

**Современный выпускник вуза: общемировые тенденции запроса рынка труда.**

***Федулова Алла Викторовна***

*E-mail: fedulova.av@gmail.com*

Развитие новых технологий, включая современные фундаментальные научные разработки по созданию искусственного интеллекта и конструированию виртуальной и социальной реальности формирует вызовы к существующей системе образования. Многие существующие в настоящий момент профессии претерпевают серьезные изменения, некоторые из них несут угрозу исчезновения для тех выпускников, которые получают дипломы по соответствующему направлению подготовки. Некоторые российские компании, например, «Сбербанк», уже провели масштабное сокращение своих сотрудников, автоматизировав рабочий процесс [3]. В будущем число таких компаний будет расти в геометрической прогрессии. Зарубежные исследователи изменений в сфере образования, обозначают главные требования работодателей к будущему работнику: владение цифровыми технологиями, креативность и предпринимательские способности [1]. Две последние характеристики будут обусловлены необходимостью человека конкурировать с автоматизированными системами на рынке труда и, если человек проигрывает компьютерам в скорости расчетов, физической силе и прочих технических возможностях, то в сфере творчества человек пока способен на порядок превосходить умные машины, хотя известны случаи написания ими музыки, картин и т.д. Кроме того, сокращение предоставляемых работодателями рабочих мест, увеличит количество самозанятых на рынке труда, что также влечет развитие способностей трудящихся поиска новых сфер приложения трудовых усилий. Развивать творческие способности выпускников необходимо уже в рамках основной образовательной программы выпускников вузов. Исследователь из Великобритании Кеннет Бейкер выражает обеспокоенность существующей в стране образовательной программой для бакалавров, включающей обучение родному и литературе, математике, двум научным курсам, иностранному языку, истории или географии и игнорирующей включение технических и творческих предметов, крайне необходимых в цифровой век. Последствия такого наполнения академического плана серьезно сказались на мотивации студентов к получению образования и выявили большое количество не посещающих занятия. Также за рубежом предпринимаются попытки раннего включения студентов в профессиональную деятельность, в связи с чем вносятся предложения о неполной учебной неделе, освободившееся время студенты работают на предприятиях, совершенствуя свои профессиональные навыки. Другая свежая идея - привлечение в вузы школьников старших классов, которые два раза в неделю могли бы приезжать в вузы и использовать их образовательную, научно-исследовательскую и производственную базы для развития своего кругозора и творческого потенциала. Кроме того, школьников можно несколько раз в неделю привлекать для выполнения определенного вида работ непосредственно на производстве. Если все этапы вовлечения обучаемого в профессию на уровне школы, вуза и будущего рабочего места будут согласованы и организованы с учетом возрастных особенностей и творческого наполнения, у будущего соискателя работы не возникнет непреодолимых затруднений в собственном трудоустройстве как внутри своей страны, так и за рубежом. Московский университет имени М.В. Ломоносова многое делает для того, чтобы сделать основные образовательные программы по различным направлениям подготовки выпускников по-настоящему востребованными как на рынке образовательных услуг, так и профессиональными работодателями. В настоящее время ведется разработка образовательных стандартов, самостоятельно устанавливаемых МГУ в версии 3++, сочетающих на современном уровне требования рынка труда и научных разработок в науке и образовании. В апреле-мае 2017 г.

магистром-социологом Соловьевой И.А., была подготовлена магистерская диссертация на тему: «Формирование человеческого капитала российского студенчества в условиях реформирования системы высшего образования», руководителем которой является автор данных тезисов, включающая социологическое исследование процесса формирования человеческого капитала студентов МГУ, основываясь на разработанных критериях оценки выпускников (их способности к креативности, непрерывному осуществлению профессионального развития, налаживанию социальных связей и положительной общественной деятельности) [2]. Социологическое исследование включало анкетирование студентов и интервьюирование профессорско-преподавательского состава на десяти факультетах МГУ. По результатам исследования была выявлена высокая удовлетворенность студентов введенными несколько лет в МГУ межфакультетскими курсами, расширяющими кругозор студентов и мотивирующих их интерес к изучаемым предметам, раскрывающим возможности установления межпредметных связей. Было озвучено желание студентов увеличить время, отводимое в учебном плане на такие курсы, чтобы иметь возможность посетить еще большее количество интересующих предметов. Однако, касательно производственной практики, студенты были удовлетворены в меньшей степени, поскольку не все факультеты имеют реальную возможность представить интересную производственную деятельность, отвечающую интересам как потенциальных работодателей, так и студентов. И в этом не всегда виновато образовательное учреждение. Работодатели, декларирующие тесную взаимосвязь с образовательными учреждениями, в ситуации реального заключения договоров о прохождении производственной практики студентов вузов обозначают, что не имеют желания приспособлять повседневное течение своей производственной деятельности к запросам образовательных учреждений и практикантов, т.е. практически заполняют студентами самые невостребованные штатными сотрудниками позиции и поручают авральные виды работ. В результате многие студенты теряют мотивацию к прохождению производственных практик. В то же время студенты выражают благодарность профессорско-преподавательскому составу за возможность участия в научно-исследовательской деятельности, правда зачастую это происходит не в научно-исследовательских лабораториях, а посредством личных контактов с научным руководителем или членами кафедры. Таким образом, существующая и прогнозируемая ситуация на рынке труда предопределяет необходимость уточнения представлений о вызовах современному работнику любого направления подготовки и налаживании реального тесного сотрудничества между работодателями, системой высшего образования и обучающимися. Список литературы: 1. Baker, Kenneth. Digital Revolution. [Электронный ресурс] – режим доступа: [http://www.edge.co.uk/sites/default/files/documents/digital\\_evolution\\_web\\_version.pdf](http://www.edge.co.uk/sites/default/files/documents/digital_evolution_web_version.pdf) ( : 10.05.2017); 2017(); 3.2025. ~2017//.[] : <https://ria.ru/economy/20170119/1486065050.html> ( : 17.05.2017).