

Познавательный интерес студентов к русскому языку как иностранному в условиях глобализации

Волкова Марина Александровна

E-mail: vmajune@gmail.com

Волкова Марина Александровна, Преподаватель кафедры русского языка для иностранных учащихся МГИМО МИД России 119454, Москва, проспект Вернадского, 76 e-mail: vmajune@gmail.com тел.: +7 (916) 711-74-41

Известно, что процесс глобализации это процесс интеграции всех стран мира в единое целое. В процессе объединения стран участвуют все сферы жизни общества, а именно политическая, экономическая и культурная сферы. Язык непосредственно связан с культурой народов и является основным средством коммуникации. Интерес к русскому языку в мире обусловлен динамикой роста числа иностранных граждан, желающих получить образование и приобретенной ими возможностью работать в России. Россия занимает особое место, обусловленное ее геополитическим положением, культурой, развивающимся познавательным и литературным туризмом, что вызывает особую заинтересованность к государству, а, соответственно, к русскому языку. В современном мире русский язык является самым распространенным славянским языком и занимает шестое место среди всех языков мира по численности людей, говорящих на нем и восьмое место по численности владеющим им как родным. Стоит также отметить, что русский язык – один из шести официальных рабочих языков ООН и используется в деятельности порядка семидесяти международных организаций. В век информации и глобализации интерес к русскому языку возвращается в страны СНГ, что связано с потребностью развития этих государств на фоне глобальных перемен, а также необходимостью профессионального роста граждан. [3] Огромную роль на все мировое сообщество оказывает глобальная сеть Интернет, русский язык используют 5,9В привлечении интереса к русскому языку значимую роль играет Правительство РФ, ему помогают созданные многочисленные общественные организации поддержки русского языка в мире. Сегодня в мире открыто 250 Русских центров в 76 странах. Премьер-министром Д. Медведевым подписана федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016-2020 годы. [2] Русский язык пользуется большим интересом за рубежом и популярность его растет, в особенности в молодежной среде, самой активной, мобильной, инициативной. Молодежь очень любознательна, а русский язык, русская литература, культура и искусство имеют признание во всем мире, отсюда - желание в изучении русского языка. В конце марта 2017 года прошла международная выставка-конференция в области высшего образования АРАИЕ, одной из важных и обсуждаемых тем которой стала студенческая мобильность. В настоящее время иностранные студенты составляют около 250 тысяч человек, или 5Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина провел исследования о потребности в изучении русского языка по ста восьмидесяти пяти различным странам, результатами которых стали следующие данные: порядка ста двадцати пяти миллионов человек за пределами России хотели бы изучать русский язык; лидируют страны СНГ – порядка ста миллионов желающих, далее идут европейские, африканские государства и Китай – по три миллиона человек, затем страны Северной и Латинской Америки – по два миллиона заинтересованных. Потребность в изучении русского языка присутствует в Индии и ЮАР – полтора миллиона, по миллиону в Японии, Южной Корее и странах Азиатско-Тихоокеанского региона и в арабских странах. 7 июля 2017 года под председательством ректора А.В.Торкунова состоялось заседание Приемной комиссии МГИМО, на котором ответственный секретарь комиссии И.С.Путинцев подчеркнул, что

уже к настоящему моменту ясно - поток абитуриентов из зарубежных стран увеличился более чем в два раза. [5] Для сравнения - в 2016 году было принято 283 иностранных абитуриента из 52 стран мира. [6]. Познавательный интерес выступает стимулом к учению и является одним из важнейших мотивов обучения, который формируется у студентов через их целенаправленную деятельность. Формирование познавательного интереса студентов к русскому языку как иностранному является одной из приоритетных задач в современном подходе к образованию. Познавательный интерес может быть использован в стратегии личностного и профессионального развития личности студента-иностранца. Поскольку интерес есть некий импульс, глубинный интерес, способствующий активному развитию личности, основополагающей задачей является развитие мотивации к изучению русского языка как иностранного, являющегося средством успешной коммуникации и адаптации в русской среде. Благодаря многочисленным публикациям педагогов, преподающих русский язык инофонам, мы знаем, что наряду с подъемом интереса к языку, мы также наблюдаем относительную апатию к его изучению. К примеру, типичная начинающая группа на интенсиве — 12-15 человек, но после первого семестра из-за трудности языка, понижения мотива к учению, педагог РКИ теряет, в среднем по вузам, от двух до пяти студентов. Такую ситуацию можно наблюдать в любом российском вузе, принимающем иностранных студентов, что лишний раз доказывает актуальность развития у иностранцев познавательного интереса к овладению русского языка. Следовательно, задача преподавателя РКИ с самого начала - сформировать и далее на протяжении всего обучения поддерживать познавательный интерес к русскому языку у иностранных студентов. Помимо возникающей апатии, существует еще одна проблема в формировании познавательного интереса. Характерной чертой студенческих групп, изучающих русский язык в российских вузах как иностранный, является поликультурность образовательной среды, что создает определенные коммуникационные барьеры для формирования познавательного интереса у иностранных студентов, поскольку восприятие русского языка, его темп усвоения, глубина овладения – у различных этносов – разная (высококонтекстные и низкоконтекстные культуры). [1] Необходимо выявлять, учитывать и совершенствовать познавательные интересы каждого студента с учетом культурных и языковых особенностей. Преподавателю очень важно в данной ситуации - не потерять коммуникативную связь с каждым из студентов, возникшую на начальном этапе обучения, а наоборот стимулировать импульс познавательного интереса в дальнейшем. Несомненно, формирование интереса к русскому языку как иностранному зависит от содержания и организации учебного процесса, который должен быть организован таким образом, чтобы на протяжении всего обучения «подогревалась» и поддерживалась мотивация к занятиям.[4] Необходимо находить и внедрять такие современные технологии и активные методы, которые бы стимулировали познавательный интерес у инофонов к русскому языку, поскольку на протяжении всей истории становления русского языка он выступал и выступает важнейшим коммуникационным инструментом межнационального взаимодействия народов ее населяющих и остается важным ресурсом общения ближнего и дальнего зарубежья.

Литература: 1. Воевода Е.В. Обучение лингвокультуре и коммуникации в условиях глобализации // Язык и коммуникация в контексте культуры: сборник статей / под ред. О.И. Пузырева. Рязань, 2010. С.36-41. 2. О федеральной целевой программе «Русский язык» на 2016-2020 годы: постановление Правительства Рос. Федерации от 20.05.2015 № 481 С.1-120. 3. Романенко Н.М. Межкультурное взаимодействие в полиэтническом пространстве МГИМО как фактор профилактики и предупреждения межнациональной напряженности // Педагогические науки. Известия Южного Федерального Университета. 2016. № 10. С.23-31. 4. Хавронина С.А. Способы повышения мотивации изучения русского языка у китайских учащихся // Русский язык в многополярном мире: новые лингви-

- стические парадигмы диалога культур: сборник статей / Москва: Изд-во РУДН, 2009. С.166.
5. О заседании приемной комиссии МГИМО [www.mgimo.ru]. – Режим доступа: <http://mgimo.ru/about/news/main/priemka-07-07-17/>, свободный. – (дата обращения: 11.08.2017)
6. Об итогах приема в бакалавриат [www.mgimo.ru]. – Режим доступа: http://mgimo.ru/about/news/priema-v-bakalavriat-2016/?sphrase_id=5545716, свободный. – (дата обращения: 11.08.2017).