

**Образовательное пространство в условиях глобальных рисков:
междисциплинарный аспект**

Иванова С.В.¹, Иванов О.Б.²

1 - , E-mail: isv2005@list.ru; 2 - , E-mail: obtelez@rambler.ru

Понятие пространства. В последние десятилетия понятие «образовательное пространство» получило широкое распространение в педагогической литературе на национальном и международном уровнях. В России оно употребляется с середины 90-х годов XX века [6]. Также оно упоминается в ряде нормативных правовых актов Российской Федерации, включая Закон об образовании [5]. Вместе с тем пока нет четкой трактовки этого термина, не определены границы его применения. Семантическое богатство данного термина, свобода его применения вынуждают относиться к нему более внимательно. Важно раскрыть становление понятия «образовательное пространство», исходя из философского понимания пространства, разделить понятия образовательное пространство и образовательная среда. При этом задать два вектора рассмотрения образовательного пространства: 1 - как место, обладающее объектным миром, то есть совокупностью разнообразных объектов, создающих и наполняющих это пространство; 2 - как место и предмет специфической субъектной деятельности, заключающейся в восприятии, действии, воздействии на пространство субъектов, которые связаны с ним тем или иным образом. Связь образовательного пространства и времени. Характеристика времени. Категория «пространство» неразрывно связана с категорией «время». Время имеет различные характеристики и параметры, но в нашем случае важно оценить его с точки зрения современной эпохи – постмодерна и постиндустриального общества. Постиндустриальная эпоха предъявляет более высокие требования к квалификации кадров, уровню образования и его качеству; ведет к росту числа людей, занятых в интеллектуальных сферах; к изменению интересов людей в сторону творческого развития и росту образовательных потребностей, а, следовательно, к изменению самой структуры общества. Эпоха постмодерна по ряду характеристик совпадает с постиндустриальным обществом. И особенно важно это совпадение для системы образования. Образовательное пространство и субъектность. Субъект выступает в качестве неэлиминируемого элемента образовательного пространства. Именно через субъекта, проявляющего себя в деятельности, создаются те или иные социально-экономические условия, формируется образовательное пространство. При анализе влияния социально-экономических условий сложность представляет необходимость учета дуализма человеческой природы, оппозиции индивидуального и социального (по Э. Дюркгейму). [1]. Условия формирования образовательного пространства. Позитивно влиять на образовательное пространство могут лишь условия, благоприятные для человека. При этом формирование образовательного пространства только с субъектных позиций также не возможно, так как в этом случае оно не будет корреспондироваться с задачами учреждения, региона, государства и общества в целом. Таким образом, социально-экономические факторы, оказывая влияние на образование, делают особо актуальной проблему изучения состояния образовательного пространства мира, страны, региона, учреждения с этих позиций. Сопоставляя социально-экономические условия с признаками постиндустриального общества, мы видим их корреляцию. Существенное экономическое условие современной эпохи полностью совпадает с важнейшим социальным запросом общества – возрастающими требованиями к уровню и качеству образования. Проблемы формирования образовательного пространства. Рассматривая эти проблемы, следует исходить из имеющейся в современном мире пропасти между развитыми, развивающимися и беднейшими странами

в экономическом, социальном и образовательном развитии. Между странами существует колоссальный разрыв, не позволяющий сегодня говорить о едином мировом образовательном пространстве. К примеру, в развитых странах проблема неграмотности давно решена, основная часть населения имеет неполное или полное среднее образование, очень велика доля специалистов с высшим образованием. Здесь же сосредоточено основное количество университетов и научных центров, уже сегодня создана система образования, ориентированная на потребности глобального информационного общества. В тоже время, как отмечалось во Всемирном докладе ЮНЕСКО по мониторингу образования для всех, - в мире ухудшаются показатели человеческого развития [2]. Риски и негативные тенденции. Постоянная динамика социально-экономических условий может спонтанно изменять образовательное пространство, требуется своевременная реакция, принятие решений, адекватных происходящим изменениям предупреждающих возможные риски [3]. Однако надо признать, что существующие системы управления рисками на всех уровнях и во всех сферах жизни общества оказались неготовыми адекватно реагировать на современные вызовы. Сфера образования в данном вопросе оказалась аутсайдером. В докладе о глобальных рисках текущего года (Global Risks Report, 2017) [7] эксперты Всемирного экономического форума в Давосе выделили 30 основных глобальных угроз человечеству и 13 глобальных тенденций, которые могут воздействовать на степень влияния рисков или изменить их удельный вес. Все эти актуальные проблемы человечества самым тесным образом связаны с формированием и трансформацией образовательного пространства. В докладе подробно раскрывается влияние рисков на формирование образовательного пространства и меры, которые необходимо принять в сфере образования для смягчения влияния рисков. Самое важное – создание системы подходов и критериев для формирования единого мирового образовательного пространства. Особую обеспокоенность для всех групп рисков вызывает отсутствие единой моральной платформы, единого воспитательного пространства (речь идет о воспитании, прежде всего общечеловеческих гуманистических ценностей), что ведет к общему недоверию и несоблюдению взаимных обязательств между государствами и гражданами. Формирование единого образовательного пространства может способствовать решению стоящих перед человечеством проблем - это сфера преодоления влияния глобальных экономических рисков, в решении которых по большому счету (за исключением некоторых фактов недобросовестной конкуренции) заинтересованы государства и блоки, национальные и транснациональные группы, правительства и бизнес-сообщества, наука, образование и просвещение. Все глобальные риски и угрозы в значительной степени оказывают влияние на образовательное пространство. Причем, невозможно абстрагироваться от одной группы рисков, говоря об их взаимовлиянии на систему образования, так как для образовательного пространства все эти риски носят комплексный характер. К примеру, на образовательном пространстве отражается низкий жизненный уровень населения, высокая безработица, ухудшение качества жизни населения, что влечет целый ряд проблем социального характера: рост преступности, возрастание социальной напряженности в большинстве стран мира, неуверенность людей в завтрашнем дне, депрессии, психические расстройства, самоубийства и др. При этом стоит заметить, что увеличение числа безработных – общемировая тенденция, которая с развитием научно-технического прогресса будет усугубляться. В образовательном пространстве намечаются две противоположные тенденции. С одной стороны, возрастающая конкуренция на рынке труда влечет рост потребности в хорошем образовании, постоянном повышении квалификации. С другой стороны, бесперспективность получения стабильной работы (как массовое явление) вызывает апатию, отсутствие заинтересованности в получении образовательных услуг. В связи с этим, именно в непростых условиях современных социально-экономических реалий исключительно важным элементом формирования об-

разовательного пространства является учет запроса бизнеса на высококвалифицированные кадры, способные решать стратегические задачи в условиях глобализации и глубоко владеющие спецификой конкретных производств, функций, систем. Проектирование образовательного пространства. Выделение благоприятных факторов и факторов риска сделали актуальным вопрос проектирования образовательного пространства. Проектирование образовательного пространства представлено как управленческая, в масштабах государства, задача системы образования [4]. Политику в области формирования образовательного пространства и реализации целей образования каждое государство выстраивает, исходя из собственных геополитических и экономических интересов, зависимости от сверхдержав и военно-политических блоков, с учетом своей национальной, исторической, религиозной и иной специфики, системы управления и идеологии. При этом человечество в глобальном масштабе должно двигаться к формированию единого международного образовательного пространства. Список использованной литературы. 1. Дюркгейм Э. Дуализм человеческой природы и его социальные условия. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://sociologica.hse.ru/2013-12-2/92620498.html> 2. Всемирный доклад по мониторингу ОВД (образование для всех). UNESCO, 2017. 3. Иванов О.Б. Глобальные риски и тенденции современного мира // ЭТАП: экономическая теория, анализ, практика. 2017. №1. С.7-20. 4. Иванова С.В. Об особых условиях формирования современного образовательного пространства // Отечественная и зарубежная педагогика. 2015. №3. С.5-10. 5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Российская газета. 31 декабря 2012 г., федеральный выпуск 5976. 6. Фрумин И.Д., Эльконин Б.Д. Образовательное пространство как пространство развития («школа взросления») // Вопросы психологии. 1993. № 3. 7. The Global Risk Report 2017. <https://www.weforum.org/reports/the-global-risk-report-2017>