

## **Тьюторские классы как инновационная образовательная модель в системе российских государственных школ**

*Розанов А.С.<sup>1</sup>, Розанова Е.И.<sup>2</sup>*

1 - , E-mail: [mcrosan@rambler.ru](mailto:mcrosan@rambler.ru); 2 - , E-mail: [erozanova@school37.su](mailto:erozanova@school37.su)

Автором модели тьюторского класса в ГБОУ Школе № 37 является Розанова Евгения Ивановна, учитель высшей категории, Лауреат премии Департамента образования Москвы. Концепция тьюторского класса подразумевает полноценный процесс образования, включающий постоянный мониторинг учебных результатов учащихся и индивидуально-групповое учебное сопровождение учащихся на протяжении всего дня. Учебный план этого класса строится в соответствии с требованиями ФГОС и особенностями УМК «Школа XXI века» (общеобразовательный уровень) и внеурочной деятельности. Таким образом, учебный процесс в тьюторском классе построен следующим образом: 1) Выполнение основной учебной программы; 2) Реализация программ внеурочной деятельности («Азбука этики», «Мировидение», «Я - исследователь») 3) Реализация деятельности в рамках кружков дополнительного образования. Важно понимать, что программы внеурочной деятельности и кружки допобразования дополняют материал основной учебной программы, позволяя более углубленно изучить или разъяснить определенную тему. При этом программы внеурочной деятельности выбираются каждым учащимся по его собственному желанию, то есть реализуется принцип свободного выбора и выстраивания индивидуальной траектории обучения. Реализация курса «Азбука этики» позволяет сформировать у детей нравственные ориентиры при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основы их мировоззрения и самовоспитания. В свою очередь, курсы «Я - исследователь» и «Мировидение» позволяют нашим учащимся уже на начальном этапе обучения приобщиться к так называемой проектной деятельности и развивать аналитические способности. Освоение программ дополнительного образования включает в себя два вектора: индивидуальный, который формируется ребенком и родителями, и общий, который предложен для всего класса («Шахматы», «Основы робототехники»). Каждый ребенок может посещать кружки дополнительного образования согласно своему плану и не нарушая целостную картину образования в данном классе. Программа индивидуального роста включает следующие направления: развитие речи, логического мышления, лингвистических компетенций, развитие образного мышления и актерского мастерства в организованной языковой (английский язык и литературная студия) среде, ораторского искусства, презентации самого себя и психологическую коррекцию. Тьюторский проект класс оказывается рентабельным за счет своей реализации ряда ключевых принципов: - междисциплинарности; - комплексного характера; - принципа максимального взаимного доверия между субъектом и объектом учебного процесса. Важно понимать, что атмосфера тьюторского класса особенная: учитель и тьютор выступают в эффективном тандеме, обеспечивая не просто полное усвоение учебной программы, но и превращение полученных знаний в эффективный инструмент саморазвития учащихся, позволяющий им постоянно самосовершенствоваться и определить свои будущие компетенции уже на ранней стадии обучения (то есть еще в начальной школе). Важнейшим преимуществом тьюторского класса является прямая подготовка учащихся к сдаче выпускных «экзаменов» либо в формате тестов и контрольных работ, разработанных специалистами МЦКО, либо в формате ЕГЭ. Это чрезвычайно важный аспект, поскольку у многих родителей бытует стереотип, что подобные экзамены коснутся их детей только в старшей школе, однако для того, чтобы успешно их сдать в дальнейшем, нужно закладывать базовую подготовку уже на начальном этапе обучения - от простых заданий с множественным выбором до серьезных упражнений,

включающих анализ текстов и развернутые ответы на поставленные в тесте вопросы. Почему тьюторский класс себя оправдывает? По нашему мнению, важное значение имеет механизм реализации «мотивирующей поддержки» учеников. В школах Великобритании и США этот принцип справедливо называют «assistance (эссистенс)» - то есть сопровождение ученика на всех этапах активности ученика в классе. И это не просто помощь в формате индивидуальных консультаций, это выполнение сразу двух важнейших задач учебно-методической деятельности всего школьного комплекса: 1) Работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении учебного материала, и постепенное выравнивание их уровня знаний со средним значением по классу; 2) Работа с одаренными детьми, позволяющая полноценно раскрыть потенциал ребенка за счет выполнения усложненных заданий, заданий творческого характера, олимпиадных заданий. То есть мы говорим о необходимости четкого деления класса на две группы в рамках «Математической школы», при этом с сильной группой учащихся могут работать преподаватели вузов и образовательных центров в рамках совместных учебно-образовательных проектов. Реализация «Математической школы» оказалась эффективной, в результате в классе сформирован «костяк» из 3-4 сильных учеников, которые имеют стабильно высокие показатели уровня знаний по математике, что позволило им победить в сразу нескольких математических олимпиадах. Важно отметить, что учебный план тьюторского класса выстроен таким образом, чтобы ребенок чувствовал свою включенность в общешкольные и классные мероприятия на протяжении всего дня; учащиеся совмещают учебу и развлекательные виды активностей, всесторонне развиваются и с точки зрения умственной деятельности, и с точки зрения физиологических потребностей младшего школьного возраста (гиперактивность, потребность в активных спортивных мероприятиях и играх). Здесь мы активно применяем здоровьесберегающие технологии. Интересно отметить, что в рамках тьюторского класса была апробирована так называемая «сингапурская» методика обучения и построения уроков, эффективность которой усиливается в подобном формате (имеем в виду формат тьюторского класса) за счет участия в разработке и реализации урока как учителя-педагога, так и тьютора. Причем данная методика отлично вписалась в предлагаемый нами формат еще и за счет применения элементов английского языка в ходе проведения уроков: команды, которые произносит учитель, имеют английские названия, и тем самым, вновь реализуется одно из важнейших наших преимуществ - пропедевтика английского языка. При этом интеграция английского языкознания в урок русского языка или математики происходила безболезненно и практически незаметно для самих учащихся, которые одновременно оттачивали навыки групповой и индивидуальной работы и пополняли свой словарный запас полезными английскими терминами и формулировками, которые, по сути, несмотря на свой научный характер, являются элементами и повседневного английского языка, который дети будут использовать при общении за рубежом. Другими словами, мы говорим о формировании полноценной языковой среды. Она способствует более глубокому овладению иностранным языком. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей (обучение проходит в формате функционирования кружка «Английский театр»). Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, в самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ

приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Ученики, имея накопленный лексический запас, эффективнее включаются в работу на уроках английского во 2 классе, создается ситуация успеха. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в повседневной жизни. Еще одним важнейшим преимуществом тьюторского класса стала интегративная система процесса закрепления полученных знаний на уроках в формате трех авторских развивающих курсов, разработанных совместно учителем и тьютором, - «Литературная студия», «Юные знатоки русского языка» и «Математическая школа». Данные кружки дообразования проводятся во второй половине дня и являются интегративной частью базового материала учебной программы «Начальная школа XXI века». Прежде всего, хотелось отметить, что урок в школе длится 35 минут, и, конечно, добиться всестороннего усвоения материала всеми учащимися очень трудно. Поэтому занятия второй половины дня в рамках данных кружков стали отличной возможностью для, с одной стороны, закрепления материала, который был дан на уроке, и, с другой стороны, дают дополнительные возможности для изучения более сложных аспектов изученной темы и апробации полученных знаний в формате выполнения тестовых и олимпиадных заданий. «Литературная студия», «Юные знатоки русского языка» и «Математическая школа» задумывались именно как инновационные кластеры школьного комплекса, которые, по сути, играют роль своеобразных инкубаторов, в котором дети присматриваются к различного рода компетенциям, выбирают наиболее понравившиеся им и близкие им по складу ума, а в будущем на основе уже заложенных в раннем школьном возрасте знаний они смогут составить контингент школьных лабораторий и учебно-исследовательских групп. И, понятно, что любая школа никогда не откажется от формирования именно собственных своих «научных школ», которые являются неотъемлемой частью школьных традиций и поднимают престиж учебного заведения. В перспективе нам видятся три ключевые подобные школьные лаборатории - «Математический клуб» (на основе детей, которые проявят себя в рамках реализации программы «Математическая школа»), «Филологическая лаборатория» (на базе «Юных знатоков русского языка»), «Литературный клуб» (на базе «Литературной студии» тьюторского класса). Нам кажется это принципиально важным, поскольку позиции нашей школы в муниципальных рейтингах и рейтинге Департамента образования Москвы должны быть постоянно высокими: поэтому формирование инновационных учебно-исследовательских групп школы на основе воспитанников тьюторского класса является весьма перспективным и оправданным, поскольку в составе подобных коллективов учащиеся смогут принимать участие в Международных конкурсах и олимпиадах за пределами страны, участвовать в Международных научных конференциях, и, возможно, в перспективе предлагать уникальный информационно-просветительский контент, который можно будет запатентовать, тем самым Школа № 37 интегрируется в мировое научное пространство и предоставит возможность многим школьникам реализовать себя как будущие исследователи, бизнесмены или государственные деятели. По нашему мнению, тьюторскому классу удастся эффективно справляться и с рисками, связанными с адаптацией детей к школьным условиям и обстановке: ученики чувствуют себя здесь практически как дома за счет наличия игровой комнаты, где в свободное время от занятий время они могут отдохнуть и поиграть со сверстниками, тем самым мы обеспечиваем условия для сохранения здоровья ребенка и эффективно перераспределяем школьную нагрузку, избегая у детей переутомления и предоставляя им возможность одновременно «выплеснуть» накопившуюся энергию, что, безусловно, позволяет избегать рассеянности и потери активности на уроках. Хотелось бы напомнить, что в самом начале учебного года многие дети либо очень плохо читали, либо

вообще не могли читать даже по слогам. Напомню, что первоначально тьюторские классы появились в Англии, и там педагоги сталкивались именно с такими же проблемами: первостепенное значение уделялось отработке универсальных навыков чтения. Мы взяли на вооружение данный подход и сфокусировали внимание на методике осмысленного чтения с элементами творческой реализации в рамках курса «Литературная студия: Проба пера». В результате к концу второго семестра показатели эффективности чтения у большинства учащихся увеличились в 1,5-2 раза. Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося. Одна из основных задач курса - развитие творческих литературных способностей младших школьников. В психолого-педагогических исследованиях отечественных ученых под литературно-творческими способностями понимается самостоятельное сочинение ребенком поэтических и прозаических произведений, а также успешное выполнение им специальных заданий, направленных на развитие креативности. Литературное, словесное творчество является характерным для младшего школьного возраста. Его значение важно для самого ребёнка, а не для литературы, оно нужно для развёртывания сил маленького автора. Детское литературное творчество может стимулироваться и направляться извне. Наилучшим стимулом является такая организация жизни учеников, которая создаёт потребности и возможности для детского творчества.

Список литературы:

- 1) Бахшян З. Шефство и тьюторство: точки пересечения. История одного школьного проекта // Лицейское и гимназическое образование. - 2009. - № 4. - С. 14-18.
- 2) Беспалова Г. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты // Директор школы. - 2007. - № 7. - С. 51-58.
- 3) Барбагира А.А., Федорова Н.В. Британские университеты. - М: Высшая школа, 1979.