

## Преобразующее Учение Индивида

*Tatarinceva Anna Mikhailovna*

*E-mail: tatarintseva\_a\_00@mail.ru*

Тип освоения знаний, называемый «Преобразующее Учение», созданный Мезиоровым [1978, 2007] является одной из наиболее влиятельных теорий учения в современном непрерывном образовании, представляющей процесс само-отражения, происходящий на нескольких стадиях, включающих отражение, интерпретации, опыта, идеи. Современное непрерывное учение предполагает изменения в понимании и восприятии ценностей, убеждений, людей, поведении.

Мезиоров [1978] анализирует один из наиболее мощных типов изменений, который он назвал – преобразующий, и утверждает, что наиболее эффективный процесс учения включает в себя осознание путей, в которых невысказанные предположения ограничивают и искажают способы, с помощью которых мы извлекаем смысл из окружающего нас мира. Эти невысказанные предположения имеют два измерения-1.привычки, ожидания, которые служат фильтрами для формирования ограничения или изменения значения восприятия индивидом мира; 2. точки зрения, убеждения, суждения, отношения. Burge и Roberts [2008] определяют пять характеристик учащихся, которые существуют во всех типах учебной среды:

- 1.мотивационные побуждения к действию;
- 2.стадии развития;
- 3.гендерные различия;
- 4.различия в культуре;
- 5.стили учения.Социальные возможности значимо влияют на мотивацию.

Индивиды больше мотивированы, когда они видят полезность того, что они изучают, и, когда они могут использовать эту новую информацию, чтобы сделать что-то, что может иметь влияние на других [Pintrich Schunk, 1996; McCombs, 2006]. Индивиды должны учиться делать собственные интерпретации личного опыта. Ключевой идеей Концепции Мезиорова[1978] является то, что учение осуществляется тогда, когда происходят-

- 1.изменения в чем-нибудь значении перспективы;
- 2.изменения парадигмы;

и 3. когда взрослый человек перестраивает систему своих убеждений и восприятия мира.

Люди должны учиться менять свои схемы-значения- конкретные убеждения, отношения и эмоциональные реакции, которые ведут к преобразованию перспективы. Преобразование перспективы - это процесс осознания того, как и почему предположения ограничивают способы восприятия, понимания и ощущения мира, процессы изменения структур привычных ожиданий, и осуществления своего выбора на основе уже нового понимания. Трансформация перспективы объясняет, как смысловые структуры, которые взрослые усвоили в течение жизни, становятся преобразованными [Mezirow, 2007]. Этот тип учения уходит своими корнями в процесс создания смысла, который является основой конструктивизма, где окружающая среда должна обеспечивать поддержку, способствовать диалогу и критическому осмыслению представленного материала и Себя. Преобразующее учение-это серия сложных многомерных взаимодействий. Это то, что Hardgove [2008] называет « тройной цикл учения - учение, изменяющее определенную точку зрения, лежащую в основе убеждений и предположений, формирующих представление о нас - как о человеческих существах и о том, с чем мы себя отождествляем». Преобразование смысловых схем

происходит через учение. Автор исследования разделяет мнение Мезирова [Mezirow,1978], что такое преобразование происходит через серию стадий, которые начинаются с переориентацией дилеммы. Следующие фазы включают в себя:

- 1.самоанализ;
- 2.критическую оценку предположения;
- 3.признание того, что с другими тоже происходят подобные преобразования;
- 4.исследование новых действий или ролей;
- 5.разработку плана действий;
6. усвоение знаний и умений для осуществления этого плана;
- 7.проверка этого плана;
- 8.развитие компетенции;
- 9.вера в себя в новых ролях,
- и 10. интеграция в жизнь на основе новой перспективы.

Mezirow[2007] полагает, что Преобразующее Учение происходит, когда индивиды меняют свои точки отсчета, критически осмысляя их предположения, убеждения, сознательно разрабатывая и осуществляя планы, которые несут в себе новые способы определения значения слов. Преобразующее Образование способствует естественным процессам индивидуализации посредством творческого взаимодействия в различных измерениях подсознательной жизни индивида [BoydMyer,2008]. Преобразование перспективы опирается на критическое мышление, причины и рациональность, фундаментальное изменение чьей-то личности, вовлекающее в этот процесс анализ личной дилеммы и увеличение сознательного результата, который выражается в большей интеграции личности. Cranton[2014], утверждая, что преподаватель устанавливает платформу для Преобразующего Учения, выступая в качестве ролевой модели, демонстрируя желание учиться и изменяться, расширяя и углубляя понимание предметной перспективы путем объяснения сути рационального и эмоционального, роли студента, осознающего и осуществляющего Преобразующее Учение в равноправном партнерстве с преподавателем. Большое количество исследований подтверждает, что перенос знаний может быть усилен преподавателем, помогающим студентам осознать потенциальное применение переноса тех знаний, которые они осваивают теперь [Anderson,2006; Milgram,1999; Cranton,2014]. При этом они приходят к более глубокому пониманию самих себя и своих взаимоотношений с окружающим их миром. Главной целью современного образования является подготовка студентов к гибкой адаптации к новым проблемам и изменениям. Количество, качество и тип предыдущего учения является ключевым определяющим фактором развития компетенции индивида и его способности к переносу знаний и опыта на новую ситуацию. Студентов надо вдохновлять думать за пределами определенной проблемы и воспринимать непрерывное учение как одно из самых значительных ценностей в их жизни.

#### Литература

- Anderson, R.D.2006.Reforming Science Teaching. NY:SPRINGER
- Boyd,R.D., Myers,J.G. 2008.Transformative Learning. International Journal of Lifelong Education 7, 4, 261-284
- Burge Roberts. 2008.Technology and Adult Learning.CA:McCRAW-HILL
- Cranton,P. 2014. Understanding and Promoting Transformative Learning. USA:JOSSEY BASS
- Hardrove, R.A. 1998.Mastering the Art of Creative Collaboration. NY: McCRAW-HILL
- McCombs, 2006.Building Consensus. USA:TX
- Mezirow, J.1978.Perspective Transformation. Adult Education28:100-110
- Mezirow, J. 2007.Transformative Dimensions of Adult Learning. CA:JOSSEY BASS

Milgram, R.1999.Ideational Fluency as a Predictor of Original Problem-Solving. USA:CHARLES THOMAS

Pintrick, R. Schunk, D.1996.Motivation in Education.NJ:MERRIL PRENTICE HALL