

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ГИБРИДИЗАЦИЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ ГЛОБАЛИЗАЦИИ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Сенашенко В.С.¹, Макарова А.А.²

1 - , E-mail: *vsenashenko@mail.ru*; 2 - , E-mail: *amina.somnium@gmail.com*

В докладе рассматривается явление образовательной гибридной глобализации сферы высшего образования, как механизм совершенствования отечественной высшей школы, анализ причин возникновения и характера объединительных тенденций в сфере высшего образования. На основе гибридных представлений о структурных, содержательных и организационных трансформациях отечественной высшей школы проведен анализ оптимальных вариантов реформирования системы высшего образования, направленных на повышение её качества и эффективности основных образовательных программ высшей школы.

В последние годы во всем мире в сфере образования наметилась устойчивая тенденция к интернационализации и интеграции национальных образовательных систем. Усилилась конкурентная борьба за лидерство в мировой системе образования, так как именно образование в настоящее время является одним из наиболее эффективных инструментов мировой политики и международных экономических отношений. Благодаря высокому качеству и доступности российского образования, наличию мощного интеллектуального ресурса, Российская Федерация обладает реальным потенциалом, позволяющим занять достойное место в мировом образовательном сообществе. Вызовы времени, особенности международной жизни порождают новые тенденции в высшем образовании. Одной из важнейших тенденций является гибридная глобализация систем высшего образования, обусловленная возрастанием международных образовательных контактов. Высшее образование все более становится интернациональным, происходит стремительный рост числа международных проектов в области образования и науки. Процессы глобализации в сфере российского высшего образования приобретают всё более реальный характер. Одним из принципов государственной политики в сфере образования, зафиксированных Федеральным законом ФЗ - 273 «Об образовании в Российской Федерации», является «создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе» (ст. 3, п. 5) [1]. Интеграция национальных систем высшего образования осуществляется в различных формах. Но при этом главным условием интеграции высшей школы России в мировое образовательное пространство должно оставаться сохранение национального опыта, образовательных традиций, упрочнение и развитие ее несомненных достоинств, к которым, прежде всего, относится «научность образования, его фундаментальность и энциклопедичность». Пришел тот момент развития мировой системы высшего образования, когда национальная обособленность вузов все более вступает в конфликт с последствиями и перспективами глобализации. Этот фундаментальный конфликт проявляется в различных вопросах и проблемах: развитии международных форм оценки качества образовательных программ, вопросах международной аккредитации. Чтобы предложить реальные шаги по преодолению этого конфликта, необходимо исследовать основные формы и характеристики, проблемы и перспективы интернационализации высшего образования [2]. Гибридная глобализация сферы образования представляет собой одну из форм совершенствования образовательных систем, связанную с объединением в единое целое ранее отдельно существующих составляющих международного образовательного пространства. При этом четко видна ее двойственная суть. С одной стороны, возможность достижения некоего нового

качества, новой целостности из ранее совершенно не связанных частей, с другой стороны, реальность протекания этих процессов в рамках уже сложившейся системы, преобразование старого на основе эволюционных процессов становления нового, повышение уровня структурного единства образовательных институтов, своего рода «образовательное консолидирование». Результаты процессов глобализации в сфере образования выражаются в терминах всеобщности международной образовательной системы, ее унитарной организованности, структурности, связанности и прочего, что подчеркивает определенные стороны системного состояния. В основе гибридизации может быть принуждение, сходство интересов, целей, ценностей, но главная цель всех участников этого процесса - максимально полное удовлетворение своих потребностей, и в первую очередь – повышение качества и эффективности основных образовательных программ высшей школы. По своему содержанию глобализация сферы высшего образования представляет собой всемерное сближение национальных образовательных систем. Одной из главных задач участников международных интеграционных процессов является создание общего образовательного пространства с его сопоставимостью образовательных стандартов и квалификаций, обеспечение высокого качества образования и разработка единых критериев его оценки, расширение мобильности студентов и упрощение процедур признания. В итоге происходит формирование новой международной образовательной среды, где в наиболее эффективных формах могли бы реализовываться национальные интересы действующих в ней участников и осуществляться совместный поиск решения проблем, имеющих жизненно важное значение для человеческой цивилизации в целом. Интеграционные процессы в области образования затрагивают три основных системообразующих параметра – структура/организация образования, содержание и качество (поскольку все три вышеуказанных параметра формируют идентичность систем образования и обеспечивают их функционирование), а также механизмы обеспечения сопоставимости и сравнимости дипломов об образовании. Другие параметры, такие как финансирование и доступность, являются производными от первой группы параметров и в большей мере зависят от экономической, демографической и социальной политики в конкретном национальном государстве. Именно эти аспекты – структура, качество и содержание – обеспечивают гибридные преобразования национальных образовательных систем, решение таких задач интеграционных процессов, как обеспечение сопоставимости квалификаций (дипломов или свидетельств об образовании) и повышение академической и трудовой мобильности. Сегодня стало реальностью успешно функционирующее глобальное информационное пространство. Традиционные образовательные стереотипы уходят в прошлое. Создаются необходимые условия для формирования мирового образовательного пространства. Мир на пороге создания глобальной системы образования. В условиях быстрого роста дистанционного и электронного образования государственные границы становятся диффузными и, именно, поэтому приобретают особенно большое значение в плане: - повышения ответственности за качество образования, направленной на обеспечение единой государственной образовательной политики; - поддержание на необходимом уровне доступа к образованию, обеспечение условий для равной доступности как высшего, так и последиplomного образования; - приведение в соответствие с потребностями национальных образовательных систем объемов государственного финансирования. Поэтому изучение характера внутрисистемных изменений в образовательной сфере было бы неполным без рассмотрения образовательной гибридизации как одной из социальных закономерностей, составляющих основу модернизации отечественной образовательной системы. Общая характеристика гибридных образовательных систем, которая включает описание структурных изменений образовательных программ, обновленной модели выпускника высшей школы, обнаруживает большое разнообразие указанных преобразований, среди которых традиционные модели, модели новаторские и модели смешан-

ные. При переходе от одной образовательной системы к другой меняется характер образовательного менеджмента, становятся иными механизмы финансирования образовательной деятельности, изменяются отношения между субъектами образовательной деятельности. Претерпевает существенные изменения организация учебного процесса, видоизменяются его ключевые характеристики. Целью настоящего доклада является рассмотрение образовательной гибридации как результата глобализации сферы высшего образования, как механизма совершенствования отечественной высшей школы, анализ причин возникновения и характера объединительных тенденций в сфере высшем образовании, лоцирование оптимальных вариантов реформирования системы высшего образования, направленные на повышение её качества и эффективности образовательных программ высшей школы. Предварительные результаты настоящей работы были изложены в работе[3]. Более полные результаты исследований проблемы образовательной гибридации как результата глобализации сферы образования будут представлены на конференции.

Литература. 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Сенашенко В.С. Интеграционные процессы в сфере образования Alma Mater (Вестник высшей школы). 2006, № 3. С.13-19 3. Сенашенко В.С., Макарова А.А. Образовательная гибридация как инструмент модернизации системы высшего образования. Alma Mater (Вестник высшей школы). 2017, №1. С. 11-15