

Влияние мотивации на произвольное внимание старших дошкольников с отклонениями в развитии

Васенина Ольга Владимировна

студентка

Тольяттинский государственный университет, Тольятти, Россия

E-mail: vassenina2007@rambler.ru

Актуальность представленной темы исходит из противоречий во взглядах психологов на природу внимания. Многие психологи считают, что внимания нет вообще, а есть только преобладание то одних, то других психических процессов: восприятия, памяти, мышления и т. д.

Практическая значимость исследования внимания определяется тем, что его развитие связывают с формированием познавательной, волевой и эмоциональных сфер психики. У детей дошкольного и младшего школьного возраста уровень сформированности внимания обуславливает возможности развития познавательной деятельности и существенно влияет на эффективность обучения. Зачастую дети с отклонениями развития не мотивированы изучать школьные предметы. Возможно, такое отсутствие мотивации вызвано неудачами и фрустрацией, которые они уже испытали, учась, или возможно плохая мотивация является главной причиной, по которой они отстают в отношении академических и социальных навыков. Еще одна значительная проблема, связанная с обучением детей с отклонениями в развитии, – это сложности с концентрацией внимания. Возможно, в этом заключается основная причина замедленного развития. Плохое внимание также может быть связано с плохой мотивацией.

Объектом нашего исследования являются произвольное внимание и мотивация старших дошкольников с отклонениями в развитии.

Предмет исследования – влияние внешней мотивации на произвольное внимание старших дошкольников с отклонениями в развитии.

Нами была выдвинута гипотеза о том, что внешняя мотивация будет повышать уровень произвольного внимания у старших дошкольников с отклонениями в развитии. Предполагалось, что уровни произвольного внимания замотивированных детей будут выше показателей детей, которым внешняя мотивация не предъявлялась.

Для ее проверки был проведен констатирующий эксперимент, выявляющий наличный уровень развития внимания у старших дошкольников с отклонениями в развитии без предъявления внешней мотивации и у старших дошкольников, которым мотивация предъявлялась.

В эксперименте приняло участие 40 человек обоего пола в возрасте от 5 до 7 лет, все дети с отклонениями в развитии. Были изучены такие характеристики внимания, как тип внимания (многофокусное или целостное), переключение, распределение, объем и устойчивость внимания. Использовались психодиагностические методики в обработке и адаптации Г.М. Угаровой. Внешняя мотивация предъявлялась в игровой, соревновательной форме – некоторые методики детям предлагалось выполнить в форме групповой работы на время, т.е. дети соревновались между собой, кто выполнит быстрее и лучше.

Исследование проводилось на базе МУЗ ЦВМиР «Ариадна» г. Тольятти.

Проведенное исследование показало, что мотивация существенно повышает значение показателей различных характеристик внимания. Дети, которыми двигал интерес, старались быстрее понять и выполнить все задания, при этом, не совершив ошибок. Дети, которым не предъявлялась мотивация, могли не до конца выполнить задание, бросить работу, не закончив ее.

При исследовании *типа внимания* детям предъявлялась карточка с изображением слона в виде контура и расположенных внутри него мелких животных. Ребенку предлагалось взять карточку, и одновременно задавался вопрос: «Что здесь изображено?». Учитывался только первый ответ, на основе которого и делался вывод о преобладающем типе внимания. Результаты распределились следующим образом: у 30 человек выявлен целостный тип внимания, у 10 – многофокусный.

При исследовании *переключения внимания* результаты оказались следующими: высокий уровень переключения внимания у незамотивированных детей выявлен у 55% испытуемых (11 человек), с предъявлением мотивации – у 80% (16 человек). Низкий уровень у незамотивированных – 45% (9 человек), с мотивацией – у 20% (4 человека).

При исследовании *распределения внимания* анализировалась возможность совмещения речевой и сенсомоторной деятельности. Результаты оказались следующими: высокий уровень распределения внимания детей без предъявления мотивации – у 35% (7 испытуемых), с предъявлением внешней мотивации – у 60% (12 детей). Низкий уровень у незамотивированных – 65% (13 человек), с мотивацией – у 40% (8 человек).

При изучении *объема и устойчивости внимания* использовалась простая шифровка. Данные исследования говорят о том, что высокий уровень объема и устойчивости внимания был выявлен у 10% (2 ребенка) незамотивированных испытуемых и у 45% (9 человек) замотивированных. Низкий уровень показало 90% (18 детей) незамотивированных и 55% (11 человек) замотивированных испытуемых.

Таким образом, исследование показало, что уровень характеристик внимания у замотивированных дошкольников с отклонениями в развитии выше, чем у детей без мотивации. Игра и соревнование между собой повышают показатели внимания у большинства дошкольников.

Во время проведения исследования поведение большинства детей с отклонениями в развитии, которым не предъявлялась мотивация, отличалось рассеянностью, испытуемые быстро уставали и отказывались продолжать выполнять задание. Замотивированные старшие дошкольники выполняли упражнения с интересом и легкостью, быстро переключались с одного вида деятельности на другой, готовы были продолжать работу дальше.

Таким образом, наша гипотеза о том, что внешняя мотивация влияет на уровень произвольного внимания старших дошкольников с отклонениями в развитии, подтвердилась.

Литература

1. Баскакова И.И. Внимание дошкольника, методы изучения и развития. – М., 1995
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Деятельность и внимание / Психология внимания / под ред. Гиппенрейтер Ю.Б. и Романова В.Я. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л», 2005.
3. Григорьева Л.П. Психофизиология развития внимания у детей в норме и со сложными сенсомоторными нарушениями (часть 1) // Дефектология, 2002, № 1.
4. Григорьева Л.П. Психофизиология развития внимания у детей в норме и со сложными сенсомоторными нарушениями (часть 2) // Дефектология, 2003, №2.
5. Демьянов Ю.Г. Пограничные с олигофренией состояния / Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия. – СПб.: Речь, 2004.
6. Романов В.Я., Дормашев Ю.Б. Постановка и разработка проблемы внимания с позиций теории деятельности / Психология внимания / под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л», 2005.