составляющую)» [9: с. 56-59] должны стать приоритетами современной российской науки и системы образования в условиях глобализации общественных отношений. В условиях глобальных вызовов от развития образования будет зависеть возможность решения глобальных проблем, а значит и выживание цивилизации. Самое страшное, что может быть — безбудущность! А наше будущее в достойном воспитании наших детей, которое невозможно без качественного образования.

[1] Абылгазиев И.И., Ильин И. В. Процессы глобализации и проблема нового мироустройства // Век глобализации. Волгоград. Изд-во «Учитель». 2009. С. 40-60. [2] Аверкиева Т.А., Швецова Е.В. Одиночество в подростковом возрасте // Журнал: Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук / Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина Научное издательство «Институт стратегических исследований». 2016. [3] Барабанов О.Н., Лебедева М.М. Глобализация и образование в современном мире // Глобализация: человеческое измерение. — М.: РОССПЭН, 2002. — С. 54 - 77. [4] Боль-

шой юридический словарь / под ред. А. Я. Сухарева, В. Е. Крутских, А.Я. Сухаревой. - М.: Инфра-М. 2003. [5] Бурьянов С.А. О необходимости опережающего развития права, науки и образования как условия решения глобальных проблем и перехода устойчивому развитию цивилизации // «Социально-экономические проблемы современности: поиски междисциплинарных решений»: сборник научных трудов участников Международной конференции «XXIV Кондратьевские чтения» / под редакцией В.М. Бондаренко. М., МО-ОСИПНН Н.Д. Кондратьева, 2017. – С. 56-59. [6] Бурьянов С.А. Светскость государства и международно признанная свобода совести. Теоретико-прикладное исследование за 2015 – начало 2016 г. М.: Полиграф Сервис, 2016. – 258 с. [7] Галкин А. А. Поступь глобализации и кризис глобализма // Политика, 2002. № 2. С. 5–21. [8] Гражданские права человека в России: современные проблемы теории и практики [авт. коллектив Анисимов Павел Викторович и др.]; под ред. Ф. М. Рудинского. - 3-е изд. М. 2010. – 624 с. [9] Демидова Н.П. Право на образование в Российской Федерации в условиях глобализации (теоретико-правовое исследование): Дис автореф. канд. юрид. наук. Саратов. 2012. – 28 с. [10] Персональная страница: Запесоцкий Александр Сергеевич. // www.culturalnet.ru [11] Зубарев А.Е., Коуров В.Ф. Глобализация высшего образования и факторы ее определяющие. Хабаровск. 2014. 5с. [12] Инчхонская декларация. Образование-2030: обеспечение всеобщего инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни // URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002331/233137r.pdf> (Дата обращения: 17.03.2017). [13] Права человека в условиях глобализации и их защита в международном частном праве (междисциплинарное исследование): Коллективная монография: в 2-х книгах. Книга I. (Под ред. А.И. Кривенького). М.: МГПУ. 2016. – 212 с. [14] Лиферов А.П. Основные тенденции интеграционных процессов в мировом образовании: Дис. докт. пед. наук. Рязань. 1997. – 336 с. [15] Лукша П., Песков Д. Будущее образования: глобальная повестка. М. 2014. – 212с. [16] Меньшиков В. М. Свобода образования как системное педагогическое явление // <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/44373.php> [17] Мушинская Е.А. Право на образование и проблемы его реализации в современной России: Выпускная квалификационная работа. М. 2016. – 139 с. [18] Мясников В.А., Найденова Н.Н., Тагунова И.А. Образование в глобальном измерении: Монография. М.: ИТИП Рао, 2009. – 512 с. [19] Урсул А.Д., Урсул Т.А. Ключевая роль образования в достижении целей устойчивого развития // Социодинамика. 2016. № 4. С.1-18. [20] Владимир Путин: Образование в России должно быть бесплатным. 15.10.2014 // <https://russian.rt.com>. [21] Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в последней редакции от 01.01.2017).