

Развитие личностно-творческого потенциала молодых людей – приоритетная цель глобального образования

Сериков Владислав Владиславович

E-mail: vvs@vspu.ru

Устойчивое развитие цивилизации, столкнувшейся с глобальными вызовами, требует изменения мышления и поведения человека в современном мире. В этих условиях образование как важнейший фактор сохранения и развития человеческой культуры также должно определить свои приоритетные цели и миссию. Исходя из того, что главнейшим ресурсом развития цивилизации становится сам человек с его поистине неисчерпаемыми нравственными и интеллектуальными возможностями, можно предположить, что приоритетной целью глобального образования становится развитие личностно-творческого потенциала вступающих в современный мир молодых людей. В качестве аргументов в пользу принятия такой цели можно указать те новые условия существования человека в глобальном мире, когда инновационные, нестандартные идеи в сфере экономики становятся ценнее технического базиса и финансового капитала, поскольку открывают путь к новому знанию и к новым технологиям; когда востребована именно личность как смыслоопределяющее начало человека, противостоящее технократизации мира благодаря своей интенции к поиску человеческих смыслов. Наконец, личностно-творческий потенциал человека выступает как способность к интенсивному саморазвитию, что необходимо и приоритетно в условия инновационной цивилизации. Раскрывая содержание предлагаемой цели глобального образования, отметим, что личностно-творческий потенциал – важнейшее свойство человека, проявляющее в его способности: занимать определенную позицию, проявлять такие характеристические признаки развитой личности, как избирательность по отношению к различным моделям жизни, способность к нахождению своего места в жизни, к определению ее смысла, в проявлении социально-нравственной направленности в отношении к другим людям, способность к контролю над своим поведением, креативности и др. Личность с развитым личностно-творческим потенциалом – это носитель устойчивой социально ориентированной системы ценностей, внутренней организованности, способности к самостоятельному планированию своей жизни, умению противостоять разрушительному влиянию среды, готовности развивать и реализовывать свои способности, а непрерывное образование превращать в образ жизни. Личностно-творческий потенциал – это особый структурный элемент содержания образования, включающий такие виды личностного опыта как опыт избирательности, самооценки, смыслоопределения, ориентации на ценность и безопасность личностного пространства Другого, ответственности, свободы в принятии решений и уважения к свободе Другого, способности к саморегуляции и саморазвитию, к креативности и, в конечном счете, к субъектности во всех жизненных проявлениях. Сформировать личностно-творческий потенциал человека можно, только опираясь на закономерности его развития. Одна из важнейших закономерностей развития личностной сферы – это необходимость создания условий для свободного и осознанного выбора молодым человеком модели образа жизни и образа своего будущего. Личностно-творческий потенциал нельзя сформировать посредством традиционно понимаемых «педагогических воздействий»: личность нельзя «развить», можно только поддерживать ее собственные усилия по саморазвитию, предложить определенные ценностные ориентиры для этого процесса. Ориентиры для собственного развития воспитанник черпает из образа жизни окружающих его людей, образцов, усвоенных в детстве, пережитого события, встречи с интересным человеком и др. Процесс личностно-развивающего воспитания предстает при этом как создание условий для «открытия» воспитанником самого

себя, своих возможностей как субъекта собственной жизни. Для обретения такого опыта непременно нужно присутствие Другого, который бы объяснил, подсказал, дал пример, поддержал, помог. Становление личностно-творческого потенциала всегда выступает как воспитание человека человеком – носителем личностно-творческого потенциала, а не посредством обучающей «программы», «технологии» и т.п. Исследования основных условий и закономерностей развития личностной сферы воспитанника свидетельствуют о том, что формируется в деятельности, а не в механически выполняемой работе; она развивается, совершая поступки – действия, в которых она преодолевает в себе те стереотипы, которые мешают ей реализовать себя; личность развивает в себе то, в чем чувствует свою силу и что приносит ей наибольшую поддержку и признание от окружающих; личность нуждается в диалоге, в общении с Другим и Иным, посредством которых она осознает и выражает самое себя. По мере развития личность становится все менее зависимой от ситуаций и обстоятельств – сама выбирает среду, друзей, образ жизни, ценности, идеалы, сама создает механизм собственного развития, становления своей индивидуальности. И то, что она начинает заявлять о себе, противостоять внешним требованиям, должно восприниматься педагогами терпимо и адекватно. «Строительным материалом личности» (С.Л.Рубинштейн) являются ее переживания. И это предмет особого педагогического внимания, т.к. воспитанника нельзя заставить переживать то, что «запланировано» педагогами. Можно лишь создать условия для этого, ситуацию, прецедент, шанс. Работая с личностно-творческим потенциалом воспитанника, педагог должен отчетливо представлять, что личность подобно айсбергу. Она демонстрирует в повседневности лишь небольшую часть себя. Все эти условия развития личностной сферы наиболее полно актуализируются в том случае, когда процесс воспитания обретает событийный характер, т.е. воспитанник включается в линию жизни, в которой, по словам поэта, «тесно от больших событий» (Н. Доризо). Личность активно развивается, когда она поставлена в позицию субъекта жизнедеятельности и обладает свободой выбора направлений такого развития. Личность для своего развития нуждается в творческой и доброжелательной среде. В конфликтной же среде она тратит силы на самозащиту, что тормозит ее личностный рост. Логике процесса формирования личностно-творческого потенциала воспитанника можно представить, как последовательность ситуаций, актуализирующих знание воспитанника о своих возможностях, представление о смысле саморазвития, понимание планетарной ответственности человека за свое поведение в окружающем мире, опыт диалога с представителями других культур и парадигмальных ориентаций, овладение практиками рефлексии, саморегуляции и саморазвития.