

## Государственные и миссионерские школы на американском фронтире

*Якушенкова Оксана Сергеевна*

*аспирант*

*Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Москва, Россия*

*E-mail: ninawari@inbox.ru*

На Западе США, так же как и на Востоке, мужчины господствовали в экономике и политике и поэтому оказывали значительное влияние на структуру и жизнь в сельских и городских сообществах фронта. Однако и роль женщин фронта в общественной жизни городов и поселков, в которых они проживали, была очень значительной. Большое количество женщин работали врачами, учителями, юристами, журналистами и привносили, таким образом, свой вклад в социально-экономическое развитие общества фронта. Все же очень небольшое количество имен этих женщин вошло в историю.

Согласно Специальной переписи занятости населения в 1890 году, 14% женщин трудоспособного возраста на Западе было занято в какой-либо профессиональной деятельности, тогда как только 8% в стране в целом. И хотя на Западе США проживали всего около 4% женщин от всей территории Северной Америки, 17% актрис жили и работали именно на фронтире, а так же 15% авторов литературных произведений, 14% женщин-юристов, 11% художниц и учителей рисования, 10% докторов и журналистов, 7% музыкантов и учителей музыки, и чуть меньше 5% женщин-преподавателей высших учебных заведений<sup>1</sup>.

Одной из самых популярных профессий среди женщин фронта была профессия учителя, преподавателя. Большинство женщин-учителей преподавало в общественных и частных начальных школах и в средних школах региона, но к 1890 году небольшое количество женщин уже работали преподавателями в колледжах и университетах на Западе.

Первые учителя на Западе были выходцами из восточной части континента, где и проходили обучение. Одни из наиболее известных преподавателей были Катрин Бичер и Мэри Лион, поддерживавших переселение молодых учителей на территорию фронта. В 1847 году Катрин Бичер и Мэри Лион организовали Общественный образовательный комитет, целью которого было способствовать переезду одиноких безработных женщин-преподавателей на Запад. За 11 лет работы – с 1847 по 1858 гг. комитет организовал переезд около 600 женщин, каждая из которых должна была отработать преподавателем на фронтире 2 года, по истечению которых могла либо остаться на своем месте работы, либо вернуться обратно на Восток.

Одной из таких переселенцев была 26-летняя Мэри Альмира Грей. Она прошла обучение на бесплатных 6-месячных курсах. По окончании курсов, оставив свою семью в Вермонте, она присоединилась к небольшой группе учителей, направленных на территорию Орегон. Преодолев длинный путь в обход занятых индейцами территорий, они прибыли в Портленд, где происходило распределение по различным местным учебным заведениям. Мэри Альмира Грей была представителем того небольшого числа учителей, которые отважились отправиться далеко на Запад в Орегон или Калифорнию. Большая же часть отправлялась на относительно близкорасположенные к центрам того времени территории, такие как Миннесота. Хэрриет Бишоп, одна из первых выпускниц нью-йоркского педагогического училища переехала в Сан-Пол (Миннесота). Направилась она туда отчасти в поисках приключений, отчасти по причине относительно простого трудоустройства для учителей.

Основной состав учителей того времени, работающих на фронтире, были выходцы или переселенцы с востока, либо местные, прошедшие специальную

---

<sup>1</sup> Peavy Linda and Ursula Smith. Pionner Women. NY, 1996. P. 121.

подготовку опять же в восточных, более развитых в культурном отношении штатах. Однако были и попытки подготовки собственных педагогических кадров.

Так, Хэрриет Бишоп вместе со своей подругой из Огайо в 1850 году учредили женский колледж и школу-интернат, которые должны были готовить учителей для работы на фронтире. К сожалению, относительно небольшое число местных молодых женщин, желавших получить профессию учителя, проявили желание обучаться в колледже, и начинание завершилось крахом.

Можно сказать, что на фронтире того времени профессия учителя носила скорее волонтерский характер, нежели являлась одним из видов профессиональной деятельности, как среди переселенцев, так и среди местных, только появляющихся педагогических кадров. Под влиянием нехватки подготовленных преподавателей некоторые местные женщины начинали самостоятельно заниматься преподавательской деятельностью.

Среди учителей на Западе было большое количество посланных различными католическими орденами миссионеров. Одновременно с развитием системы светского образования, развивалась и система религиозного образования, направленная на продвижение христианства и христианской культуры среди коренного населения. Для этих целей создавались миссии и специальные школы для индейских детей. В 1884 году сестра Анжела Абаир из Толедо (Огайо) и 5 других сестер путешествовали по юго-востоку штата Монтана и организовали там миссию св. Ламбре для северных чейенов. Они занимались с детьми в течение всего дня, там же дети завтракали и обедали. Вскоре миссия переросла в интернат, в котором обучались только индейские дети.

Большинство преподавателей как государственных, так и миссионерских школ настаивали на том, чтобы их учащиеся говорили только на английском языке. Действуя в период, когда аккультурация и ассимиляция были идеалами для всех работающих с коренными американцами, священники и сестры в миссионерских школах, так же как учителя в протестантских и государственных школах, видели в исчезновении национальных костюмов и языка признаки своего успеха как преподавателей. Во многих интернатах существовала система жесткого искоренения любых признаков местной (индейской) культуры, также широко применялись телесные наказания. Элен Секакуаптева рассказывала, как учительница однажды наказала ее за то, что заметила цветок, заколотый в ее волосах. Зиткала-Са (сиу), которая посещала индейскую школу в Санти, Небраска, в 1880-х гг., рассказывала, что учителя часто пороли ее и других учеников. В своем автобиографическом романе женщина из племени лакота Мэри Кроудог пересказывала воспоминания своей матери, которую пороли кнутом за попытку убежать из миссии и вернуться в свое племя.

Такой сильный религиозный уклон делает трудным оценку вклада миссионерских учителей в развитие образования на Западе. Сложность заключается в том, что одновременно с образовательным процессом происходило и уничтожение собственной культуры местного населения, таким образом, через некоторое время многие коренные культуры и традиции погибли.

#### **Литература:**

1. Bataille, Gretchen M. and Kathleen Mullen Sands. *American Indian Women Telling Their Lives*. Lincoln: U Nebraska P, 1984.
2. Brodzki, Bella and Celeste Schenck, eds. *Life/Lines: Theorizing Women's Autobiography*. Ithaca: Cornell UP, 1988.
3. Klein, Laura F. and Lillian Ackerman, eds. *Women and Power in Native North America*. Norman: U Oklahoma P, 1995.
4. Myres Sandra L. *Westering women and the frontier experience*. Albuquerque, 1986.
5. Peavy Linda and Ursula Smith. *Pioneer Women*. NY, 1996.