

**Проблема профессионального самосовершенствования в зрелом возрасте****Шабашова Елена Николаевна**

аспирантка

Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, Россия

E-mail: shabashova\_elen@mail.ru

В связи с социальными изменениями, происходящими в современном обществе, традиционное базовое образование, получаемое в начале жизни, более не может обеспечить человека на всю жизнь знаниями и умениями, необходимыми ему для эффективного обеспечения своей жизнедеятельности. Причем в последнее время наблюдается тенденция к смене ориентации на узкопрофессиональную подготовку ориентацией на саморазвитие обучаемого, непрерывное и гибкое самообразование его на протяжении всей жизни.

При этом следует учитывать специфические особенности образования взрослых людей, для которых важнейшее значение приобретает овладение навыками самосовершенствования, которые обеспечивают эффективность его образования в современных меняющихся условиях. Анализ данных современных исследований по возрастной и дифференциальной психологии достоверно свидетельствует, что существуют разные направления индивидуального развития и самосовершенствования взрослых людей, что в частности, проявляется в выборе различных форм повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Поэтому, становится важным учет индивидуальных психологических особенностей лиц зрелого возраста, в целях обеспечения эффективности их профессионального совершенствования, а также психологическая оценка особенностей самодетерминации профессионального совершенствования этих людей. Таким образом, возникает необходимость комплексного изучения взрослого человека, выявления психологических особенностей его профессионального предназначения, определение возможностей его самовыражения и самореализации.

В связи с этим необходимым является изучение различных типов людей, выбирающих разное направление своего совершенствования в зрелом возрасте. Сравнивая психологические характеристики людей, сумевших достичь выдающихся результатов на гражданском и профессиональном поприщах, и тех, чьи личностные и деятельностные достижения выглядят очень скромно, можно выявить у первых группы качеств, которые делают понятными причины их высокого саморазвития. Уже в исследованиях Ф. Гальтона, изучающего индивидуальные особенности знаменитых современных ему ученых, основополагающее значение придается способности человека действовать, проявлять свои возможности. В ходе исследования психологических особенностей великих современников, Гальтон выделил их следующую последовательность:

1. энергия физическая и умственная;
2. здоровье;
3. настойчивость;
4. практическая деловитость;
5. хорошая память;
6. независимость характера;
7. «механические способности»[4].

А.А. Бодалев, исследуя аналогичные проблемы, провел биографический анализ жизни великих и выдающихся людей и выделил общие личностные качества, присущие этим людям и отличающие их от других людей в следующей последовательности:

1. смысл жизни;

2. целеполагание;
3. высокая мотивационная включенность и вовлеченность в деятельность (или деятельности);
4. креативность;
5. независимость и самостоятельность;
6. упорство;
7. уверенность в себе;
8. постоянная забота о своем хорошем физическом состоянии[3].

При сравнении перечней качеств, предложенных Ф. Гальтоном и А.А. Бодалевым, становится ясно, что по Ф.Гальтону ведущие места в перечне занимают факторы активности, здоровья, настойчивости, то у А.А. Бодалева на первое место выдвигаются факторы гражданской ответственности, высокой мотивационной включенности и вовлеченности. Таким образом, можно сделать предположение, что для разных людей, в частности живущих в разных культурах, в разных странах, характерны разные психологические механизмы достижения ими наиболее высокого уровня в собственном развитии.

Основываясь далее на исследовании А.А. Бодалева необходимо заметить, что при постановке целей, достижению которых люди, стремящиеся к развитию, подчиняют свою жизнедеятельность, наблюдаются существенные различия. Так у одних великих или выдающихся людей цели, которые они перед собой ставят и на достижение которых затем направляют свои усилия, в своих содержательных характеристиках относятся к основной для них сфере профессиональной деятельности. Успешно осуществив одну цель, они формируют для себя другую, часто более сложную и труднее реализуемую, чем предыдущая. Достигнув ее, ставят перед собой новую цель, по-прежнему в главной для них области профессиональной деятельности. У других великих или выдающихся людей эти сменяющие друг друга цели, более или менее масштабные, тоже всегда есть, но они оказываются относящимися к разным областям деятельности. И добиваясь осуществления важной цели в одной области путем максимальной концентрации на ней, эти люди параллельно или последовательно с такой же самоотдачей совершают действия, результатом которых оказывается достижение ими крупномасштабной цели в содержательно иной сфере.

Таким образом, получается, что одни люди предпочитают целенаправленное и последовательное движение к достижению своих жизненных целей, направленное на улучшение своей профессиональной подготовки и повышение квалификации. Другие люди постоянно расширяют границы своего существования, в том числе посредством овладения новыми областями профессиональных знаний, новыми специальностями.

Все сказанное выше свидетельствует о том, насколько непростой оказывается проблема профессионального совершенствования лиц зрелого возраста. Представленные выше данные показывают, что громадное значение в развивающемся вширь или вглубь процессе профессионального развития человека имеют его личностная активность и мотивационная направленность.

#### Литературы:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - СПб., 2001.
2. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристика и условия достижения. – М., 1998.
3. Бодалев А.А., Рудкевич Л.А. Как становятся великим или выдающимся. – М., 1997.
4. Машков В.Н. Введение в психологию человека. Учебное пособие. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2003г. – 380с.