

## **Место и важность системы образования в социальной программе государства**

***Перова Оксана Анатольевна***

*аспирант*

*Национальная металлургическая академия Украины, экономический факультет,*

*Украина, г. Днепропетровск*

*oksperova@yandex.ru*

### **Введение**

На пути развития Украины как страны с рыночной экономикой появляется немало проблем, на преодоление которых направляет свои силы государство. Одной из таких проблем, влияющих как на экономическое состояние страны в целом, так и на социальные отношения между людьми и их сознание, является проблема безработицы. Приближение объема спроса к объему предложению рабочей силы – важное задание экономических преобразований в экономике страны и стабилизации жизни людей. В связи с этим происходит переоценка ценностей населения, в результате чего все более приоритетное место в жизни людей занимает образование. Причем, чем выше уровень образованности, тем проще человеку найти свое место в жизни. Частью социальной программы государства должно стать создание условий, при которых высшее образование будет более доступным.

Образование каждого трудящегося способствует повышению продуктивности его труда и развитию экономики в целом, поскольку более образованные работники и служащие легче воспринимают новую информацию и эффективнее используют ранее не известные средства производства и новые технологические процессы.

Объектами собственности, которые дают их субъектам господствующую власть, становятся информация и знания, постепенно лишая тем самым преимуществ владельцев земли и капитала.

### **Методы**

Методологической основой разработки социальных программ можно назвать метод системного анализа, который представляет собой (хотя и не в наиболее широком понимании) методологию принятия решений. На разных стадиях разработки программы применяются процедуры ситуационного анализа, разработки сценариев, экономико-математического моделирования.

Методологией разработки государственных программ является органическое единство: логики разработки социальных программ, специфических методологических принципов и подходов, системы показателей, которые используются в процессе разработки и выражают задания и цели социальных программ.

В более узком понимании методологией разработки программ считается совокупность важных теоретических принципов и методов, которые обеспечивают переход от познания закономерностей развития объектов программирования к их использованию для регулирования социальной сферы.

### **Результаты**

Экономические преобразования требуют такой формы организации подготовки и переподготовки специалистов, которая могла бы обеспечить их оперативную адаптацию к постоянно изменяющимся социальным и производственным условиям, а также способствовала росту опережающего уровня их компетентности для решения задач реформирования экономики.

Мировой опыт развития стран свидетельствует о том, что чем выше уровень образованности населения, тем зажиточнее народ, мощнее государство, и развитее экономика и демократия. Финансовый механизм действует эффективно при условии функционирования всех его составляющих, при помощи которых государство направляет экономическое и социальное развитие соответственно потребностям граждан.

Во многих странах образование стало важной составляющей национального богатства; как совокупность компетенций оно является высокоэффективным производственным ресурсом, который, в отличие от изнашиваемой материально-

технической базы, постоянно обновляется, усовершенствуется, обеспечивая тем самым устойчивое развитие современных наций.

Система образования – один из наибольших социальных институтов, который органично связан с фундаментальными основами жизни. Инвестиции непосредственно в человека, как и прочие капиталовложения, ориентированы на приобретение выгоды в будущем.

Уровень оплаты, как и спрос на квалифицированную силу выше, чем на неквалифицированную. Вопросы оплаты труда и наличия образования взаимосвязаны, так как причиной невысокого уровня оплаты труда в некоторых случаях является уровень образования работников, точнее, его отсутствие. Наблюдается «цепная» реакция: родители, не имеющие высшего образования и не получающие достаточной оплаты своего труда, не способны покрыть затраты на обучение своих детей. Усиливается несоответствие между свободными рабочими местами и социально-профессиональной ориентацией молодежи.

На качество и количество предложенных ресурсов существенно влияет их квалификационная структура, особенно в условиях быстрого развития производства, в котором важную роль играет научно-технический прогресс, требующий высокого профессионализма в работе.

Реализация политики, направленной на развитие, усовершенствование системы доступного профессионального образования приведет к ускорению экономического роста и финансовой стабилизации страны. Предоставление возможности получения высшего образования позволит повысить качество предложения рабочей силы, и позволит сократить уровень безработицы путем трудоустройства по существующим вакансиям. Поэтому затраты на квалифицированное обучение неизбежны, однако же являются экономически оправданными.

#### **Литература**

1. Абрамчик Г.А., Степаненко Л.С., Белякова Г.Я. Рынок труда: современные тенденции и проблемы регулирования. Монография. – Красноярск: Сибирский государственный технологический университет, 2001.
2. Боголіб Т.М. Фінансове забезпечення розвитку вищої освіти і науки в трансформаційний період. – К.: Міленіум, 2006.
3. Головінов О.М. Людський капітал у системі виробничих відносин: Монографія. – Донецьк: ДонДУЕТ, 2004.
4. Державні соціальні програми: теоретичні аспекти, методика розробки та оцінки: Моногр. / О.В.Макарова. – К.: Ліра-К, 2004.
5. Соколенко С.І. Глобалізація і економіка України. – К.: Логос, 1999.