

Роль человеческого капитала в экономике знаний

Разумова Светлана Александровна

студентка

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Москва, Россия

E-mail: SvetaRaz@rambler.ru

Современная экономика характеризуется значительным усложнением хозяйственных связей, внедрением новых форм организаций, ужесточением требований по защите окружающей среды. Эти факторы являются причиной того, что традиционная рыночная экономика приблизительно с середины XX века, по мнению многих ученых, выходит на новую фазу, наполняется новым содержанием, адекватным научно-технической и информационной революциям. Исследователи по-разному определяют эту новую эпоху, дают ей разные названия и выделяют разные ее характеристики, большинство из них в той или иной мере подчеркивает ведущую роль человека и его знаний, умений и способностей как ключевого фактора развития экономики на новом этапе.

Согласно определению ООН, экономика, основанная на знаниях, или экономика знаний – это экономика, которая создает, распространяет и использует знания для обеспечения своего роста и конкурентоспособности (Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации за 2004 год/Под общей ред. проф. С. Н. Бобылева, стр. 19). В экономике данного типа знания обогащают все отрасли, все сектора и всех участников экономических процессов. Ключевые предпосылки возникновения экономики знаний – проникновение инноваций во все стороны человеческой деятельности и изменение возможности обработки знаний и информации. Однако неверно отождествлять экономику знаний только с высокотехнологичными отраслями промышленности и информационными и коммуникационными технологиями, так как сами по себе они не играют ведущей роли в современной экономике. Например, в США доля высокотехнологичных отраслей в промышленности составляет 15,8%, при этом доля промышленности в ВВП составляет всего 18,5%. То есть прямой вклад высокотехнологичных отраслей в ВВП составляет менее 3% (там же). Главный эффект экономики знаний заключается не в выпуске высокотехнологичной продукции, а в ее продуктивном использовании во всех отраслях экономики.

С изменением экономики меняется и роль в ней человека, работника. Многие ученые говорят о том, что в экономике знаний именно человеческий капитал становится основным ресурсом. Так, Питер Дракер в своей книге “Революция образования” выдвигает утверждение, что “человек и его знания есть капитал, если не единственный капитал” (Drucker P. F. The Educational Revolution//Social Change: Sources, Patterns and Consequences, 1973, p. 236). Крупнейший исследователь роли человеческого капитала в новой экономике Т. Стоуньер в работе “Информационное общество: профиль постиндустриальной экономики” отмечал, что “в постиндустриальной экономике знание заменило собой традиционную триаду земли, труда и капитала и стало наиболее важной основой современных производительных сил. Это объясняет появление и подъем новой профессиональной категории, доминирующей формы современного труда – информационных работников” (Стоуньер Т. Информационное богатство: профиль постиндустриальной экономики//Новая технократическая волна на Западе, 1986, стр. 401).

Появляются такие новые категории работников, как менеджер-эксперт по вопросам организации, создающий новое богатство путем приложения информации к существующим организационным и производственным системам, тем самым сокращая стоимость производства или создавая новые продукты и услуги. Также важно отметить формирование еще одного ключевого для экономики знаний типа работника – работника умственного труда в сфере индустрии высоких технологий, которые определяются термином “brainworker”. Специалисты такого профиля, получившие образование по дисциплинам, традиционно относящимся к двум разным сферам – техническим наукам и экономике – выступают в качестве инноваторов и в области техники, и в области

социального развития. Они не только разрабатывают новые научно-исследовательские проекты, системы технического обеспечения, создают новые продукты и технологии, но и внедряют их в жизнь.

В экономике знаний трансформируется не только содержание и роль человеческого капитала, но и роль инвестиций в человеческий капитал, прежде всего образования. Хорошо образованные и умелые люди – это ключ к созданию, распространению и эффективному использованию знаний. Общество знаний требует наличия развернутых систем образования, охватывающих все более широкие слои населения. Второй аспект изменившихся потребностей в такой вид инвестиций в человеческий капитал как образование и профессиональная подготовка – это короткий “жизненный цикл” знаний, навыков и профессий. Как следствие этого, все более важными становятся непрерывность образования и регулярное обновление индивидуальных способностей и повышение квалификации. В развитых странах традиционный подход, предполагающий обучение в течение отдельного и ограниченного периода времени постепенно заменяется моделью непрерывного образования.

Особое значение приобретают инвестиции в человеческий капитал, осуществляемые фирмами. Так, на предприятии ВНИИР холдинга ABS, производящем оборудование для энергетической сферы, инвестиции осуществляются даже в потенциальных работников: по инициативе ВНИИРа в Чувашском Государственном Университете была создана специальность “релейная защита”, и уже 7 выпусков пополняют штат предприятия. Примечательно, что студентов подключают к работе на предприятии уже с 2-3 курса, там самым стимулируя их к научным разработкам и написанию дипломного проекта именно по этой теме.

Итак, в условиях наметившегося перехода развитых стран к экономике знаний конкурентные преимущества любой страны, возможности ее модернизации напрямую определяются накопленным в стране и задействованным (реализованным) человеческим капиталом. Именно люди с их образованием, квалификацией, профессиональным опытом определяют развитие экономики. Особенно важно использовать огромные преимущества экономики знаний России, Стране с образовательными традициями и колоссальным научным потенциалом. Недаром президент Российской Федерации В. В. Путин поставил перед страной задачу построения “экономики, основанной на знаниях, науке”.

Источники

1. Антипина О. Н. Загадка “новой экономики знаний” (“парадокс Солоу”) // Вестник Московского Университета, серия 6 - экономика, 2002, №6, с. 3-17.
2. Антипина О. Н. Тенденции гуманизации экономики при переходе к постиндустриальному обществу. – М.: Экономический факультет, ТЕИС, 1998. – 84 с.
3. Добрынин А. И., Дятлов С. А., Цыренова Е. Д. Человеческий капитал в транзитивной экономике: формирование оценка и эффективность использования. – СПб.: Наука, 1999. – 309 с.
4. Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации за 2004 год / Под общей ред. проф. С. Н. Бобылева. – М.: Весь Мир, 2004. – 160 с.: табл., рис., вставки.
5. Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации за 2005 год / Под общей редакцией проф. С. Н. Бобылева и А. Л. Александровой. М., 2005 – 220 с.: 24 табл., 40 рис., 23 встав.
6. Дятлов С. А. Теория человеческого капитала: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во СПбУЭФ, 1996. – 141 с.
7. Неоэкономика: Очерки теории и методологии / Под ред. проф. А. В. Бузгалина. М.: Экономический факультет МГУ, ТЕИС, 2003. – 244 с.
8. Человеческий капитал в России в 1990-х годах: Сборник статей / Под ред. А. А. Саградова. – М.: МАКС Пресс, 2000. – 92 с.