

Стажёрская площадка - инновация или реновация

Безруков Валерий Иванович

E-mail: bzrkv@hotmail.com

Безруков Валерий Иванович Самарский филиал Московского городского педагогического университета доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики e-mail: bzrkv@hotmail.com

Стажёрская практика – инновация или реновация?

Аннотация: В статье рассматриваются особенности организации и проведения современной стажёрской практики в системе повышения квалификации работников образования. Ключевые слова: стажировка, инновация, реновация.

Размышляя об инновациях как исторически новой форме внедрения, М.В. Рац и М.Т. Ойзерман пришли к заключению – любое новшество может быть изобретено, сконструировано, найдено в архиве, и до тех пор «лежать на полке», пока отсутствует то место, куда это нововведение может быть «погружено». Вывод очевиден – до начала практического воплощения необходимо спроектировать место нового в структуре целого, а именно, выявить и определить его новые функции [1]. Сказанное в полной мере можно отнести к стажировке, зарождение которой, очевидно, следует отнести к временам ремесленничества. Ее становление, по мнению исследователей, прошло путь от утверждения университетской системы в России в XVIII веке до начала массовых научных командировок российских ученых в европейские университеты во второй половине XIX столетия. Стажировка предназначалась для профессорских кандидатов – лиц, которые впоследствии пополняли профессорский корпус университетов страны. Прочно войдя в систему кадрового обеспечения академического образования, стажировка затем становится частью научного и образовательного процесса [2]. В 70-80 годы XX века стажировка институализируется в нашей стране как одна из форм профессионального обучения в системе высшего профессионального образования. В зависимости от места прохождения и учебных установок расширяется ее видовое разнообразие – производственные, преддипломные, научно-исследовательские, языковые, педагогические и т.д. Однако основное предназначение стажировки – адаптация к конкретным условиям профессиональной деятельности, что предполагает «выполнение выпускником профессионального учебного заведения производственных должностных обязанностей на определенном рабочем месте и с ограниченной ответственностью» [3]. Законодательное оформление стажировки как самостоятельного вида в системе дополнительного профессионального образования состоялось с вступлением в силу Постановления Правительства Российской Федерации от 26.06.1995 № 610 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов». Вместе с тем обращение к стажировке, непосредственно в системе повышения квалификации работников образования, осуществлялось крайне редко. Отсутствие востребованности объясняется многими причинами. Профессиональная деятельность учителей и воспитателей формировалась в условиях унифицированной системы образования, согласно которой передача передового педагогического опыта упрощалась копированием многочисленных наработок. Кроме того, организаторы курсовой подготовки владели достаточным арсеналом мероприятий, необходимых для передачи передового педагогического опыта и закрепления его на практике – круглые столы, семинары, конференции, посещение школ, в которых учителя проводили открытые уроки и т.д. Позднее использовались тренинги,

мастер-классы, мастерские, вебинары и т.п. Переход на деятельностную парадигму образования потребовал особые условия организации повышения квалификации, применение иных форм образовательных практик, гарантирующих обновление профессиональных компетенций педагогических работников. В рамках непрерывности реформационных процессов стажировка вновь обрела актуальное значение. Широкое распространение получили такие организационно-управленческие формы диссеминации результатов инновационной педагогической деятельности, как стажерские и стажировочные площадки, которые функционируют сегодня на различных уровнях – от федерального до муниципального. Во всех регионах России в сферу стажерской практики по распространению инновационной деятельности включены уже не отдельные дошкольные и школьные учреждения, педагоги-новаторы, а практически каждое учреждение, каждый работник образования. Утверждается, что стажировка на подобных площадках это обучение «равных равными», возможность получить результативный практический опыт от своих коллег, обсуждение инновационных технологий с разных точек зрения, транслирование комплекса практико-ориентированных образовательных услуг, которые позволяют решить задачи внедрения накопленного опыта в практику работы других учреждений, обеспечивая рост профессионального мастерства специалистов отрасли. В результате этой работы ценный опыт обретают и учреждения, открывающие двери для стажеров: апробация различных форм подачи материала, внешняя экспертиза деятельности педагогического коллектива и т.д. При всех перечисленных и многих других достоинствах копирование инновационных преобразований приобретает системно-массовый характер, свойственное нашей педагогической практике в недалеком прошлом. Использование «стажировки по образцу» в гуманитарной сфере малопродуктивно, ибо сталкивается с влиянием многочисленных факторов личностного характера – характер образовательных запросов, контингент потребителей образовательных услуг и т.д. Чтобы преодолеть их влияние необходимо сместить акцент с позиции трансляции лучших образцов, на позицию их проектирования. При таком подходе формат стажировки по своей структуре и содержанию значительно отличается от любого рода обучающих мероприятий, представляемых либо в традиционном лекционно-семинарском контексте, либо в современном интерактивном режиме. Принципиальными позициями являются: 1. Конкретные образовательные запросы стажера являются основой организации стажерской практики. Поточно-групповой порядок ее организации не допускается. 2. Предмет стажировки – способ решения профессионально-значимых проблем. Именно поэтому в процессе стажерской практики акцентируется внимание не на полученных результатах, а на способах достижения результатов. 3. Продуктом деятельности стажера является его личностная, профессионально значимая проектная инициатива. В этой связи проектирование не может осуществляться по предлагаемому образцу, проектирование становится непрототипическим. 4. Взаимоотношения участников стажерской практики, строятся на основе полисубъектного взаимодействия. В изложенном понимании стажировка становится сферой персонифицированного, элитарного повышения квалификации педагогов и руководителей, в которой зарождаются новые идеи, концепции, проектируются новые практики управления педагогическими системами.

1. Рац М.В., Ойзерман М.Т. Размышления об инновациях // Вопросы методологии. – 1991. - № 1. С. 8 – 19. 2. Трохимовский А.Ю. Заграничные командировки ученых Московского университета в 1856-1881 г.г. Автореферат дис. ... канд. ист. наук: М., 2007. 3. Российская педагогическая энциклопедия. В 2 т. Т 2. М. 1998.