

Роль высшего образования в формировании человеческого капитала в условиях глобализации

Костикова Лидия Петровна

E-mail: kost@post.rzn.ru

Костикова Л.П., д.п.н., доцент, профессор Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина. Очевидно, что важнейшей ролью высшего образования является инвестирование в человеческий капитал. Переход современного общества к экономике знаний требует, чтобы высокий уровень образования стал решающим фактором конкурентоспособности на мировом рынке. России необходимо обеспечить выход на передовые глобальные позиции в сфере формирования человеческого капитала. А.П. Лиферов, раскрывая механизм системы управления производством знаний в современную эпоху, делает вывод: «Так называемый «человеческий фактор» в его качественно преобразованном виде превращается в главную составляющую социально-экономического развития современного общества» [32 с. 69]. В.И. Маслов также подчёркивает: «Главным условием развития инновационной экономики являются интеллектуальные ресурсы; система образования и научная база» [3, с. 139]. Характеризуя современную эпоху, многие ученые, политики и общественные деятели подчеркивают, что необходимо изменить массовое сознание. Люди должны понимать, что богатство в мозгах, а не в недрах. Хотя наш народ верит, что мы богатая страна, у нас много нефти, газа, пресной воды, но надо понимать, что мы не будем жить достойно, пока не научимся получать и продавать знания. Одно из ведущих направлений развития современного образования – непрерывное образование, или образование через всю жизнь (life-learning education). Непрерывное образование, сохраняя основные черты национальной идентичности, развивается как глобальный мегатренд и становится важной частью образа жизни человека независимо от возраста. Непрерывность образования должна обеспечивать возможность многомерного движения личности в образовательном пространстве и создания для нее оптимальных условий для такого движения в глобализированном обществе. Говоря о роли высшего образования в формировании человеческого капитала, надо признать, что одновременно с развитием новых подходов к формированию профессиональных компетенций необходимо также обеспечивать межцивилизационный диалог на принципах поликультурности. Система образования выполняет не только функцию обучения, но и воспитания, связанную с поддержанием мира и стабильности во всей человеческой цивилизации. «Перед российской и другими национальными образовательными системами стоит непростая проблема выработки гибких стратегий дальнейших трансформаций. Эти стратегии должны, с одной стороны, признавать неизбежную тенденцию вовлечения своего государства в процесс глобализации, а с другой – быть направленными на обеспечение своей национальной конкурентоспособности и сохранение культурно-национальной специфики и национального менталитета» [1, с.140]. Поскольку Россия является евразийской страной и по своему географическому положению, и по менталитету, рассмотрим примеры, свидетельствующие о расширении связей в области высшего образования и культуры с Европой (Великобритания), Азией (Китай), а также со странами членами БРИКС. В апреле 2017 г. в перекрёстный Год науки и образования Великобритании и России в Даремском университете (Великобритания) состоялась XX международная конференция CULTNET-2017, которая была посвящена вопросам межкультурной коммуникации, культуры демократии и совместного мирного сосуществования представителей различных культур в демократическом обществе. Работу конференции возглавил известный британский ученый профессор эмиритус Майк Байрам, являющийся основателем международной общественной

организации преподавателей иностранных языков и культур Cultnet (Culture+Net). Автор, являющийся членом организации, считает, что научное сотрудничество представителей различных стран позволяет определить наиболее действенные пути развития межкультурного диалога и приобщения к культуре демократии. В мае 2017 г в Чанчуньском университете (КНР), вузе-партнёре РГУ имени С.А. Есенина, состоялось торжественное открытие Культурно-образовательного центра имени Сергея Есенина, совместного проекта двух университетов. Открытие Центра стало итогом плодотворного сотрудничества между двумя университетами. Началом сотрудничества стало создание семь лет назад совместного Института Конфуция. Его успешная работа способствовала активизации самых разных межвузовских контактов. Миссия Центра будет заключаться и в распространении русского языка и русской культуры. Центр получил от своих российских партнеров множество книг, аудио- и видеоматериалов. В нем планируется проводить мероприятия, посвященные культуре России. В частности, там будут проходить чтения стихов русских поэтов Серебряного века, произведений советских авторов и современных писателей России. Подобное взаимодействие между нашими странами особенно важно сейчас, когда мы вступили в крупнейшую инициативу *«Один пояс, один путь»*. Показательным в этом отношении является также опыт взаимодействия стран-членов БРИКС. В ходе Гражданского и Университетского форумов БРИКС, проходивших в 2015 г. в Москве, в год председательства России в БРИКС, отмечалась необходимость сотрудничества в различных областях, в том числе в сфере образования и науки. В настоящее время создан и успешно развивается сетевой университет стран БРИКС (BRICS Network University). На официальном сайте университета на английском языке даётся информация о важнейших событиях, направлениях подготовки, проектах и т.д. [4]. Образование является одной из наиболее эффективных форм инвестирования в человеческий капитал. Страны БРИКС стремятся к выходу на передовые глобальные позиции в сфере формирования человеческого капитала. Подводя итог выше сказанному, необходимо отметить, что в условиях глобализации в многонациональном сообществе формирование человеческого капитала осуществляется под огромным влиянием многовекторного межкультурного взаимодействия различных стран мира. Только на принципах гуманизма, поликультурности и взаимного уважения образование способно обеспечить конкурентоспособность нации в эру глобализации.

Список литературы 1. Губанов, Н. И. Губанов, Н. Н. Образование и глобалистский менталитет // Век глобализации. 2017 № 1. С. 133-141. 2. Лиферов А. П. Корпоративное образование и управление человеческими ресурсами в различных деловых культурах: монография. М. : Изд. дом РАО; Изд-во МПСИ, 2010. 302 с. 3. Маслов В. И. Роль образования в современном мире // Век глобализации. 2013. № 2 (12). С. 83-92. 4. BRICS Network University. Official site. URL: <http://nu-brics.ru>