

Современные интернет - технологии в дистанционном образовании

Кожанов Алексей Олегович

аспирант

Технологический институт Южного федерального университета, Таганрог, Россия

E-mail: stuffyk@gmail.com

Проблематика

Рассматривая современную систему образования и педагогику нельзя не заметить, что дистанционное образование (ДО) играет все большую роль в системе высшего образования. Судя по некоторым публикациям, к концу десятилетия оно будет занимать лидирующую роль этом сегменте. Говорят также и о возрастающей роли ДО в формировании новой образовательной парадигмы, и о новом понятии – о дистантной педагогике.

Центральной проблемой строящейся системы ДО является установление коммуникативных связей между педагогом и учеником. Дистанционное, дистантное, открытое, онлайнное образование – все это синонимы, сложившиеся к настоящему времени для описания такой формы образования, которое не подразумевает постоянного нахождения в аудитории, в лаборатории или в классе участников процесса. В упрощенной схеме ДО – это процесс передачи информации с помощью неких технических средств. В настоящее время в дистанционном образовании широко используются современные информационные технологии такие как: Internet, WWW, VoIP. Большую роль в формировании дистанционного образования так же играет концепция Web2.0 построенная на формирования интернета пользователями. Однако в виде, в котором мы можем наблюдать этот процесс сейчас, он отличается примитивностью и обезличенностью.

С одной стороны, пользование услугами Интернет способствует расширению связей (общественных и личных), облегчению работы с многочисленными информационными потоками, повышению работоспособности. С другой стороны, здесь отсутствует пространственное измерение, другими словами исчезает ощущение общности, движения, как стремления к чему-либо. Университет, библиотека, музей, театр не просто учреждения культуры, куда приходят за знанием, но и места встреч людей разных позиций, интересов. Их объединяет как тяга к общению, так и пространство, в котором они находятся. В Интернет общение людей опосредовано экраном. Другой присутствует для нас как виртуальная реальность: он продуцированное нашим воображением и фантазией бытие другого.

Анализ литературы говорит о том, что у такого направления как дистанционное образование есть перспективы. Одно из условий успешной реализации этой формы образования – улучшение взаимодействия в паре преподаватель-студент, которое должно основываться на общих принципах коммуникации.

Многие современные технологии могут быть использованы для повышения эффективности взаимодействия и активности обучающегося в процессе дистанционного образования.

Wiki

Wiki – это класс www-ориентированных систем управления содержанием. С помощью Wiki можно легко создавать гипертекст, не имея знания HTML. Большинство Wiki систем имеют встроенный редактор, который использует простой синтаксис разметки, а так же имеет дополнительные инструменты для повышения эффективности процесса создания страницы. Wiki-система позволяет каждому пользователю загрузить, и отредактировать содержание любой страницы. При этом система ведет все историю изменений и позволяет в случае необходимости вернуться к одной из предыдущих

версий. Для создания новой страницы в Wiki достаточно создать ссылку на неё с другой страницы. И система предложит первому пользователю, воспользовавшемуся этой ссылкой сформировать содержание страницы. Дополнительно к возможности редактированию страницы у пользователи могут оставлять комментарий.

С использованием Wiki курс может быть представлен в виде конспекта лекций на страницах Web-сайта. Наибольший интерес представляют собой гиперссылки на не существующие страницы, т.е. на тот материал, который не достаточно широко раскрыт в конспекте и предлагается учащимся для самостоятельного изучения и пополнения. В случае, когда один из студентов находит, дополнительный материал, он может поместить его на соответствующей странице, если ссылка на была предварительно создана преподавателем или добавить ссылку самостоятельно прямо в текст конспекта. Также Wiki системы могут использоваться для совместной работы над проектами в ходе обучения. Это создает возможность педагогу проследить за тем, какая часть работы была выполнена конкретным студентом.

Виртуальная реальность

Сегодня в Internet появляется все больше пространств виртуальной реальности существующих в трехмерном пространстве, при этом сейчас они создаются не как полигоны для компьютерных игр, но как среда общения и взаимодействия людей. Наиболее ярким и популярным примером может служить мир Second-Life. Это интерактивный 3D мир в Internet, который может посетить каждый желающий. В нем можно взаимодействовать с другими людьми, приобретать пространство и сооружать здания, вести бизнес, получать образование. В настоящее время проект Second-Life насчитывает более 3 миллионов пользователей из них более 500 000 посещают SL чаще, чем раз в месяц, а ежедневно мир посещают не менее 30 000 человек. SL представляет собой идеальную платформу для организации процесса дистанционного образования. Используя SL люди могут взаимодействовать друг с другом способом наиболее приближенным к реальному. Это позволяет в значительной степени решить проблему взаимодействия ученик – учитель в ДО при этом сохраняя безразличность к расстоянию. Так же мир SL позволяет моделировать специфичные условия для обучения, например создание модели действующего вулкана для геологов или экосистемы тропического леса для ботаников. В рамках SL запущен проект Campus – каждый желающий может попробовать свои силы в преподавании любого курса в течении семестра. Так же в последнее время в SL стали появляться виртуальные университеты, которые ставят своей целью замещение обычного высшего образования.

Заключение

Современные технологии представляют собой отличную платформу для организации интернет образования, однако в настоящий момент им не хватает поддержки со стороны педагогики. В большей своей части эти технологии остаются уделом технических специалистов, которые пытаются создать более совершенные системы ДО.

Литература

1. Васильев, В.Н., Сухорукова М.В. (2004) «Образование в информационном обществе» Телематика 2004. //Труды XI Всероссийской научно-методической конференции. - СПб.: СПбГУ ИТМО, с 648
2. Левенчук А. (2007) «Метаверс – это часть реальности» Компьютера №5/2007г C&C Computer Publishing Limited M. с 22-25
3. Маркова Т.Б. (2000) «Виртуальное и реальное в коммуникативном опыте» Виртуальное пространство культуры. //Материалы научной конференции 11-13 апреля 2000 г. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, с 136-137
4. M. Notari (2006) «How to use Wiki in Education: ‘Wiki based Effective Constructive Learning’»: WikiSym’06 2006 year