

Последствия глобализации для подготовки, статуса и роли юридических профессий

Кожокару Виолетта Петровна

E-mail: violetacojocar@yahoо.fr

Ключевыми элементами в формировании экономической и культурной среды на глобальном уровне являются образование и научные исследования. В последние три десятилетия, как с точки зрения политики, так и с институциональной точки зрения система высшего образования/учебные заведения претерпели изменения по причине глобализации, под которой понимаем „расширение, углубление и ускорение, на мировом уровне, современной социальной взаимозависимости”. [1] Адекватное и уместное толкование данных явлений в отношении высшего образования предлагают Jane Knight și Hans de Wit, а именно: в системе высшего образования «глобализация представляет собой технологические, экономические, информационные потоки, а также потоки людей, ценностей, идей... через границы». [2] Глобализации в разной степени подвержена каждая страна, что объясняется «разнообразием национальной истории, традиций, культуры и приоритетов свойственных каждой нации», а «интернационализация высшего образования является одним из способов, при помощи которого страна реагирует на воздействие глобализации, в то же время сохраняя уважение к индивидуальности нации». Глобализация и интернационализация являются двумя разными, динамически связанными друг с другом концепциями, глобализация, являясь катализатором, а интернационализация – проактивным ответом на нее. Относительно данных явлений Altbach утверждает, что, в то время, как к глобализации относят «совокупность экономических, технологических и научных тенденций, которые затрагивают непосредственно высшее образование и которых в современном мире невозможно избежать», интернационализация - это «специфическая политика и программы, предложенные правительствами, системами высшего образования и учебными заведениями или департаментами в целях противостояния глобализации». [3] Одним из важнейших аспектов, отличающих концепции друг от друга, является понятие контроля. Если глобализация и ее эффекты находятся за пределами какого-либо контроля со стороны субъектов или вовлеченных сторон, то интернационализация воспринимается как стратегия учебного заведения, отвечающая требованиям глобализации, как способ, с помощью которого высшие учебные заведения готовят граждан к глобализации мира. Общеизвестным является определение интернационализации, предложенное Jane Knight, которая описывает ее на всех уровнях (национальном/секторальном/институциональном) как «процесс интеграции международной, межкультурной или глобальной модели в образование, в вопросах которые касаются целей, функций или предоставления образования». [4] Понятие глобализации, предложенное Jane Knight и Hans de Witt, подчеркивает тот факт, что глобализация является процессом широкого и разнообразного действия, но в то же время не указывает, какого рода последствия вызваны ею - положительные или отрицательные. Некоторые научные исследования имеют целью разъяснение природы факторов, упомянутых в данном определении, а именно, являются ли они катализаторами или последствиями глобализации. Отталкиваясь от определения интернационализации, Jane Knight позже утверждает, что интернационализация состоит из действий, имеющих место в двух главных сферах, а именно, называемых ею как домашняя и зарубежная интернационализация. [5] Домашняя интернационализация - это форма «интернационализации домашнего кампуса» [6], состоящая из стратегий и подходов, придающих кампусу международный масштаб (например, введение в учебные программы глобальных и сравнительных перспектив – международное право и международное коммерческое право, и т.д.; набор студентов/преподавателей

из-за рубежа: преподавание учебных модулей или программ на одном из широко используемых иностранных языков, которое облегчит доступ студентов/преподавателей из других стран, а учебное заведение может по-разному использовать их присутствие в кампусе). Зарубежная интернационализация требует наличия высших учебных заведений, которые основываются в стране происхождения, и являются способом «интернационализации за пределами страны происхождения, формируясь из двунаправленных потоков студентов/преподавателей/академического персонала, а также программ/стратегических союзов с заинтересованными сторонами из других стран или предусматривает развитие внешних кампусов и международных сетей». Глобализация, присутствующая во всех социальных сферах, оказывает особое влияние на формирование, статус и роль юридических профессий. Их адаптация к новым требованиям рынка предполагает, прежде всего, фундаментальные изменения в концепции и реализации начального образования юриста и специальной подготовки профессионала юридической карьеры. Изучение права, в соответствии со своей природой и традиционными задачами, предназначено для предоставления жизнеспособных путей для специализации в магистратуре, адвокатуре, юрисконсульстве, нотариальном деле, судебном исполнительстве и др., для овладения искусством интерпретации, применения закона и юридической науки. Данные требования выражаются в концепции и реализации высшего юридического образования. Это становится очевидным, исходя из того, что данный вид подготовки специалистов, практикующих право, является одним из основных методов, обеспечивающих зарождение высокого уровня взаимного доверия, на котором основывается, в том числе и применение принципа взаимного признания судебных решений. Помимо разных обсуждений и используемых подходов, несомненно то, что любой проект по изучению права должен быть согласован с ожиданиями профессионального мира. Мы выступаем за новый подход, в котором вместо передачи интеллектуальной модели, основанной на полученных решениях, применяя знания, приобретенные при обучении на первом цикле, студент прослушает курсы, содержащие много инновационных элементов, с оттенками неопределенности, воспитывающих воображение, приспособляемость. Модели изучения права должны поощряться в зависимости от отношений с профессионалами, практикующими право, так что любая инициатива по созданию системы образования юристов должна сопровождаться анализом практик и профессиональных ожиданий. В заключении, мы не можем игнорировать реальность, тем более, когда юридических профессий много, и любое предложение обучения, если есть желание в какой-то степени соответствовать потребностям практики, должно отражать и интеллектуальный, и инновационный аспект, обеспечивать быстрое приспособление к конкретным требованиям и возможность творчески действовать на практике. В то же время, восприимчивость к требованиям глобализации не означает отказа от традиций, а напротив, их развитие, не означает игнорирования национальной специфики, а ее утверждение в составе международной специфики, согласно императиву «универсальность в многообразии».

1. Held, D., McGrew, A., Goldblatt, D., Perraton, J. (1999). *Global Transformations: Politics, Economics and Culture*. Stanford, California: Stanford University Press.

2. Knight, J., de Wit, H. (Eds.) (1997). *Internationalization of higher education in Asia Pacific countries*. Amsterdam: European Association for International Education.

3. Altbach, P. G. (2006). *Globalization and the University: Realities in an Unequal World* in *International Handbook of Higher Education*, Vol. I, edited by J.J.F. Forest and P. G. Altbach, pp. 121-139. Dordrecht, The Netherlands: Springer.

4. Knight, J. (2003). Updated internationalization definition. *International Higher Education*, Fall, No. 33, pp.2-3: http://www.bc.edu/content/dam/files/research_sites/cihe/pdf/IHEpdfs/ihe33.pdf.

5. Knight, J. (2005). *An Internationalization Model: Responding to New Realities and Challenges*. in *Higher Education in Latin America: The International Dimension*. Edited by

de Wit, H., Jaramillo, I.C., Gacel-Ávila, J., Knight, J. pp. 1-38. Washington, D.C.: The World Bank.

6. Pricopie, R., Reinhardt, Z., Nicolescu, L., Almășan, O., Bogdan, A., Grecea, D. (2011). Internaționalizare în învățământul superior. București:<http://uefiscdi.gov.ro/Upload/b10491ba-28b7-4c16-b48d-39a1e52c1e97.pdf>