

Слагаемые успешности профессиональной деятельности как психологическая проблема

Позова Гульнара Ринатовна

аспирантка

Набережночелнинский филиал института экономики, управления и права, Набережные Челны, Россия

E-mail: gulnarap@rambler.ru

В настоящее время успешности деятельности человека в избранной сфере посвящены диссертационные работы и публикации отечественных и зарубежных исследователей. Авторы предлагают различные подходы к анализу детерминант успеха деятельности применительно к конкретной деятельности (учебной, трудовой, спортивной, воинской), однако, несмотря на обилие работ, само понятие «успешность деятельности» и «слагаемые успешности» разработаны в недостаточной степени.

Ильиным Е.П. (1987) было выделено четыре основных блока успешной профессиональной деятельности: направленность, знания, умения и качества.

Бодров В.А. (2001) указывает, что успех в профессиональной деятельности зависит от целого комплекса характеристик человека. Основными из этих характеристик он называет следующие: профессиональная мотивация, общая и профессиональная подготовленность, уровень функциональной готовности, состояние индивидуально-психологических функций человека.

По мнению Тайлера Л. и Сьюпера Д., важнейшей детерминантой успешности профессионального пути человека являются его представления о своей личности («Я-концепция»), образ жизни, отношение к определенным социальным ситуациям и т.п.

Многие авторы в качестве предпосылок успешности деятельности предполагают рассматривать способности человека (Теплов Б.М., Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. и др.).

Попытки объяснить профессиональную успешность лишь наличием профессиональных способностей подвергаются критике со стороны отечественных и зарубежных ученых, по их мнению, профессиональную успешность необходимо рассматривать как сложное многомерное образование (Алешин С.В., Жданько И.М., 1995; Береговой Г.Т., Пономаренко В.А., 1983; Кулагин Б.В., 1984; Марищук В.Л., 1990).

Также важное значение имеет выдвинутое Б.Г. Ананьевым положение о том, что предпосылками успешности деятельности являются сумма необходимых свойств, определенная структура способностей и одаренности, сенсомоторики, мнемических, логических, эмоционально-волевых и других компонентов.

Среди слагаемых, от которых зависит в конечном итоге успех в освоении профессии, Мерлин В.С. выделяет мотивы выбора профессии.

Гуревич К.М. (1997) определяет профессиональную успешность как совокупность психологических и психофизиологических особенностей, необходимых для достижения человеком общественно приемлемой эффективности труда, при наличии специальных знаний, умений и навыков.

Анализ литературы показывает, что помимо способностей личности и мотивации выбора профессии важное значение для успешности деятельности человека в избранной сфере имеет уровень развития у него профессионально важных качеств.

Жданов И.А. разделяет профессионально важные качества на три группы: 1) качества психологических процессов, носят характер общих (всеобщих) качеств; 2) специальные (особенные) качества, необходимые к конкретной профессии; 3) узко специальные качества (единичные профессиональные).

Среди качеств личности, необходимых для успешной деятельности специалиста Ростунов А.Т. отмечает: а) устойчивую профессиональную направленность; б) глубокие общетеоретические знания, навыки и умения; в) адекватный уровень развития

профессионально важных психических процессов, обеспечивающих успешность профессионального обучения и деятельности; г) эмоциональную устойчивость, т.е. способность к сохранению высокоэффективной деятельности в условиях опасности, аварийных ситуаций, дефицита времени и информации, воздействия экстремальных факторов, обстановки.

Зараковский Г.М. (1974) связывает профессиональную успешность с уровнем эмоциональной устойчивости. Небылицын В.Д. (1966), указывает, что успех в профессиональной деятельности зависит от свойств нервной системы. Борисов Ю.А. (2003) отмечает связь профессиональной успешности с локусом контроля.

В качестве показателей успешности обучения и профессиональной деятельности Кулагин Б.Б. предлагает использовать следующие: оценки на экзаменах и зачетах, оценки успешности работы на тренажерах и выполнение контрольных заданий; получение поощрения и взыскания; заболеваемость; экспертные оценки успешности обучения, профессиональной деятельности и свойств личности.

По мнению Самоукиной Н.В. (2004), успех в профессиональной деятельности проявляется, прежде всего, в достижении работником значимой цели и преодолении или преобразовании условий, препятствующих достижению данной цели.

Родина О.Н. (1996) обращает внимание на то, что общая оценка успешности профессиональной деятельности должна включать как внешний критерий (оценки, даваемые другими людьми), так и внутренний (собственную оценку успешности своей деятельности). К числу наиболее существенных характеристик успешности профессиональной деятельности Родина О.Н. относит результативность, эффективность взаимодействия с коллегами, инициативность.

По мнению Дружилова С.А. (2003), профессиональная успешность является интегральной характеристикой человека, проявляющейся в деятельности и в общении, а потому должна изучаться во взаимодействии индивидуальных, личностных и субъективных качеств.

Ткаченко Е.М., Федоришин Б.А., Яцишин О.Е. отмечают, что прогноз успешности деятельности должен базироваться на психодиагностическом изучении личности и сопоставления профиля личности с требованиями профессиональной деятельности.

Булка А.П. (2005) отмечает, что модель профессионального психологического отбора построенная на концепции соответствия профессионально важных качеств требованиям профессиональной деятельности не эффективна. Возможным решением, по его мнению, может стать выбор методологии системного подхода к изучению профессиональной деятельности.

Анализ теоретического и экспериментального материала показал, что критерии успешности деятельности изучались многими авторами, однако, существуют принципиальные трудности количественного описания профуспешности, поскольку она зависит от многих внешних и внутренних факторов, не всегда поддающихся учету и контролю. Для определения профессионального успеха изучаются различные пространственно-временные параметры: субъективные, физические и поведенческие реакции специалиста, его моторные действия – их направленность, скорость, точность, частота, ритм и т.п., а также характеристики физиологических реакций – ЭЭГ, КГР и др.

Важно отметить, что успешность профессиональной деятельности – это сложная интегральная характеристика, которая зависит от многих факторов, таких как мотивация, установка, адаптация, профессиональная квалификация (обученность, уровень профессиональных знаний, умений и навыков), функциональное состояние, возрастные особенности, состояние здоровья и, наконец, психофизиологические и социальные характеристики человека. Таким образом, профуспешность можно отнести к сложно-структурированным явлениям.