

Исследование направленных вербальных ассоциаций на полимодальные стимулы у детей, больных шизофренией

Власенкова Ирина Николаевна

аспирантка

Московский городской психолого-педагогический университет, Москва, Россия

E-mail: irene-v@mail.ru

Актуальность своевременной диагностики ранней детской шизофрении обусловлена тем, что нарушения мышления и восприятия играют весьма существенную роль в социальной дезадаптации личности и приводят к дезорганизации учебной деятельности. В этой связи разработанный нами комплекс экспериментально-психологических методик направлен на определение структуры нарушений мыслительной и перцептивной деятельности и может быть использован в целях дифференциальной диагностики. Концептуальная основа этих методик – положение о том, что психическое развитие детей, больных шизофренией, характеризуется особым эмоциональным развитием, диспропорцией в развитии психических функций и диссоциацией познавательной деятельности. Мы попытались реализовать подход к модальности выполнения психических процессов на модели ассоциативной деятельности. В отношении шизофрении такой подход более чем обоснован, поскольку даёт возможность оценить особенности избирательности (предметно-содержательный аспект) познавательной деятельности в связи с модальной спецификой.

Основной метод нашего исследования – модифицированный вариант ассоциативного эксперимента, используемый для изучения вербальных ассоциаций. Исследовались вербальные ассоциации на стимулы четырёх модальностей – обонятельной, слуховой, зрительной, тактильной, соответственно использовались четыре специально созданные экспериментальные методики. Соблюдались следующие принципы: единство инструкции (за исключением слуховой модальности), протокольная запись, вербальный характер ассоциаций, стремление к равенству количества ассоциаций в каждой модальности, частичный перекрёст стимулов в разных модальностях, дозированное стимулирование к последующей деятельности, фиксация времени.

Методика 1. Вербальные ассоциации на обонятельной основе. Стимулы – запахи мяты, апельсина, гвоздики, розы, рыбьего жира, ванилина, камфорного масла, жасмина. Предъявлялись в специальных флаконах последовательно по четыре в начале и в конце исследования. Инструкция: «Попробуй узнать, что это и/ или на что это может быть похоже. Что это может тебе напоминать?». Желательное количество ассоциаций на каждый стимул – 7.

Методика 2. Вербальные ассоциации на слуховой основе. Стимулы – четыре поочерёдно предъявляемых прилагательных – острое, красное, звонкое, мягкое. Инструкция: «Назови, пожалуйста, 7 острых (красных, звонких, мягких) предметов». Каждый стимул отражает соответственно тактильную, зрительную, слуховую модальности и может более или менее однозначно вести к актуализации определённой вербальной реакции испытуемого. Например, наиболее часто встречающимся ответом на стимул «острое» является «нож». Поскольку результаты выполнения не могут быть оценены как правильные или неправильные, для их оценки была использована частота актуализации той или иной реакции в группе здоровых испытуемых. Все ответы характеризовались как «стандартные» (частота использования которых превышала среднюю) и «нестандартные» (все остальные).

Методика 3. Вербальные ассоциации на зрительной основе. Стимульный материал состоит из трёх фрагментов. Фрагмент «форма»: испытуемому предлагается 4 карточки,

на которых изображены геометрические фигуры – круг, прямоугольник, трапеция и равносторонний треугольник. Фрагмент «форма-цвет»: 4 карточки с кругами разного цвета. Порядок предъявления цветов: синий, зелёный, красный, жёлтый. Фрагмент «цвет»: предлагается цветовая палитра, на которой расположено 7 одинаковых стимулов неопределённой формы следующих цветов: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, чёрный. В этой части методики от испытуемого требуется дать одну ассоциацию на каждый стимул. Инструкция та же, что в методике 1.

Методика 4. Вербальные ассоциации на тактильной основе. Стимульный материал состоит из двух фрагментов – фактурного (фактура) и стереогностического (объём). Для исключения визуального контроля в обоих случаях руки испытуемого прикрывались. Во фрагменте «фактура» использовались дощечки небольшого размера с наклеенными на одной стороне материалами с различной фактурой (монеты, верёвочка, опилки, покрытые лаком, мех). Во фрагменте «объём» материалом служили объёмные предметы, различные по форме и фактуре и приблизительно одинаковые по размеру (колёсико от детской пирамидки, камень неопределённой формы, помпон, игрушка «динозаврик»). Размеры предметов соответствуют размеру детской руки. Инструкция та же, что в методике 1.

Результаты анализируются по трём основным параметрам: 1) количество продуктивных ответов (неповторяемых ассоциаций) на каждый стимул и в целом по модальности; 2) стандартность ассоциаций; 3) время, затраченное на выполнение заданий. Также учитывается наличие повторяемых ответов (повторяемых ассоциаций) и персевераций. В обонятельной и тактильной модальностях наряду с собственно ассоциативным процессом обращается внимание на гностическую точность: узнал или не узнал испытуемый стимул.

Представленные выше методики апробированы на данном этапе исследования на выборке более чем 50 детей с диагнозом шизофрения. Результаты исследования обнаруживают значимые различия в процессе ассоциирования детей, больных шизофренией по сравнению со здоровыми сверстниками. Модальная специфика ассоциативного процесса также имеет место. Направленные вербальные ассоциации в обонятельной, зрительной, слуховой и тактильной модальностях проявляют количественные и качественные различия в ассоциативной деятельности здоровых и больных шизофренией детей.

Литература

1. Алейникова С.М., Захарова Н.В. Сравнительное изучение особенностей перцептивной и мыслительной деятельности детей, больных шизофренией// Журн. невропатологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. 1984. Вып.10.
2. Берсенева И.Н. Ассоциации детей от 6 до 10 лет. Пермь, 1995.
3. Зверева Н.В. Тактильная сфера – новый ракурс анализа// III Международные научные Ломовские чтения. Т. 1. М., 1996.
4. Зверева Н.В., Каримулина Е.Г. Исследование тактильной сферы в психологии// Вестн. Моск. ун-та Сер. 14. Психология. 1997. № 2.
5. Лебединский В.В. Роль асинхронии развития в формировании патологических симптомов ране детской шизофрении. Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология, 1980, № 1.
6. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М., 2003.
7. Поляков Ю.Ф. Патология познавательной деятельности при шизофрении. М., 1974.