XII Цивилизационный форум «Стратегия становления устойчивого многополярного мироустройства на базе партнёрства цивилизаций»

Образ России глазами детей российских соотечественников за рубежом

Уткина Анна Антоновна
E-mail: utkina3anna@gmail.com

Сегодня все чаще ставится вопрос о территориальных, культурных и политических границах «Русского мира», которые имеют тенденции к расширению. Современный «Русский мир» – это не только люди, проживающие на территории России, это не только те, кто родился в России. «Русский мир» – это общность людей, которые ассоциирует себя с Россией, те, кто объединен приверженностью к русскому языку и культуре. В первую очередь – это российские соотечественники, проживающие за рубежом, в том числе их дети. Целью данного исследования является изучение образа России, бытующего в среде детей российских соотечественников, проживающих за рубежом. Для достижения цели поставлены следующие задачи: 1. рассмотреть основные вехи зарождения и особенности современной жизни русского зарубежья; 2. систематизировать организации, занимающиеся формированием образа России в среде детей русского зарубежья; 3. провести анкетирование среди детей российских соотечественников и проанализировать ответы на опросные листы; 4. на основе полученных данных наметить основные направления дальнейшей работы с целевой аудиторией. Основную часть русского зарубежья составляют, помимо потомков разных волн эмиграции, покинувшие Россию в период коренных преобразований 1990-х. Именно в это время правительство осознало важность установления контактов между Россией и многочисленной русской диаспорой за рубежом. Впервые на официальном уровне были разработаны законодательные акты, которые сформулировали основные направления взаимодействия с русским зарубежьем и определили понятие «соотечественник». Согласно Федеральному закону «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом» соотечественниками являются «лица, родившиеся в одном государстве, проживающие либо проживавшие в нем и обладающие признаками общности языка, истории, культурного наследия, традиций и обычаев, а также потомки указанных лиц по прямой нисходящей линии» . С оформлением законодательной базы по российским соотечественникам, проживающим за рубежом, Правительство РФ приступило к реализации проектов в рамках общепринятого внешнеполитического курса страны. Одно из его ключевых направлений – это создание предпосылок для формирования позитивного имиджа России за рубежом. Российским соотечественникам как трансляторам русской культуры в этой связи отведена особая роль. Комплекс мер правительства в области гуманитарного сотрудничества с опорой на представителей русской диаспоры, говорит о том, что русское зарубежье воспринимается как серьезный демографический, социальный и интеллектуальный ресурс страны. Сегодня по отношению к российским соотечественникам за рубежом Россией ведется активная государственная политика, которая поддерживается соотечественниками на международном уровне. За пределами России функционируют общественные объединения, русские центры культуры и науки, образовательные учреждения с русским языком обучения. Основными направлениями работы данных организаций являются консолидация русского мира, правовая поддержка соотечественников, популяризация русского языка и русской культуры. Эта работа направлена и на детей – наиболее восприимчивую аудиторию, которая требует более пристального внимания. Их родители и отчасти они сами являются представителями четвертой волны эмиграции, начавшейся в 1990-е годы. Многие из них родились в России или переехали за границу еще в неосознанном возрасте. Русский язык для большинства из них является родным. Многие поддерживают регулярные связи с родственниками, живущими в России, приезжают к ним.

Можно констатировать, что это - дети, которые в большинстве своем не потеряли тесную связь с родиной. Для выявления представлений, бытующих в среде детей российских соотечественников, проживающих за рубежом, нами были составлены опросные листы. Они были отправлены в русские школы и образовательные центры в 11 стран мира. Ответы были получен из 6 стран: Великобритании, Германии, Грузии, Испании, Италии и Латвии. Однако выборка из Германии и Великобритании оказалась нерепрезентативной (не больше двух анкет). Исследование базировалось на сведениях, полученных из 4 стран: Грузии, Испания, Италия, Латвия. Всего было проанализировано 135 опросных листов. Анкеты состояли из 4 блоков вопросов: вопросов личного характера, об отношении респондентов к современной России, ее историко-культурному наследию и ассоциативном ряде. Важной информацией стали ответы на вопросы об образовании, которое получают дети российских соотечественников – на каком языке ведется обучение, какими языками они владеют, на каком языке общаются с родителями, родственниками и друзьями. В ответах детей из разных стран прослеживается влияние стереотипов. Однако они не играют определяющую роль в формировании образа России. Например, большинство детей из Испании и Италии подчеркнули, что им приходится развеивать стереотипы о том, что русские пьют, хотя они сами признают алкоголизм одной из наиболее острых проблем современной России. Большинство детей отмечают, что им часто приходится развеивать стереотипы иностранцев, и им это удается. Многие их друзья поменяли мнение о России после общения с ними. Например, дети из Латвии говорят, что им приходится развеивать стереотип о враждебности и агрессии России. Четверть респондентов указали, что сила страны заключается в богатстве ее ресурсов, однако «населению достается минимум». Многие дети подчеркнули духовное богатство России и единство ее народов. Детям русского зарубежья было предложено перечислить основные проблемы современной России. Основными проблемами, по мнению опрошенных, являются коррупция и разница в доходах населения. Высокий уровень бедности респонденты объяснили неэффективным управлением огромной территории, «плохой организацией государственной системы и механизмов». Основной проблемой внутренней политики России дети назвали неуважение правительства к своему народу. Некоторые подчеркнули, что цензура и контроль со стороны властей нарушают свободу слова и основы демократии. К внутренним проблемам дети русского зарубежья также отнесли отсутствие у людей желания что-то менять. Ключевыми проблемами внешней политики, по мнению респондентов, являются «бессмысленные конфликты с другими странами», отношения с США и конфликт в Украине. Некоторые подчеркнули непредсказуемость действий России, которые вызывают негативное отношение западных стран. В наш опрос были включены вопросы на знание историко-культурного наследия России. Дети русского зарубежья знакомы с ключевыми событиями истории России, представителями ее культуры. Однако больше половины респондентов не смогли перечислить требуемое количество событий и выдающихся личностей, особенно культуры. В этом случае часто указывались звезды современной отечественной эстрады. Дети русского зарубежья читают русскую литературу разных периодов, интересуются русской поэзией. Символом России для них, в основном, являются архитектурные памятники Москвы и Санкт-Петербурга, о достопримечательностях других российских регионов у детей довольно скудные знания. Ассоциативный ряд детей русского зарубежья со словом «Россия», выстраивается, в целом, положительным. Респонденты считают Россию своей родиной, с которой у них связаны теплые воспоминания. Дети не сомневаются в величии России, ее природном и историко-культурном богатстве. Респонденты знакомы с особенностями русского национального характера и переносят его черты на всю Россию. Дети русского зарубежья отмечают величие России и ее особый исторический путь, считают ее ключевой фигурой на международной арене. Важно, что свою принадлежность к России респонденты видят

не только в наличии российского гражданства или родственников в России, а также во владении русским языком. В ответах были указаны и ассоциации с негативным оттенком, однако они, в основном, связаны с главными проблемами современной России, которые были указаны респондентами в ответах на предыдущие вопросы. Таким образом, отношение детей к России, а также то, насколько они связывают свои жизненные планы со страной происхождения, зависят от многих факторов. Немаловажным среди них является страна пребывания – дальнее или ближнее зарубежье, страны СНГ или Балтии. Представления детей российских соотечественников о России зависят от миграционной истории родителей, официального статуса их семьи в стране пребывания, языка образования, окружения и многих других факторов. В целом, при общем положительном отношении, образ России в среде детей российских соотечественников достаточно противоречив. Важно, что детям не безразлична судьба их исторической родины. Они в курсе происходящих в России событий. При всем критичном отношении дети не сомневаются в ее исторической миссии быть одной из ведущих мировых держав. Дети знакомы с ключевыми событиями истории России. Однако они не воспринимают культурно-историческое наследие страны как наследие народов ее населяющих. К сожалению, несмотря на все усилия по разработке специальных программ обучения русскому языку за рубежом, уровень грамотности детей русского зарубежья оставляет желать лучшего. Итоги анкетирования еще раз говорят о том, что работа по ознакомлению детей русского зарубежья с историко-культурным наследием России, современной историей и жизнью многонациональной страны должна вестись в разных формах, на постоянной основе, с привлечением разнообразных сил и средств. Необходимо уделить большее внимания работе с детьми старшего возраста (13-18 лет). Важно развивать проекты, направленные на взаимодействие детей русского зарубежья и детей, проживающих в России. В свете заявленной темы стоит отметить, что обучение русскому языку должно сопровождаться знакомством детей с этнокультурным разнообразием многонациональной России. В этом контексте также важно уделять внимание повышению квалификации педагогов русского зарубежья через организацию практических стажировок в России. В целом, работа с молодежью русского зарубежья должна быть направлена на использование их потенциала в качестве носителей русского языка и проводников в мир русской культуры и истории за рубежом. Их опыт жизни в условиях многоязычия, инокультурной и поликультурной среды исключительно важен.