

Социальные аспекты кризиса системы образования и воспитания в эпоху глобализации

Гончарова И.В.¹, Прончев Г.Б.²

1 - , E-mail: ig73@inbox.ru; 2 - , E-mail: pronchev@rambler.ru

В рамках системы образования необходимо работать с молодежью так, чтобы она не оказалась объектом манипулятивного воздействия, ресурсом различного рода негативных схем, комбинаций, в том числе, политических процессов. Последние 20 лет в российское высшее образование активно внедряется Болонский процесс, который педагогами, работниками и экспертами сферы образования оценивается неоднозначно. В частности, как попытка разрушения созданной предыдущими поколениями педагогической, учебной и научной платформ, что ведет к кризису современного состояния всей образовательной инфраструктуры [1].

Болонская система создавалась в русле объединения европейских стран в Евросоюз как попытка стандартизации образования, способствующая свободному выбору профессии и учебного заведения, обмену научными достижениями, доступу к рынку труда, общеевропейской системе ценностей, социализации студенчества в плане мультикультураризма [2]. Внедрение Болонского процесса в Европе проходило на фоне периодических массовых демонстраций студентов и профессорско-преподавательского состава в Испании [3], в Греции, Италии и других странах, выступающих, в первую очередь, против резкого повышения стоимости обучения, снижения уровня высшего образования. Норвежское студенческое общество Norsk Studentorganisasjon, главными принципами в международной политике в сфере образования называет свободу высшего образования, бесплатное образование, ограничение европейских совместных процессов [4].

С другой стороны, на примере Брексита надо признать работу по введению Болонской системы вполне успешной: против выхода из Евросоюза проголосовала молодежь, которая ощущает себя уже не гражданами Великобритании, а гражданами Европы. Почти три четверти (73%) от 18 до 24-летнего возраста сказали, что они голосовали, чтобы остаться в ЕС, по сравнению с 62% от 25 до 34 лет и 52% от 35 до 44 лет [5 - 6].

В Российской Федерации в начале 90-годов прошлого столетия под действием кардинальных политических изменений, произошло изменение образовательной системы и присоединение к Болонскому процессу. Дальнейшее развитие было обусловлено переходом с традиционной системы высшего образования «специалитет - аспирантура» на трехуровневую «бакалавриат - магистратура - аспирантура». В качестве основных идей были заложены: повышение рейтинга российского образования за рубежом, оказание образовательных услуг иностранным гражданам в российских вузах, расширение и укрепление позиций страны в мировом образовательном пространстве [7, ст.2, п.3]. Традиционная двухуровневая система высшего образования готовила специалистов на протяжении 5-6 лет, а затем наиболее успешные студенты могли продолжить научную деятельность в аспирантуре, при этом, незаконченным высшим образованием считалось обучение в вузе на протяжении четырех лет. В Болонской системе - каждый уровень является законченной ступенью высшего образования. Как результат, во-первых, это привело к изменению в наполнении учебных курсов и программ, выросла доля самостоятельной работы студентов по овладению теоретическим материалом, не всегда способствующая удовлетворительному освоению, так как самостоятельная работа студента не способна заменить занятия с преподавателем, владеющим методическим и дидактическим арсеналом. Во-вторых, со стороны работодателей бакалавр воспринимается как студент-«недоучка».

Интересно, что процессы, происходящие в высшем звене, постепенно переходят на среднюю и начальную школу. Взаимодействие учителей и обучаемых носит все более формальный характер: «прохождение» программы, написание выпускных контрольных работ, сдача экзамена. Гуманистические ценности, характерные для традиционной российской школы, нередко сводятся к запрету. Так, учителям запрещено требовать от учеников выполнения определенных обязанностей (например, дежурного по классу), выставлять оценки в начальной школе и т.д. Все это приводит к воспитанию общества потребителей. Идея толерантности в начальной школе рассматривается в плоскости равнодушного участия со стороны учителя: ученика нельзя ругать за плохое поведение и учебу, нельзя хвалить за успехи, потому что другим будет обидно. Мероприятия по итоговой аттестации за период обучения в средней общеобразовательной школе в формате Единого Государственного Экзамена привели общее образование к получению частичных знаний, достаточных лишь для написания экзамена по выбранным предметам. На наш взгляд, предпринимаемые в настоящее время попытки исправить ситуацию носят характер не повышения качества среднего образования, а увеличения контрольных мероприятий, раздувания формата и содержания единого государственного экзамена по разным предметам.

Не надо забывать, что не все ученики имеют способности и желание получить высшее образование. На наш взгляд, было бы разумно возрождение системы среднего профессионального образования с дальнейшей возможностью трудоустройства. Это позволило бы обучаемым овладеть ремеслом, найти свое место в жизни.

Таким образом, для успешного развития потенциала современной молодежи, способной решать важнейшие государственные задачи, необходимо переосмысление сложившейся ситуации в образовательной сфере, возврат к национальным педагогическим традициям, пересмотр технологических и дидактических приемов обучения и воспитания.

Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ (проект 15-03-00435-а) и РФФИ (проект 16-01-00306-а).

1. Прончев Г.Б., Гончарова И.В., Математическая подготовка студентов-социологов в условиях глобализации. Современное образование 1, 1-9, 2017.
2. Болонская декларация / Интернет-ресурс <http://www.ehea.info/cid100210/ministerial-conference-bologna-1999.html>. Дата обращения: 21.05.2017.
3. Leigh Phillips, Anti-Bologna movement spreads in Spain/ Интернет-ресурс <https://euobserver.com/education/27303>. Дата обращения: 21.05.2017.
4. Norsk Studentorganisasjon. Internasjonal utdanningspolitikk / Интернет-ресурс <http://student.no/politikk/internasjonal-politikk/internasjonal-utdanningspolitikk>. Дата обращения: 21.05.2017.
5. Джон Келли//BBC News Magazine/ Интернет-ресурс <http://www.bbc.com/news/magazine-36619342>. Дата обращения: 21.05.2017
6. Brexit-Gov.uk/ Интернет-ресурс <https://gov.uk/policies/brexit>. Дата обращения 21.05.2017.
7. Федеральный закон от 22.08.1996 № 125-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.02.2012) / Интернет-ресурс <http://www.consultant.ru>. Дата обращения 14.04.2017.